

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Старосокулакская основная общеобразовательная школа»
Саракташского района Оренбургской области

Принята
на заседании
Педагогического совета
протокол от 30.08.2024г. №1

Утверждаю
Директор школы
_____Маркелова А.Г
Приказ от 30.08.2024г. № 160

Согласована
с Советом бюджетной
образовательной организации
протокол от 30.08.2024г. №1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Старосокулакская основная общеобразовательная школа»
Саракташского района Оренбургской области

с. Старый Сокулак 2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	18
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	18
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	18
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	18
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	19
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	20
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	21
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	22
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	23
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	25
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов:	25
2.1.6.1	Программа «Оренбуржье-край родной» для детей 6-7 лет	26
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	42

2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	43
2.6.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	43
2.6.2	Характер взаимодействия со взрослыми	45
2.6.3	Характер взаимодействия с другими детьми	46
2.6.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	48
2.6.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	53
2.7	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	55
2.7.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	55
2.7.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	55
2.7.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	70
2.7.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	74
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	75
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75
3.2	Режим и распорядок дня	88
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	94
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	100
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	101
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	101
3.6.1	Перечень художественной литературы	102
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	102
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	102
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	102
3.7	Календарный план воспитательной работы	102
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	105
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	105
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	106
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	106

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МОБУ «Старосокулакская ООШ дошкольная группа «Теремок» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы (п.14.1, п14.2 ФОП ДО)

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цель и задачи
«Оренбуржье край родной»	<p>Цель: Приобщение детей к истокам русской народной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <p>6-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none">-сформировать представление дошкольников о родном крае, о профессиях.-прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством.-сформировать представление о животном и растительном мире-развить познавательный интерес, желание узнать новое о своей Родине.-воспитать любовь и уважения к своему народу, его обычаям, богатства.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п.14.3 ФОП ДО)

Принципы реализации образовательной программы дошкольного образования МОБУ «Старосокулакская ООШ дошкольная группа «Теремок»:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а

также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. **Культурологический подход** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире;

5. **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Наименование программы	Принципы и подходы
«Оренбуржье –край родной»	<p>принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения;</p> <p>принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Так, в некоторых темах (степь) предлагается знакомить детей с абстрактной и мало понятной для них информацией, доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску;</p> <p>принцип гуманности связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде;</p> <p>принцип прогностичности означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов). В дошкольном образовании в силу возрастных особенностей детей прогностичность ограничивается воспитание привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к природе.</p>
«Оренбуржье- край родной»	<p>Подходы</p> <p>Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того,</p>

	<p>культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.</p> <p>Личностно-ориентированный подход в центре образовательной системы личность ребенка, его отношение к природе, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, способной оберегать природу, восхищаться ею, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.</p>
--	---

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МОБУ «Старосокулакская ООШ дошкольная группа «Теремок» находится в центре села, по улице Заречная, дом 3. Дошкольная группа находится в школьном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1986 году), в 2021 году произведен капитальный ремонт

Старый Сокулак- село в Саракташском районе Оренбургской области, административный центр Старосокулакского сельсовета. Находится на расстоянии примерно 30 километров по прямой на север-северо-восток от районного центра поселка 0.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально- культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Поэтому в дошкольной группе воспитываются дети разных национальностей. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. МОБУ «Старосокулакская ООШ дошкольная группа «Теремок»:МОБУ «Старосокулакская» ООШ», ФАП, СДК. Также в шаговой доступности расположен «Барский сад», что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья - 11, неполная семья – 0, многодетная – 5, семья «группы риска» - 1

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Оренбуржье – край родной», нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.МОБУ «Старосокулакская ООШ дошкольная группа «Теремок» функционирует одна разновозрастная группа групп общеразвивающей направленности

Детей с ОВЗ в дошкольной группе нет

От 2 до 3 лет

Социально- коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к

различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально- ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может

запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой;

умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится

внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или

иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут

совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно- гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших

дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МОБУ «Старосокулакская ООШ дошкольная группа

«Теремок» – 11 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту в дошкольной группе нет. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024 г.	
	кол-во	%
1 группа здоровья	0	0
2 группа здоровья	11	100

Таким образом, все дети, со второй группой здоровья – 100 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МОБУ «Старосокулаская ООШ дошкольная группа «Теремок», соответствует среднему уровню и составляет 58 %. Выше среднего уровня – 4 детей (33 %) –ниже среднего 1 детей 8 %). Таким образом, в дошкольной группе основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности. Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДООУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
3(25%)	4(43%)	2(16%)	2(16%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента: -С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.

- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.
- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал

игрушки).

- Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).
- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.
- Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.
- Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

- Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.
- Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.
- Следует чаще хвалить его за скорые действия.
- Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).
- Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).
- Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.
- Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.
- Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

- Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребёнка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.
- Нельзя повышать голос на ребёнка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Итого				
	3-4 лет	4-5 лет	5-6	6-7 лет	
Гиперактивные	-	-	-	-	0
Агрессивные	-	-	-	-	0
Тревожные	2	1		-	3
Обидчивые и эмоционально - неустойчивые	1	1		6	8
Итого	3	2		6	11

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско- родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Психологические особенности развития детей 6-7 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

Проводя работу по патриотическому, нравственному воспитанию, расширяя содержание программного материала о растениях, животных, обитающих в заповедниках, о воспитании любви, бережного и заботливого отношения к природе в целом, педагог стремиться к тому, чтобы дети входили в природу не просто созерцателями, потребителями, а заботливыми, бережливыми хозяевами природы Оренбургской области.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (п.15 ФОП ДО)

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (конец дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наименование программы	Планируемые результаты
«Оренбуржье - край родной»	6-7 лет У детей сформированы знания о родном селе, Оренбургской земле, развитии промышленности, инфраструктуры»; Ребенок проявляя интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, необычным памятникам. Ребенок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжеты.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов(п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

В МОБУ «Старосокуллакская ООШ дошкольная группа «Теремок» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской,

изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован (●)
- находится в стадии становления (◐)
- сформирован (◑)

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Оренбуржье – край родной»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
----------------------------	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

[Задачи и содержание образования \(обучения и воспитания\) по образовательным областям](#) (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (п.17. ФОП ДО)

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольно

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Родина",

"Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба",

"Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений

воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября

2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования»)

Реализация задач и содержания образовательной области происходит в следующих видах

образовательной деятельности:

- социальные отношения, в группах для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности;
- формирование основ гражданственности и патриотизма, развитие в группах для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности;
- трудовое воспитание, в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности;
- формирование основ безопасного поведения в группах для детей от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет, осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"(п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, с детьми 6-7 лет через занятие 3 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие(п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 24 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

- Речевое развитие осуществляется через занятие **«Развитие речи»** в группах для детей от 2 до 3 лет 1 раз в неделю 10 минут, от 3 до 4 лет 1 раз в неделю 15 минут, от 4 до 5 лет 1 раз в

неделю 20 минут, от 5 до 6 лет 1 раз в неделю 25 минут, от 6 до 7 лет 1 раз в неделю 30 минут; - подготовка детей к обучению грамоте осуществляется через занятие **«Подготовка детей к обучению грамоте»** в группах для детей от 3 до 4 лет 1 раз в неделю 15 минут, для детей от 4 до 5 лет 1 раз в неделю 20 минут, для детей от 5 до 6 лет 1 раз в неделю 25 минут, для детей от 6 до 7 лет 1 раз в неделю 30 минут; - чтение художественной литературы осуществляется в группах для детей от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах в различных видах детской деятельности;

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация реализация в разновозрастной группе осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется с детьми 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие с детьми 3-4 лет, 4-5 лет 1 раз в неделю, 5-6, 6-7 лет занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется с детьми 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется в группе. Осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 26 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация в разновозрастной группе осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю. С детьми 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1 Программа «Оренбуржье – край родной» для детей 6-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)

Задачи для детей 6-7 лет:

- формирование представлений дошкольников о родном крае, о профессиях.
- прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством.
- формирование представлений о животном и растительном мире
- развитие познавательного интереса, желание узнать новое о своей Родине.
- воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, желание беречь и сохранять природные богатства.

Содержание образовательной деятельности

Актуальность данной программы связана с социальным заказом общества: чем полнее и содержательнее будут знания дошкольников о своем родном крае, его лучших людях - профессионалах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Народная культура – одно из средств нравственного воспитания, познавательного и эстетического воспитания детей. Вспомним слова академика Д. С. Лихачёва: «Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохраняются и в двадцать первом веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний». Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребёнка и лежать в основе его личности»

Программа «Оренбуржье – край родной» имеет хороший потенциал, способствующий возрождению многовековых традиций России. Она определяет новые, основанные на приобщении к истокам русской народной культуры, ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста, что должно стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, порождающим личность. В основу положена система работы по приобретению знаний и ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с прошлым родного края, с основами русской народной культуры. формирование представлений дошкольников о малой Родине. Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут. Дети начинают понимать, что состояние родного края зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к родному краю (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в селе и пр.).

Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Программа обеспечивает реализацию регионального компонента (учет национально-культурных условий, специфика географического расположения Оренбургской области) дошкольного образования.

Отличается от обязательной части тем, что дополняет знания, полученные на занятиях.

Программа нацеливает педагогов и родителей на позитивную социализацию детей, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному селу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного села на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о родном крае, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой района, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты.

В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий

способствует формированию у детей гражданского мировоззрения. Оренбургская земля по своей красоте и по своей духовной истории является одним из интереснейших уголков нашей необъятной страны. В ходе образовательной деятельности можно показать традиции своего родного края, развить творческие способности старших дошкольников.

Тематическое планирование по программе «Оренбуржье – край родной» 6-7 (лет)

№ занятия	Тема	Цель занятия	Развернутое содержание
Сентябрь			
1	Оренбуржье – на карте и глобусе.	Цель: формировать представления детей о месте нахождения нашего края	Беседа Чтение стихотворений оренбургских поэтов Рассматривание иллюстраций «Наш областной центр - г. Оренбург» Работа с контурными картами «Обозначение границ Оренбуржья» Прослушивание песни «Оренбургская земля»
2	Реки и озера Оренбургского края.	Цель: расширить представление о водных ресурсах области	Беседа Рассматривание иллюстрации по теме Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы. Ручей, река, водопад» Проведение исследовательской деятельности Подвижная игра «Ходит капелька по кругу», «Солнце-дождь».
3	«Хлеб – всему голова».	Цель: дать детям знания о выращивании хлеба и выпекании хлеба	Беседа «Как хлеб попал на стол» Отгадывание загадок о хлебе, о земле Приготовление теста, изготовление пирожков.
4	Любимое место отдыха моей семьи.	Цель: расширить представления детей об отдыхе .	Беседа Рассматривание семейных фотографий. Рассказы детей «Любимое место отдыха моей семьи.» Чтение стихотворений Дора Габе «Моя семья», Л. Воронкова «Что сказала бы мама». Рисование место отдыха семьи.
Октябрь			
5	«Октябрь пахнет капустой»	Цель: дать детям представление о народном празднике – Сергей-капустник, прививать детям интерес и любовь к обычаям и традициям своего народа	Беседа- представление о народном празднике – Сергей-капустник, познакомить с его обычаями и обрядами. Познакомит детей с тем, как квасили капусту на Руси, учить принимать участие в заготовке капусты. Посмотреть обряд квашения капусты
6	Животный мир Оренбуржья,	Цель: расширить знания детей о животных области	Рассказ воспитателя. Знакомство с картой «Животный мир Оренбуржья» Чтение рассказов из книги рассказов В. Бианки. Игра – тренинг «Изобрази животное». Разгадывание загадок о птицах, животных, чтение стихотворений. Дидактическая игра «Четвертый лишний» Подвижная игра «Птицелов».

7	Растительный мир Оренбургского края.	Цель: расширить знания детей о растениях области	Рассказ воспитателя Беседа Рассматривание иллюстраций с изображением растений. Чтение рассказа "Зелёные страницы". Дидактические игры: "Собери букет", "Узнай растение". «Растет-не растет», Подвижная игра «Вейся, веноч!».
8	Заповедные места Оренбуржья.	Цель: расширить знания детей о заповедных местах Оренбуржья и их обитателях Беседа о заповедных местах нашей области. Рассматривание иллюстрации с изображением заповедных мест Оренбуржья. Слушание песни Ю. Антонова "Не рвите цветы" Аутотренинг «Мы - друзья природы». Дидактическая игра с мягкими игрушками.	Беседа о заповедных местах нашей области. Рассматривание иллюстрации с изображением заповедных мест Оренбуржья. Слушание песни Ю. Антонова "Не рвите цветы" Аутотренинг «Мы - друзья природы». Дидактическая игра с мягкими игрушками.
Ноябрь			
9	«Художники Оренбуржья»	Цель: Знакомство с творчеством и биографией художника Попова.	Познакомиться с биографией художника Рассмотреть иллюстрации художника
10	«Синичкин день»	Цель: Познакомить детей с народным праздником Синичкин день». Продолжать знакомить с зимующими птицами.	Рассказ о народном празднике «Синичкин день». Знакомство с зимующими птицами. Игра «Найди зимующих птиц» Изготовление крмушки из коробок
11	Писатели – классики в Оренбургском крае: А.С. Пушкин	Цель: Расширить представления детей о писателях, побывавших в Оренбургском крае	Беседа Рассматривание портрета А .С.Пушкина , иллюстраций к сказкам Прослушивание сказки в аудиозаписи «Сказка о золотой рыбке» Дидактическая игра «Из какой сказки герой».
12	Оренбургские пуховницы.	Цель: Ознакомление с народным промыслом Оренбуржья	Беседа Рассматривание иллюстраций оренбургских пуховниц. Прослушивание песни «Оренбургский пуховый платок» Показ образца Аппликация «Оренбургские пуховницы.»
Декабрь			
13	Знакомство с элементами узора оренбургского пухового платка.	Цель: Расширение знаний о народом промысле Оренбуржья – пуховязвние.	Беседа Рассматривание иллюстраций, шали и оренбургских платков. Прослушивание песни «Оренбургский пуховый платок» Показ образца Рисование элементов узора оренбургского пухового платка

14	Полезные ископаемые Оренбургского края.	Цель: познакомить детей с понятием полезные ископаемые.	Беседа Чтение «Сказка о полезных ископаемых» «Данило-Мастер». Рассматривание коллекции минералов и полезных ископаемых, драгоценных камней в украшениях Исследовательская деятельность (опыты с песком, глиной, камнями...)
15	«Где добывают соль?»	Цель: расширить знания детей о добычи соли	Рассказ воспитателя о месторождении соли в Оренбуржье- г.Соль-Илецке» Рассматривание иллюстраций. . Чтение стихотворений по теме. Проведение опытов с солью. Игра «Угадай на вкус». С/Р игра «Магазин»
16	«Национальный русский костюм»	Цель: Познакомить детей с традиционным русским народным костюмом, с его составными частями, декоративными элементами.Дать понятие о повседневном и праздничном костюме.	Беседа Рассматривание иллюстраций Дидактическое упражнение « Нарисуй узор « (на сарафане, кафтане»
Январь			
17	«Рождественский пряник»	Цель: Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа, отметить характерные особенности Святков.	Просмотр видео фрагмента создание «Рождественского пряника» Лепка козули
18	Мир профессий.	Цель: Расширить представление о профессиях	Рассматривание орудия труда разных профессий Чтение стихотворение В. Маяковского «Все работы хороши, выбирай на вкус» Игра «Кому что нужно», Чтение пословиц о тружениках Сюжетно-ролевая игра «Геолог»
19	«Откуда хлеб берется».	Цель: Закрепление знаний хлебе	Беседа о профессии хлебороба. Чтение сказки «Колосок». Заучивание пословиц «Не трудиться хлеба не добиться», «Без труда хлеба не вырастишь». Изготовление хлебобулочных изделий (печенье, ватрушки, пирожки).
20	«Русская изба»	Цель: Способствовать формированию у детей представления об основных принципах строительства русской избы,о частях избы, об обереговой символике	Видео франмент строительства русской избы, об обереговой символике. Рассмотреть иллюстрации - части избы Рисование - Домового.
Февраль			
21	Зимние забавы. Спортивное развлечение	Цель: формирование знаний о зимних забавах	Знакомство с народными зимними забавами. Проведение соревнования Эстафеты Конкурсы Подвижные игры : «Пятнашки», «Медный пень», « Жмурки».

22	«Экологический светофор». (охрана природы).	Цель: закреплять знания об охране природы	Беседа об охране природы. Знакомство с профессией эколога. Чтение стихотворения о природе. Работа с карточками с изображением и описанием деятельности человека на природе Рассматривание иллюстрации по теме Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена года» Дидактическая игра «Что мы видели не скажем, что мы делали покажем»,.
23	Времена года	Цель: проверить знания детей об особенностях времен года	Проведение викторины «Времена года» Отгадывание загадок, рассматривание пейзажей оренбургской природы. Игры дидактические Рисование времен года
24	«Защитники русской земли»	Цель: Познакомить детей с народными героями, воспетыми в песнях и былинах.	Просмотр мультфильма «Богатыри» узнавать и называть русских богатырей на картине В.М.Васнецова «Три богатыря» рисование богатыря
Март			
25	«Масленица»	Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками	Беседа о Масленице. Изготовление чучела. Знакомство с весенними пословицами и поговорками. Заучивание закличек. Конкурс рисунков «Ой, блины мои блины»
26	День здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Цель: закрепить знания о ЗОЖ	Беседа Дидактическая игра «Советы» Повторение пословиц о ЗОЖ Загадывание загадок Рисование плакатов «Здоровый образ жизни» Эстафета
27	«Куклы из бабушкиного сундука»	Цель: Познакомить детей с традиционной русской тряпичной куклой, дать представление о ее обереговом назначении.	Просмотр видео фрагмента изготовление русской тряпичной куклы. Изготовление простой тряпичной куклы – скрутки.
28	«Песня – душа народа»	Цель: Приобщение детей к истокам и культуре страны, через русскую народную песню .	Слушание р.н. песен исполнение песен водить хоровод «Во поле береза стояла»
Апрель			
29	«Все ремесла хороши...»	Цель: Закреплять знания детей предметов быта и домашней утвари крестьян. Закреплять представления детей об основных ремеслах на Руси: гончар, ткачиха, красильщицы и др.	просмотр видео фрагмента Посещение школьной музейной комнаты
30	Пасха	Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками	Беседа о празднике Пасхе - самом большом и светлом христианском празднике. рисование – крашенками и писанками символикой.

31	«Сказания и поверья русского народа»	Цель: Познакомить со сказаниями и поверьями русского народа, приобщать к духовному наследию, развивать воображение и творчество детей	Чтение былин Инсценирование
32	«Береза – символ России»	Цель: Привлечь внимание детей к одному из символов нашей родины – березе, показать ее красоту,	Беседа «Береза русская» Познакомить с произведениями искусства (стихами, картинами), посвященными березе, а также с русскими обычаями, обрядами, связанными с этим деревом.
Май			
34	«День Победы»	Цель: расширять знания о Победе	Беседа о празднике Победы: о родственниках, погибших в годы войны. Посещение памятника и возложение цветов. Рассматривание фото из семейных альбомов, фото из журналов. Чтение стихотворений и песен о войне. Рисование мемориала «Вечный огонь».
35	«Что летом родится – зимой пригодится»	Цель: Знакомить детей с сезонными хлопотами на Руси. Поддерживать интерес к жизни своего народа.	Видео фрагмент «Лето на Руси» Рисунок лето Игры Загадки
36	Достопримечательности нашего села и района	Цель: расширить знания о достопримечательностях района- Саракташа	Беседа: «Памятные места нашего села» Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности Саракташского района». Чтение произведений о Саракташе. Рисование «Улица нашего села».
37	«Чудо – чудное, диво – дивное»	Цель: Познакомить с разнообразием русских народных игрушек.	Видео фрагменты «Народные игрушки» Дидактическая игра «Узнай игрушку» Рисование узоров на контурах игрушек
38	«Щи да каша – пища наша»	Цель: Дать представление о еде наших предков,	Видео фрагменты «Русская еда» приготовление блюда на выбор. Дидактическая игра «Отгадай крупу»

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п 23. ФОП ДО)

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные

технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки,подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство,музыкальноритмические движения).

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует

следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- 5) исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
3-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты
	индивидуальная	подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг		оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации

	деятельность	дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы		познавательно-исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования		Модели энциклопедии
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг	проектный	альбомы
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

		<p>беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники</p>		
		<p>мастерская мастер-класс</p>		
Физическое развитие				
3-5 лет	<p>подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей</p>	<p>показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет)</p>	<p>наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированн ого упражнения</p>	<p>спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка</p>

5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья	соревновательный метод	атрибуты для спортивных игр музыка
---------	--	---	------------------------	------------------------------------

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

В разновозрастной группе проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие первую, вторую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей в группе способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в группе здоровьесберегающего оборудования (бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Оренбуржье – край родной»

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
6-7 лет	подгрупповая самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия	практические игровые Словесные Наглядные Практические	учебно-наглядные пособия художественная литература ИКТ

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Расписание реализации образовательных областей в дошкольной группе «Теремок» МОБУ «Старосокулакская ООШ»

Дни недели	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
Понедельник	1)9.10-9.25 Рисование	1)9.10-9.30 Рисование	1)9.10-9.35 Рисование	1)9.00-9.30 Рисование
	2)9.35-9.50 Музыкальная деятельность	2)9.40-10.00 Музыкальная деятельность	2)9.45-10.10 Музыкальная деятельность	2)9.40-10.10 Музыкальная деятельность
				3) 15.10-15.35 «Оренбуржье- край родной»
Вторник	1)9.10-9.25 ФЭМП	1)9.10-9.30 ФЭМП	1)9.10-9.35 ФЭМП	1)9.00-9.30 ФЭМП
	2) 9.35-9.50 Занятие по физическому развитию	2) 9.40-10.00 Занятие по физическому развитию	2) 9.45-10.10 Занятие по физическому развитию	2)9.40-10.10 Развитие речи
				3) 10.20-10.50 Занятие по физическому развитию
Среда	1) 9.10-9.25 «Ребенок и окружающий мир»	1) 9.10-9.30 «Ребенок и окружающий мир»	1) 9.10-9.35 «Ребенок и окружающий мир»	1) 9.00-9.30 «Ребенок и окружающий мир»
	2) 9.35-9.50 Занятие по физическому развитию	2) 9.40-10.00 Занятие по физическому развитию	2)9.45-10.10 Занятие по физическому развитию	2) 9.40-10.10 Занятие по физическому развитию
			3) 15.10-15.35 Рисование	3) 10.20-10.50 Рисование
Четверг	1) 9.10-9.25 Развитие речи	1) 9.10-9.30 Развитие речи	1) 9.10-9.35 Развитие речи	1) 9.00-9.30 Развитие речи
	2) 9.35-9.50 Музыкальная деятельность	2) 9.40-10.00 Музыкальная деятельность	2) 9.45-10.10 Музыкальная деятельность	2) 9.40-10.10 ФЭМП
				3) 10.20-10.50 Музыкальная деятельность
Пятница	1) 9.10-9.25 Лепка/ аппликация	1) 9.10-9.30 Лепка/ аппликация	1) 9.10-9.35 Лепка/ аппликация	1) 9.00-9.30 Лепка/ аппликация
	2)9.35-9.50 Занятие по физическому развитию	2) 9.40-10.00 Занятие по физическому развитию	2)9.45-10.10 Занятие по физическому развитию	2) 9.40-10.10 Занятие по физическому развитию

		развитию		
				3) 10.20-10.50 ФЭМП
Недельная нагрузка	10 занятий по 15 минут, перерыв 10 минут	10 занятий по 20 минут, перерыв 10 минут	11 занятий по 25 минут, перерыв 10 минут	15 занятий по 30 минут, перерыв 10 минут

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).
- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5,5-6, 6-7 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5, 5-6,6-7 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Театрализация»

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные уголки (центры активности): уголок уединения, уголок дежурных, игровая зона сюжетно-ролевых игр, уголок природы, уголок экспериментирования, патриотический уголок, сенсорный уголок, уголок познавательного развития, речевой уголок, книжный уголок, уголок изобразительной деятельности, уголок конструирования, музыкальный уголок, физкультурный уголок.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В группе общеразвивающей направленности для 6-7 лет в рамках данной программы реализуются практика культурной идентификации. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение педагогических ситуаций и чтение художественной литературы, направленные на познание принципов этикета и главные правила хорошего тона. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр.

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется через:

-программу «Оренбуржье – край родной» которая, реализуются через занятия (дети 6-7 лет), совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности (дети 6-7лет);

Для формирования у ребёнка представлений о малой родине – селе Старый сокулак, его символах, традициях родной земли, в группе оформлен уголок с традиционным промыслом Оренбуржья – пуховязанием, альбомы по теме «Родной край». Где помещены коллажи, фотографии на данную тематику. Постоянно расширяется ассортимент альбомов, постоянно пополняется новыми материалами.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
------------------	---	---

«Оренбургье – край родной»,	создание условий для свободного использования способов эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом, применения полученных знаний в игре, в художественно-эстетической деятельности	-коммуникативная инициатива -предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; -инициатива как целеполагание и волевое усилие - затрагивает регуляторный компонент эмоционального развития, и
-----------------------------	---	---

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

(п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Дошкольная группа открыта для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Цель: оптимизация детско-родительских отношений, гармонизация межличностных отношений в семьях и формирование позиции «любящего родителя» через совместную деятельность взрослых и детей.

Задачи: установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка; объединить усилия педагогов и родителей (законных представителей) для полноценного развития детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, взаимной заинтересованности.

Для детей 6 -7 лет 1 раз в полгода проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия дошкольной группы и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

С семьями воспитанников проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется с детьми 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, с детьми 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

С детьми 5-7 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции

«Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об

общеобразовательной школе.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда Обязательная часть Программы

Предметно–пространственная развивающая образовательная среда МОБУ «Старосокулакская ООШ» дошкольная группа «Теремок» обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, учитывает специфику возрастных этапов развития обучающихся (воспитанников), обеспечивает переход ребенка к следующему этапу развития. Она обладает свойствами открытой системы, является источником саморазвития, самообразования детей и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая среда предоставляет возможность познания новых способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МОБУ «Старосокулакская ООШ» дошкольная группа «Теремок» обеспечивает:

- *возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.* Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых в дошкольной группе проводятся совместные развлечения, конкурсы, как в помещении МОБУ, так и на его территории;

- *возможность для уединения.* В дошкольной группе создан «Центр уединения», предназначенный для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

- *учет возрастных особенностей детей.* Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, например, в работе с детьми, 2 – 3 лет, 3 – 4 лет, 4 - 5 лет используется конструктор, имеющий крупные детали; в работе с детьми 5 – 7 лет: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные;

- *учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.*

- Учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: в дошкольной группе присутствует тематическое оформление, которое заменяется в соответствии с текущим временем года; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно и/или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, окружающая ребенка в дошкольной группе, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда отвечает следующим характеристикам (п. 3.3.4. ФГОС ДО):

1. Содержательная насыщенность соответствует возрастным возможностям детей

и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей. Трансформируемость пространства выражается в том, что дети могут ежедневно использовать все пространство в группе, которое можно поделить столами, игровыми модулями, постройками и пр. Дети и взрослые имеют возможность передвигать игровое оборудование с учетом поставленных задач, времени года, праздников и т.д. Трансформированность предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Занятия так же проводятся в любом центре группового помещения в зависимости от поставленных педагогом задач.

3. Вариативность среды предполагает: наличие различных пространств в Учреждении и в группе (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, дидактическими материалами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Подобная организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников всего помещения. Где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования. Все, что предназначено детям, располагается на уровне их роста, чтобы любой ребенок мог взять необходимую игрушку, демонстрационный материал (плакаты, альбомы), дидактические материалы.

5. Безопасность предметно-пространственной развивающей образовательной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. При организации предметнопространственной развивающей образовательной среды учитывается акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Помещение хорошо и равномерно освещается, уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно - эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению. Помещение группы оформлено

в цветовой гамме с учётом детского восприятия, имеет эстетичное и эмоциональное радостное, позитивное воздействие на детей. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей. Расположение мебели, игрового оборудования позволяет детям свободно перемещаться в пространстве. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиН. Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей. Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно - эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются в качестве дидактических пособий.

Игрушки, игры, игровое оборудование отвечают требованиям безопасности игровой продукции:

- Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).
- Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (рук, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.
- Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.
- Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Оренбуржье – край родной» (от 6 -7 лет). В рамках части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «Оренбуржье – край родной», предметно – пространственная развивающая образовательная среда соответствует обязательной части Программы.

2.6.2 Характер взаимодействия со взрослыми Обязательная часть Программы

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих инаиболее важных в человеческой жизни.

Общение детей дошкольного возраста со взрослыми выступает как фактор, способствующий развитию. Отношение взрослого к ребенку облегчает понимание социальных норм, подкрепляет соответствующее поведение и помогает ребенку подчиниться социальным влияниям.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.

3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Оренбуржье – край родной» 6-7 лет	Ситуативно-деловая	Общение связано не с практическим сотрудничеством со взрослыми, с «теоретическим». Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации

2.6.3 Характер взаимодействия с другими детьми Обязательная часть Программы

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
---------------	------------------------	---------	---------------------------------

<p>2-3 года</p>	<p>Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3- го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить</p>	<p>Общение со сверстниками начинает занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; -изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения; - чутко отзываются на</p>	<p>Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает</p>
		<p>любое действие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение</p>	<p>всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.</p>
<p>3 – 4 года</p>	<p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров</p>	<p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>
<p>4 – 5 лет</p>	<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p>
<p>5 – 6 лет</p>	<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила</p>	<p>Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.</p>

6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие сверстывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам
-----------	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Оренбуржье – край родной» (от 6 -7 лет). В части Программ, формируемых участниками образовательных отношений, «Оренбуржье – край родной», характер взаимодействия с другими детьми соответствует обязательной части Программы.

2.6.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Обязательная часть программы

2 -3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все

это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе»), «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе.

Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня. 5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Оренбуржье – край родной» (от 6 -7 лет). В части Программ, формируемых участниками образовательных отношений, «Оренбуржье – край родной», система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому соответствует обязательной части Программы.

2.6.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Обязательная часть программы

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МОБУ «Старосокулакская ООШ дошкольная группа «Теремок».

Школа и дошкольная группа нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none"> ● Охрана и укрепление физического и психического здоровья ● Создание и поддержка индивидуальности ребенка ● Формирование общей культуры воспитанников ● Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование общей культуры ● Духовно-нравственное развитие ● Социальное развитие ● Личностное развитие ● Интеллектуальное развитие ● Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40%	Не более 20%
<p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Спортивно-оздоровительное ● Духовно-нравственное ● Социальное ● Общеинтеллектуальное ● Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках

государственных образовательных стандартов направлено на: интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;

гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого- педагогической науки;

системность непрерывного процесса по реализации программы;

учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования

дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы). Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Оренбуржье – край родной». Один из аспектов социально-коммуникативного развития дошкольника является эмоциональный интеллект, в основе которого лежит эмоциональная саморегуляция. Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен быть способен к эмоциональной регуляции, столь необходимой на фоне роста эмоциональных нарушений в поведении детей. Реализация программы «Оренбуржье – край родной» способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

2.7 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.7.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.7.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МОБУ «Старосокулакская ООШ» дошкольная группа «Теремок»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной,

этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ дошкольной группы «Теремок», ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная группа предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика дошкольной группы – Государственный Российский флаг, герб Российской Федерации, Работа направлена на создание уюта в помещениях.

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера дошкольной группы реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

Индивидуальность нашей дошкольной группы проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде дошкольной группе.
3. В традициях дошкольной группы, среди которых: празднование дня рождения дошкольной группы; празднование Дня Знаний; проведение тематических недель, и праздник военной песни, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в дошкольной группе направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в дошкольной группе;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя дошкольной группы.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

«Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности, а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;

- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «Праздник военной песни», «До свидания детский сад»;

- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости»

- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада».

- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;

- квест-игра в День защиты детей и День Победы.

- Экскурсии.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МОБУ «Старосокулакская ООШ дошкольная группа «Теремок».

находится в типовом здании, по адресу с. Старый Сокулак, ул. Заречная 3, в здании школы.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- экологична, природосообразна и безопасна;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемной, также являются частью украшения групповой комнаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеется помещения для занятий с детьми: групповая комната, где проходят занятия по музыке, физкультурное занятие проходит в коридоре.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории дошкольной группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холле дошкольной группы размещены выставки детских работ.

На территории дошкольной группы имеются образовательные зоны «Космос» и «Растения Оренбургской области», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края, известных космонавтах. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке природы и по столовой, для труда на прогулочном участке.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;

- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

-родительский комитет группы;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В дошкольной группе обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Оренбуржье – край родной»	Традиция: Театрализованные представления Особенность: в утренник, посвященный 8 марта, включается театрализованное представление. В подготовке к театрализации принимают участие семьи воспитанников, в викторине принимают участие родители со своими детьми.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативно-развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Оренбургье – край родной»	Формирование личностных качеств, которые включают: воспитание патриотизма и нравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, выдержка и самообладание) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпимость); эстетическое воспитание (чувство прекрасного, аккуратность, трудолюбие)
----------------------------	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Семью мы рассматриваем, как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка. Работу с семьей дошкольная группа выстраивает на принципах эффективного взаимодействия: - доброжелательный стиль общения педагогов с родителями (законными представителями); - индивидуальный подход к каждой семье; - сотрудничество, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях; - подготовка качественного дидактического материала и мероприятий. Важно качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий; - динамичность. - дифференцированный подход. Дошкольная группа - мобильная система, реагирующая на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы дошкольной группы с семьей. При выборе форм работы учитывается микроклимат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий. Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых: -

диагностические: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Позволяет обеспечить реализацию индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку, повышение эффективности воспитательнообразовательной работы с детьми и построение грамотного общения с родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести проведение опросов, беседы; - информационные: памятки и информационные письма для родителей; наглядная психологопедагогическая информация и др. Задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях Учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя. - организационные: родительские собрания, анкетирование, педсоветы с участием родителей; и др. Способствуют повышению психолого - педагогической культуры родителей; - просветительские: родительские всеобучи; консультирование; организация тематических выставок литературы; беседы; круглые столы и др. Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей (законных представителей), способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических умений и навыков; - организационно-деятельностные: совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного древа, семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве Учреждения; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, помощь в подготовке фотоотчетов о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.; участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, акциях и др. Наиболее важными формами работы с семьями обучающихся (воспитанников) являются: совет родителей, родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем. Индивидуальные формы работы: работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием детей; участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи. Воспитатель учитывает в общении с родителями (законными представителями) демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей обучающихся (воспитанников); анализирует данные о составе семей, традиции семейных отношений, учитывает социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности. Родителей (законных представителей) воспитатель информирует об образовательной программе дошкольного образования, которую реализует Учреждение.

В дошкольной группе используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- «День рождения дошкольной группы», «Праздник военной песни»;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква».

программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Оренбуржье – край родной»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий. Совместные мероприятия

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Мероприятие, тема						
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
сентябрь	1.«День знаний» 2.«Азбука безопасности»	«Неделя безопасности» «Детям о пожарной безопасности»	Экскурсия на линейку в школу	«Олимпиада»		Выставка рисунков «Каким мы помним лето»	
октябрь	«Праздник осени»	Неделя здоровья		День здоровья		1.Выставка поделок из природного материала «Краски осени» 2.Выставка рисунков «Не стареть душой никогда»	Ко дню пожилого человека
ноябрь	День народного единства					Выставка рисунков «Сила России – в единстве»	Ко дню матери
декабрь	Новый год					«Новогоднее украшение своими руками»	
январь		Я - человек. Мои права и обязанности Неделя психологии	Святки	День здоровья		Выставка рисунков «Зимушка - красавица»	
февраль	«Масленица»			«День защитник отечества»			
март	«Жаворонки весну кличут»			День здоровья	Наукоград		
апрель	1. «День космоса» 2. «День Земли»	Неделя иммунизации и вакцинации «Будь здоров!»			«Мама, папа, я – спортивная семья»	«День космонавтики»	
май	«Георгиевская лента – символ воинской славы» «Окна победы»		«Праздник военной песни»		«Правнуки победы»	«Наши победители»	
июнь	День семьи, любви и верности		Встреча с библиотекой	Квест «День защиты детей»			День России
июль	День Нептуна			Экскурсия	Чудеса из песка		
август		Неделя урожая	День флага РФ				

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, мультфильмов;
- организация выставок (детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу)
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: праздник военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
	2 – 3 года

<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.</p>	<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
<p>3-7 ле т</p>	

<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p> <p>В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>
---	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

«Оренбуржье – край родной» (от 6 -7 лет).

Наблюдения, ситуативные беседы, дидактические игры и/или игры малой подвижности, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы

Социальное партнерство.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	ФАП	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МОБУ «Старосокулакская ООШ»	Преимущество в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками дошкольной группы	Взаимопосещение консультации, подготовительные занятия
В течение года	Сельская детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течение года	МОБУ «Старосокулакская ООШ»	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.

2.7.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода

педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор МОБУ «Старосокуллакская» ООШ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в

	ДОУ).
заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Воспитатель, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

	–организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Основные локальные акты:

- устав;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ).

- Подробное описание приведено на сайте в разделе «Документы», «Образование».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: «Оренбуржье – край родной» (от 6 -7 лет).

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программе «Оренбуржье – край родной» созданы такие же условия, обеспечивающих до стижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

2.7.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#) (п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности. Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в дошкольной группе наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возродить интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх

- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в дошкольной группе (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотическом уголке включены куклы разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники дошкольной группы «Теремок»

месяц	Название мероприятия
январь	Святки, Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Жаворонки
апрель	День здоровья, День космонавтики
май	День Победы, «Досвиданья Детский сад»
июнь	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)
ноябрь	День Матери
декабрь	Новый год

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники

«Оренбуржье – край родной»	Народные гулянья, обряды
----------------------------	--------------------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечения Федеральной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Дошкольная группа размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находится 1 групповая площадка, совмещенная со спортивной площадкой. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлен теневой навес. Участок оснащен игровым оборудованием. На территории произрастают разнообразные породы деревьев и, разбит цветник и клумбы. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В дошкольная группа поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 3шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС система

«Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации. Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципам необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности. (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте <https://sh-starosokulakskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>)

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

№ п/п	Наименование помещения	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
1	«Кабинет директора»	Библиотечка нормативно-правовой литературы. Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения.
2	Методический «кабинет» (в групповой)	Библиотека педагогической, психологической, справочной, энциклопедической и методической литературы. Пособия для занятия. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Физкультурное оборудование для развития основных видов движений и развития физических качеств. Коврик массажный со следочками Мат детский Набор спортивный
3	Групповая комната	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Оренбуржье – край родной», «Для экспериментов». Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно – печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Телевизор Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Стулья для детей.
4	Буфетная	Столы, стулья, буфет, моечная ванна, посуда.

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного

потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории дошкольной группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Дошкольная группа оборудована пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок дошкольной группы представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья.

В холле дошкольной группы размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Дошкольная группа оснащена современными техническими средствами обучения: ноутбуком, проекционным экраном. К сети Интернет подключен, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, телеграмм-канал, паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями,

Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности 3-7 лет
	Социально-коммуникативное развитие
Уголок безопасности	Руль, макет дороги, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Транспорт», Д/и «Поставь машину в гараж», «Собери грузовик», «Собери машину». кукла «Мастер»
Уголок дежурных	Фартуки, косынки, Панно «Виды дежурства» фотографии детей группы.
Уголок уединения	Разноцветные ленты, матрасс, набор картинок для создания положительного эмоционального настроения, подушки, мягкая корзина, сенсорные мешочки 2шт. с разными наполнителями, подушки-думки, сенсорные мешочки «Пуговицы»

Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> коляска, кукла маленькая, 2 куклы средние, (кукла- мальчик, кукла-девочка), набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, набор чайной посуды (блюдца, чашки). набор хлебо - булочных изделий (круассан, хлеб, батон), набор фруктов и овощей, 1 корзинка, одежда для кукол по временам года, утюг, гладильная доска, для уборки «Помощница» (ведро, совок, распылитель).</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, резинки, заколки сумочка, фен бигуди, заколки, макет головы)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> корзинка для магазина, тележка для универсама. Набор для магазина (весы, кошелек, овощи, фрукты и т.д.)</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор «Маленький доктор», аппарат для прослушивания, 2 грелки, молоточек, блистеры с таблетками, градусник, бинты, аптечка.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Пластмассовый напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер»</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Календарь природы. Комнатные растения: Колеус, Хлорофитум. Литература природоведческого содержания: «Мамы и детки», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», «Времена года», «Природные явления», «Животные России», фигурки насекомых, домашние животные, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькая лейка для полива., ведёрко детское с инструментами, дид.игра «Времена года», Головоломка «Родные края»</p>
Уголок экспериментирования	<p>Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, вата, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, трубочки с листочками для опытов, воронки 3 шт., ложки.</p> <p>Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Материал для проведения</p>
	<p>опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев.</p>
Патриотический уголок	<p>Матрешка «Семья». Ди «Семья», «Расскажи про детский сад», Демонстрационный материал для занятий в группе: «Мой дом». Альбом «Национальные костюмы», альбом «Русская изба».</p> <p>Ложки деревянные разных размеров, салфетка, кукла Ванечка в руссконациональном костюме. Матрешка «Семья», деревянная ваза, шкатулка.</p>

Сенсорный уголок	Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации». Шнуровка: «мальчик», «девочка», «дом». Математический домик. Конструктор «Черепашка», «Курочка». Мозаика: «Радуга». Вкладыши-пазлы мелкие «пароход», «бабочка», «вертолет». Пазлы крупные: «животные». Игра на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Пирамидки – стаканы (круглой и квадратной формы). Шнуровки. Пирамиды малая, средняя, большая. Игра: «Болты». Сортировщик: «Фигуры». Конструкторы: деревянный и «лего». Развивающая игра на равновесие «Фрукты в корзине», дид. игры «Математический торт», «Собери картинку из геометрических фигур», «Пазлы с картинками», лото «геометрические фигуры», «Спечем пиццу», «Мои первые часы», «Играйка считайка», «Айболит»
Речевое развитие	
Речевой уголок	игра «Четвёртый лишний», «Бабочки» для дыхательной гимнастики, «Кораблики» для дыхательной гимнастики, д/и «Угадай сказку?», «Угадай героя», наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок. Загадки. Д/и «Хитрые предметы», «Тени», «Превращения», «Кто спрятался», «Кубик в кубик», «Речевые кубики», «Геометрические фигуры: расскажи сказку»
Книжный уголок	энциклопедия «Животные и их детки», хрестоматия для детей, русские народные сказки, «Колобок», «Теремок», Загадки, и др.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительно-дейательности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., подставки под кисти и карандаши (жук)
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор, набор пластмассового строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный в коробе.
Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты: барабан, баян, маракас, микрофон, гитара, 2 музыкальных молоточка, бубен, саксофон, дудочки, погремушки.
Уголок ряжения	Комплект костюмов: врач, парикмахер, продавец
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, кегли – 10шт., мешочек для метания 4 шт, ведро среднее под флажки. мяч резиновый средний, скакалка 2шт. Ленты разноцветные. Обручи. Дартс. Вертушки. Корригирующая дорожка зеленая, «мостик». «Палочки- моталочки». Кольцеброс «Гусь». Мешочки с наполнителем (метание, равновесие), дощечки. Маски для

	подвижных игр. «Тоннель»
--	-----------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Программа «Оренбуржье – край родной» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал)

программы	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.
«Оренбуржье – край родной»	Дидактические игры, альбомы, карта Оренбургской области, В группе оборудовано автоматизированное рабочее место: имеется ноутбук, компьютер, принтер, экран, проектор, музыкальный центр.

территорией.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Отрождения до школы» Мозаик-Синтез, Москва, 2011

2. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование образовательной деятельности.

Учитель, Волгоград, 2013

3. Комплексные занятия на электронном носителе. Мезенцева В.Н., Власенко О.П., Учитель, Волгоград, 2015

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа», Москва.; Мозаика-Синтез, 2017

2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа», Москва.; Мозаика-Синтез, 2017 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» Москва.; Мозаика-Синтез, 2017

3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» Москва.; Мозаика-Синтез, 2016

4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» Москва.; Мозаика-Синтез, 2017

5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» Москва.; Мозаика-Синтез, 2017

6. Побединская Л.А. Жили-были сказки. Сценарии праздников. М, ТЦ Сфера, 2003

7. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2006

8. Шорыгина Т.А. «Праздники в детском саду», ТЦ Сфера, 2009

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений в средней группе.; М.: Мозаика-Синтез 2017
2. Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений в старшей группе.; М.: Мозаика-Синтез 2017
3. Помораева И.А., Позина В.А, Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа; М.: Мозаика-Синтез 2017
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез 2017
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез 2016
6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». «Издательство «Детство-Пресс», 2002
7. Дьяченко В.Ю. «Маленькие шаги в большой мир». Волгоград, «Учитель», 2008
8. Юртакова А.Э, Юртакова Л.В. «Объемные фигурки животных из бумаги».Издательство «Эксмо», Москва, 2008
9. Чиотти Д. «Оригинальные поделки из бумаги». Мир книги, 2008
10. Румянцева Е.А. «Аппликация». ТД Мир книги, 2009
11. Коротовских Л.Н., Уральские промыслы», Взгляд, Челябинск, 2003
12. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе.- Москва.; Мозаика-Синтез, 2008
13. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»,М:Мозаика- Синтез,2016
14. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»,М:Мозаика- Синтез,2017
15. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», М:Мозаика- Синтез,2017

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» М: Мозаика – Синтез2017
2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» М: Мозаика – Синтез2010
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» М:Мозаика –Синтез 2017
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М: Мозаика –Синтез 2017
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М: Мозаика –Синтез 2017
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М: Мозаика –Синтез 2017
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М: Мозаика –Синтез 2017
8. Поглазова О.Т., Попова С.В. «Готовимся к школе». «Ассоциация 21 век», Смоленск,

2011

9. Чуковский К. «Мойдодыр». «Росмэн», Москва, 2017

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования» М.: Педагогическое общество России, 2005
2. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» М.: Мозаика-Синтез, 2008
3. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» М.: Мозаика-Синтез, 2017
5. Коньшева Н.М. «Готовимся к школе». «Ассоциация 21 век», Смоленск, 2009.
6. Фесюкова Л.Б. «Комплексные занятия по воспитанию нравственности», Москва ТЦ Сфера, 2007
7. Смирнова Т.В. «Занятия пластилинографией». Издательство «Учитель», Волгоград, 2015
8. Захарюк П. Картины из цветов и листьев. Контент, Москва, 2009
9. Чурина Л. Украшения и подарки из соленого теста. С - П, Сова, 2010

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Зверева М.В. «Готовимся к школе». «Ассоциация 21 век», Смоленск, 2009
7. Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 5-6 лет» Москва, 2010

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Новохватский М.С. Мой Оренбург. - М. «Советская Россия», 2004г.
- Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх. / Потапова Л.М. -Ярославль, Академия холдинг, 2000
- Брюс Джим, 100 вопросов и ответов. Животные. / Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Ллевелин -М: ЗАО Росмэн, 2006.
- Большая энциклопедия животного мира. М: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
- Красная книга Оренбургской области. Автор: коллектив авторов Оренбургское книжное издательство Год: 1998.
- М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003.
- О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/Авт.сост.Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маханева, О.Н.Корепанова и др. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту: План-программа. Конспекты занятий. Сценарии праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Николаева С.Р., Катышева И.Б., Комбарова Г.Н., и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Тихонова М.В., Смирнова Н.С. красна изба...Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста. Авторский коллектив: Пугачева Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н. учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Для решения дидактических задач используются *наглядные средства*:

- специально подобранный материал;
- тематические картинки;
- книги, карточки, карты-путешествия, иллюстрации, фотографии;
- разучивание стихов, песен, потешек, закличек;
- дидактическая и ролевая игры;
- творческие и тематические игры;
- звукозапись;
- просмотр видеоматериалов.

Интернет ресурсы:

- «Вопросы интернет образования» - электронный журнал, статьи по методике и дидактике обучения с использованием ИКТ www.vio.fio.ru
- Детские электронные презентации и клипы viki.rdf.ru
- «Дошкольник - сайт для всей семьи» doshkolnik.ru
- Страна мастеров stranamasterov.ru
- Российское образование. Федеральный портал www.edu.ru

**Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания
Спортивное оборудование и инвентарь**

№ п\п	Наименование	Оборудование, инвентарь	количество
-------	--------------	-------------------------	------------

	Обручи пластмассовые	10
	Мячи резиновые	10
	Гимнастические палки	1 0
	Кольцеброс	2
	Гимнастические обручи разной величины	2 2
	Флажки разноцветные	0 1
	Мячи для мини-баскетбола	6
	Бескозырки	2
	«Мешочки для метания	4 4
	Корзины	12
	Тоннели	1
	Канат для перетягивания	1
	Прыгалки	15
	Корзина баскетбольная	1
	Мячи баскетбольные	1
	Мячи для метания	5
	Наборы ракеток	1
	Ленты	8
	Ленты гимнастические	2 1
	Мат большой	1
	Метр	20
	Стойки для прыжков в высоту	2 2
	Обручи металлические	4
	Кегли	10

2	Спортивная площадка	Дуги для подлезания	4
		Щит баскетбольный	1
		Скамейки	2
		Рукоход	1
		Разновысокие перекладины	1
		Балансир	1
		Стенка для метания в цель	1
		Стенка гимнастическая	1
		Горка	1
Карусель	1		

Музыкальные инструменты

№ п/п	наименование	количество
1	Синтезатор	1
2	Баян	1
3	Телевизор	1
4	Детские музыкальные инструменты:	
	Металлофон	1
	Барабан	2
	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	1
	Бубен	3
	Погремушки	10
	Маракасы	3
	Губная гармошка	1
	Трещотки	1
	Ложки деревянные	4
	Гитара	1
	Маракасы из бросового материала	20
	Бубен	3
	Дудочки	3
	Кастаньеты	2

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
2. И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
3. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).
4. Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов. Издательство «Весна» (демонстрационный материал).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. С. Вохринцева «Птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

1. С. Вохринцева «Домашние животные». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

1. С. Вохринцева «Деревья и листья». Методическое пособие для педагогов и родителей.

1. С. Вохринцева «Окружающий мир. Лето». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

«Насекомые». Издательство «Мозаика-Синтез».

1. Народы России и ближнего зарубежья (демонстрационный материал).
2. Животные севера (демонстрационный материал). Издательство «Книголюб».
3. Птицы, обитающие на территории нашей страны (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
4. Природно-климатические зоны Земли. Арктика. Саванны и редколесья. (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
5. Животные Азии. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
6. Овощи. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
7. Расскажите детям о космосе. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
8. Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
9. Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
10. Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
11. Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Серия наглядно-дидактических пособий: «Грамматика в картинках»: «Словообразование», «Один-много», «Ударение», «Множественное число». Издательство «Мозаика-Синтез».
2. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).
3. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».
2. Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».
3. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргополь», «Дымковская игрушка». Издательство «Мозаика-Синтез».
4. «Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет).
5. «Мир искусства». Пейзаж. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Учебно-наглядные пособия
«Оренбуржье – край родной»	-игровые материалы, демонстрационный материал, «Чудесный мешочек»; куклы в национальных костюмах. Альбомы.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства Имеется следующее оборудование: электронная почта; действует сайт МОБУ «Старооскулакская ООШ».

Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной	Вид помещения	Функциональное	Категория

системы		использовани е	пользо вателей
Персональны й ноутбук, 1 шт., принтер - сканер -1 шт.	Ка бинет директо ра	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Директ ор, зам. директора
Персональны й ноутбук, 1 шт., принтер - сканер -1 шт.	Ка бинет педагог а	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Воспита тель

3.2 Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим работы МОБУ «Старосокулакская ООШ» дошкольная группа «Теремок»:

- пятидневная рабочая неделя;
- группы функционируют в режиме полного дня (9-часов);
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- количество обязательных приемов пищи составляет - завтрак, второй завтрак, обед, полдник

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режимадня соблюдены следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период времени с 01.09.2024-
31.05.2025)

Режимные моменты/ возрастная группа	Группа общеразвивающей направленности для детей 3- 4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Приём детей, осмотр, двигательная активность(игры, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми)	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Утренняя зарядка	8.40-8.50 (10 мин)	8.40-8.50 (10 мин)	8.40-8.50 (10 мин)	8.40-8.50 (10 мин)
Дежурство, подготовка к завтраку, личная гигиена, двигательная активность	8.50-8.55	8.50-8.55	8.50-8.55	8.50-8.55
Завтрак I	8.55-9.05	8.55-9.05	8.55-9.05	8.55-9.05
Двигательная активность, личная гигиена, подготовка к занятиям	9.05-9.10	9.05-9.10	9.05-9.10	9.05-9.10
Занятия	9.10-9.25 (15 мин) 9.35-9.50 (15 мин)	9.10-9.30 (20 мин) 9.40-10.00 (20 мин)	9.10-9.35 (25 мин) 9.45-10.10 (25 мин)	9.10-9.40 (30 мин) 9.50-10.20 (30 мин)
Двигательная активность, игры, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми	9.50-10.20	10.00-10.20	10.10-10.20	-
Завтрак II	10.20-10.25	10.20-10.25	10.20-10.25	10.20-10.25
Подготовка к прогулке, личная гигиена, двигательная активность	10.25-10.30	10.25-10.30	10.25-10.30	10.25-10.30

Прогулка I (наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, двигательная активность)	<i>10.30-12.00 (1ч. 30 мин)</i>			
Возвращение с прогулки, двигательная активность, личная гигиена, подготовка к обеду	<i>12.00-12.05</i>	<i>12.00-12.05</i>	<i>12.00-12.05</i>	<i>12.00-12.05</i>
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	<i>12.05-12.20</i>	<i>12.05-12.20</i>	<i>12.05-12.20</i>	<i>12.05-12.20</i>
Подготовка ко сну, личная гигиена	<i>12.20-12.25</i>	<i>12.20-12.25</i>	<i>12.20-12.25</i>	<i>12.20-12.25</i>
Дневной сон	<i>12.25-15.25</i>	<i>12.25-15.25</i>	<i>12.25-14.55</i>	<i>12.25-14.55</i>
Постепенный подъем, корректирующая зарядка, личная гигиена, подготовка к полднику	<i>15.25-15.35</i>	<i>15.25-15.35</i>	<i>14.55-15.05</i>	<i>14.55-15.05</i>
Полдник, формирование навыков самообслуживания, подготовка к занятиям	<i>15.35-15.45</i>	<i>15.35-15.45</i>	<i>15.05-15.10</i>	<i>15.05-15.10</i>
Занятия			<i>15.10-15.35 (25 мин)</i>	<i>15.10-15.40 (30 мин)</i>
Двигательная активность			<i>15.35-15.45</i>	<i>15.40-15.45</i>
Подготовка к прогулке, личная гигиена, двигательная активность	<i>15.45-15.50</i>	<i>15.45-15.50</i>	<i>15.45-15.50</i>	<i>15.45-15.50</i>
Прогулка II (наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа)	<i>15.50-17.20 (1ч. 30 мин.)</i>			
Возвращение с прогулки, двигательная активность, игры, личная гигиена	<i>17.20-17.30</i>	<i>17.20-17.30</i>	<i>17.20-17.30</i>	<i>17.20-17.30</i>
Уход детей домой	<i>17.30</i>	<i>17.30</i>	<i>17.30</i>	<i>17.30</i>

Продолжительность прогулок	3 ч	3 ч	3 ч	3 ч
Продолжительность дневного сна	3 ч	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	30 мин	40 мин	75 мин	90 мин
Суммарный объем двигательной активности	1 ч 25 мин	1 ч 45 мин	1 ч 5 мин	1 ч

РЕЖИМ ДНЯ

(теплый период времени с 01.06.2024-31.08.2024)

Режимные моменты/ возрастная группа	Группа общеразвивающей направленности для детей 3- 4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
Приём детей, осмотр, двигательная активность(игры, личная гигиена, индивидуальная работа с детьми)	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Утренняя зарядка	8.40-8.50 (10 мин)	8.40-8.50 (10 мин)	8.40-8.50 (10 мин)	8.40-8.50 (10 мин)
Дежурство, подготовка к завтраку, личная гигиена, двигательная активность	8.50-8.55	8.50-8.55	8.50-8.55	8.50-8.55
Завтрак I	8.55-9.05	8.55-9.05	8.55-9.05	8.55-9.05
Двигательная активность, личная гигиена, игры, индивидуальная работа с детьми	9.05-9.55	9.05-9.55	9.05-9.55	9.05-9.55
Завтрак II	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05	9.55-10.05

Подготовка к прогулке, личная гигиена, двигательная активность	<i>9.55-10.05</i>	<i>9.55-10.05</i>	<i>9.55-10.05</i>	<i>9.55-10.05</i>
Прогулка I (наблюдения, труд, игры, индивидуальная работа, двигательная активность)	<i>10.10-12.10 (2 ч.)</i>	<i>10.10-12.10 (2 ч.)</i>	<i>10.10-12.10 (2 ч.)</i>	<i>10.10-12.10 (2 ч.)</i>
Возвращение с прогулки, двигательная активность, личная гигиена, подготовка к обеду	<i>12.10-12.15</i>	<i>12.10-12.15</i>	<i>12.10-12.15</i>	<i>12.10-12.15</i>
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	<i>12.15-12.30</i>	<i>12.15-12.30</i>	<i>12.15-12.30</i>	<i>12.15-12.30</i>
Подготовка ко сну, личная гигиена	<i>12.30-12.35</i>	<i>12.30-12.35</i>	<i>12.30-12.35</i>	<i>12.30-12.35</i>
Дневной сон	<i>12.35-15.35</i>	<i>12.35-15.05</i>	<i>12.35-15.05</i>	<i>12.35-15.05</i>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, личная гигиена	<i>15.35-15.50</i>	<i>15.05-15.20</i>	<i>15.05-15.20</i>	<i>15.05-15.20</i>
Индивидуальная работа педагога с детьми	-	<i>15.20-15.50</i>	<i>15.20-15.50</i>	<i>15.20-15.50</i>
Полдник, формирование навыков самообслуживания	<i>15.50-15.55</i>	<i>15.50-15.55</i>	<i>15.50-15.55</i>	<i>15.50-15.55</i>
Подготовка к прогулке, личная гигиена, двигательная активность	<i>15.55-16.00</i>	<i>15.55-16.00</i>	<i>15.55-16.00</i>	<i>15.55-16.00</i>
Прогулка II (наблюдения, труд, подвижные игры, индивидуальная работа)	<i>16.00-17.00 (1ч)</i>	<i>16.00-17.00 (1ч)</i>	<i>16.00-17.00 (1ч)</i>	<i>16.00-17.00 (1ч)</i>
Возвращение с прогулки, двигательная активность, игры, личная гигиена	<i>17.00-17.30</i>	<i>17.00-17.30</i>	<i>17.00-17.30</i>	<i>17.00-17.30</i>

Уход детей домой	<i>17.30</i>	<i>17.30</i>	<i>17.30</i>	<i>17.30</i>
Продолжительность прогулок	<i>3 ч.</i>	<i>3 ч.</i>	<i>3 ч.</i>	<i>3 ч.</i>
Продолжительность дневного сна	<i>3 ч.</i>	<i>2 ч. 30 мин.</i>	<i>2 ч. 30 мин.</i>	<i>2 ч. 30 мин.</i>
Суммарный объем двигательной активности	<i>3 ч 35 мин</i>	<i>3 ч 35 мин</i>	<i>3 ч 35 мин</i>	<i>3 ч 35 мин</i>

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в дошкольной группе - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в дошкольной группе и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о дошкольной группе, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				
	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	дг	воспитатели
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	27.09	дг	воспитатели
	Октябрь		.		
	1 октября – международный день пожилых людей.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать»,	1.10	дг	воспитатели
	4 октября.	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей	4.10	дг	воспитатели

	День защиты животных	детёныш?». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк».			
	16 день отца (третье воскресенье октября)	Конкурс «Мой папа самый лучший»	15.10	дг	воспитатели , родители
	Ноябрь				
	4 ноября – День народного единства	Творческая игра «Путешествие по России»		дг	воспитатели ,
	26 ноября- День матери в России	Фотовыставка «Я и моя мама»; праздник «Мамочка моя»		дг	воспитатели , музыкальный руководитель родители
	30 ноября- День Государственного герба Российской Федерации	«Детям о государственных символах России»	30.11	дг	воспитатели
	Декабрь				
	3 декабря- День неизвестного солдата.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Возложение цветов к памятнику «Воинам освободителям»	3.12	дг	воспитатели
	8 декабря- Международный день художника	Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	8.12	дг	воспитатели
	9 декабря - День Героев Отечества	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»		дг	воспитатели
	12 декабря- День Конституции Российской Федерации	Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России»,		дг	воспитатели

		Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»,			
	новый год	Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» Участие детей в украшении группового помещения. Праздник Елки		дг	воспитатели , музыкальный руководитель родители
	Январь				
	11 января- Всемирный день «спасибо»	Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Изготовление открыток «Спасибки»		дг	воспитатели
	21 января- Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимушка-зима!», «Снежный бой». Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Конкурс «Снежные конструкции».		дг	воспитатели , родители
	27 января- День снятия блокады Ленинграда	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рисование: «Цветок жизни»		дг	воспитатели
	Февраль				
	2 февраля- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с детьми «Что такое героизм». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Виртуальная экскурсия «Мамаев курган».		дг	воспитатели
	8 февраля- День российской науки	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты		дг	воспитатели , родители

		на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме».			
	21 февраля- Международный день родного языка	Беседы о Родине, о родном языке. Конкурс рисунков по русским народным сказкам.		дг	воспитатели
	23 февраля- День защитника Отечества	Праздник «Твои защитники»; «Открытка для папы»		дг	воспитатели , музыкальный руководитель родители
	Март				
	8 марта Международный женский день	Праздник «Международный женский день»; подарок для мамы		дг	воспитатели , музыкальный руководитель родители
	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои»		дг	воспитатели
	27 марта – Всемирный день театра	Кукольное представление по мотивам русских народных сказок		дг	воспитатели , музыкальный руководитель родители
	Апрель				
	1 апреля - Международный день птиц	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие		дг	воспитатели , родители

		птицы», «Перелетные птицы».			
	12 апреля- День космонавтики	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.		дг	воспитатели , родители
	22 апреля- Всемирный день Земли (праздник Весны)	Беседа на тему «Планета Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»		дг	воспитатели , родители
	Май				
	1 мая- праздник Весны и Труда	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытие к празднику».		дг	воспитатели
	9 мая- День Победы	Экскурсия к памятнику Воинам. Возложение цветов к памятнику «Воинам освободителям» Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая,		дг	воспитатели , музыкальн ый руководите ль родители
	19 мая- День детских общественных организаций России	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»		дг	воспитатели
	24 мая- День славянской письменности	Беседа по теме «День славянской письменности». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»		дг	воспитатели
	Июнь				
	1 июня- День	Тематическое		дг	воспитатели

	защиты детей	развлечение по теме.			, музыкаль ный руководите ль
	6 ИЮНЯ- День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Экскурсия - в детскую библиотеки. Конкурс рисунков «Золотая рыбка» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»		дг	воспитатели , родители, библиотека рь
	12 ИЮНЯ- День России	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».		дг	воспитатели , родители
	22 ИЮНЯ- День Памяти и Скорби	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Возложение цветов к памятнику.		дг	воспитатели , музыкаль ный руководите ль
	Июль				
	8 ИЮЛЯ День семьи, любви и верности -	Акция «Символ праздника – ромашка». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте». Аппликация: открытка- ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».		дг	воспитатели , музыкаль ный руководите ль, родители

		Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»			
	30 ИЮЛЯ День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»		дг	воспитатели ,
	Август				
	12 августа - День физкультурника	Физкультурный праздник		дг	воспитатели , родители
	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Выставка рисунков «Флаг России в детских руках»		дг	воспитатели , родители
	27 августа – День российского кино	Конкурс поделок «Мой любимый герой мультфильма».		дг	воспитатели , родители

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Оренбуржье – край родной»	Проведение народных обрядов и праздников с привлечением родителей

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 3-7 лет в том, что

Используются игрушки направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности.

Также используются реалистические игрушки, отражающие реальную жизнь, при этом все игрушки достаточно крупные, яркие. Подвижный и мобильный уголок сюжетной зоны представлен мобильными модулями, которые легко только могут переместиться по группе, изменяя ее пространство, но и может быть

изменен в функциональном плане. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Патриотический уголок, уголок природы содержат разнообразные дидактические игры, направленные на углубление представлений детей о семье, ее членах, расширение знаний о родном крае, государственных праздниках, Российской армии.

Познавательный уголок содержит разнообразные дидактические игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, внимания, ориентировке в пространства и времени, формирование элементарных математических представлений, макеты, сделанные своими руками.

В группе созданы условия для качественной коррекции и развитию познавательных процессов дошкольников. Имеются различные варианты материалов по одной теме (игрушки, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В структуру кадров входят:

Директор школы- 1

Воспитатель – 1

Музыкальный

руководитель –1

Младший

воспитатель- 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

Примерный перечень для литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. (п.33 Приказа

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

Примерный перечень художественной литературы. (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

Примерный перечень музыкальных произведений. (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.(

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

Примерный перечень анимационных произведений. (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год.

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

План является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

Календарный план воспитательной работ

№ п.п	Направление воспитания	Мероприятие	Дата проведения	Возраст детей
1	Патриотическое	Флаг, гимн России «Детям о государственных символах России»	22.08.2024	5-6 лет 6-7 лет
		«Творческая игра «Путешествие по России»»	11.06.2024	6-7 лет

		Фотовыставка «Я и моя мама»;	21.11.2024	5-6 лет 6-7 лет
		Беседа «День Неизвестного Солдата»	09.12.2024	5-6 лет 6-7 лет
		- День Героев Отечества	09.12.2024	6-7 лет
		«День Конституции России»,	12.12.2024	6-7 лет
		День снятия блокады Ленинграда	27.01.2025	5-6 лет 6-7 лет
		День Героев	21.02.2025	6-7 лет
		«Георгиевская лента – символ воинской славы.» «Окна победы»	08.05.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
		День Памяти и Скорби	20.06.2025	5-6 лет 6-7 лет
		День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	31.07.2025	6-7 лет
		День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	5-6 лет 6-7 лет
		«Покормите птиц зимой»		
		«Новый год в разных странах»	26.12.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
		«День защитника Отечества»	21.02.2025	5-6 лет 6-7 лет
		Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	21.02.2025	5-6 лет 6-7 лет
		«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю. Гагарина	11.04.2025	5-6 лет 6-7 лет
		День птиц. День земли	01.04.2025	5-6 лет 6-7 лет
		День жаворонка 22 марта	21.03.2025	5-6 лет 6-7 лет
		«Их подвигам гордятся внуки»	07.05.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
		Акция «Бессмертный полк»	09.05.2025	6-7 лет
		«День России»	11.06.2025	6-7 лет
2	Социальное	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать»,	01.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
		Творческая мастерская «Поздравительная открытка ко Дню пожилого человека»	01.10.2024	6-7 лет

		Музыкальный праздник «Осенины»	14.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
		Праздник «Мамочка моя»	22.11.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
		Творческая мастерская «Зимняя сказка» выставка работ детей и родителей	19.12.2024-25.12.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
		День «Спасибо»	10.01.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
		«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	07.03.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
		Детские творческие мастерские «Подарок для мамочки»	03.03.2025-07.03.2025	5-6 лет 6-7 лет
		«Мастерская добрых дел» посвященная Дню Доброты	12.05.2025	5-6 лет 6-7 лет
		Праздник «День семьи»	08.07.2025	6-7 лет
		День российского кино	27.08.2025	6-7 лет
3	Познавательное	Тематическое мероприятие «День знаний»	02.09.2024	6-7 лет
		Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?».	11.10.2024	3-4 лет 4-5 лет
		Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк».	10.10.2024	4-5 лет 5-6 лет
		- День российской науки	21.02.2025	6-7 лет
		- Международный день родного языка	21.02.2025	6-7 лет
		- День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	6-7 лет
		Неделя юных исследователей	17.03.2025 21.03.2025	5-6 лет 6-7 лет
4	Физическое и оздоровительное	«Неделя безопасности»	09.09.2024-13.09.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
		Спортивный праздник «Подвижные игры народов мира»	15.10.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
		Спортивный праздник «Мы любим спорт»	27.11.2024	5-6 лет 6-7 лет
		Развлечение «Зимние забавы»	13.01.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет

		Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе», посвященный «Дню здоровья» «Будь здоров!»	07.04.2025	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
		День физкультурника	08.08.2025	6-7 лет
5	Трудовое	Акция по благоустройству и озеленению территории	05.05.2025- 08.05.2025	5-6 лет 6-7 лет
		Парад умений. Ремонт книг, игрушек, пособий.	26.05.2025- 30.05.2025	5-6 лет 6-7 лет
		Экскурсии в школы с целью ознакомления профессии взрослых	27.11.2024	5-6 лет 6-7 лет
		«Все работы хороши, выбирай на вкус».	11.02.2025	5-6 лет 6-7 лет
		Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	12.09.2024 19.05.2025-	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
6	Духовно-нравственное	Выставка поделок детей и родителей «Осенние фантазии»	26.09.2024	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
		Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	27.09.2024	5-6 лет 6-7 лет
		Просмотр презентации «Экскурсия в музей»	18.05.2025	6-7 лет
		Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	18.12.2025	5-6 лет 6-7 лет
		Оформление выставки «Мастера земли русской»	18.02.2025	6-7 лет
		День театра	27.03.2025	6-7 лет
		Конкурс рисунков «Невероятные краски космоса»	11.04.2025	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
		День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	06.06.2025	6-7 лет
		День семьи, любви и верности -	08.07.2025	6-7 лет
		Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	22.07.2025	5-6 лет 6-7 лет
		Конкурс детского творчества	21.08.2025	4-5 лет 5-6 лет

3.8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования МОБУ «Старосокулакская ООШ» дошкольная группа «Теремок»» Саракташского района Оренбургской области

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа охватывает детей с 2 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ: от 2 до 3 лет- первая младшая группа, от 3 до 4 лет – вторая младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания, встречи
- Анкетирование
- Наглядная информация по всем психолого-педагогическим вопросам
- Дни открытых дверей
- Выставки детского творчества
- Праздник выходного дня
- Семейный абонемент
- Семейные праздники и походы
- Проекты