

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Старосокулакская
основная общеобразовательная школа»

<p>ПРИНЯТО На заседании Педагогического совета Протокол № <u>5</u> от <u>31.03.2023г</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОБУ «Старосокулакская ООШ» А.Г.Маркелова  Приказ № <u>72</u> от <u>07.04.2023г</u></p> 
--	--

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МОБУ «СТАРОСОКУЛАКСКАЯ ООШ»
САРАКТАШСКОГО РАЙОНА
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ
(по состоянию на 31.12.2022г)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
1.2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	8
1.3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
1.4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	28
1.5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	29
1.6.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30
1.7.УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	32
1.8.БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	34
1.9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	44
1.10.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	47
2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование МОБУ «Старосокулакская ООШ» проводилось в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
 - ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
 - ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
 - ✓ Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».
- А также на основании приказа директора МОБУ «Старосокулакская ООШ» от 10.02.2023г. № 31 «О проведении процедуры самообследования».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОБУ «Старосокулакская ООШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете (протокол № 5 от 31.03.2023г.), и размещен на официальном сайте МОБУ «Старосокулакская ООШ»

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Старосокулакская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области
Краткое наименование	МОБУ «Старосокулакская ООШ»
Директор общеобразовательной организации	Маркелова Альфина Габдилахатовна
Юридический адрес	462133, Оренбургская область, Саракташский район, с. Старый Сокулак, ул. Заречная, д.3
Телефон	(35333) 65530
Адрес электронной почты	sokulak2013@yandex.ru
Адрес сайта	https://sh-starosokulakskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Саракташский район в лице главы администрации района
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия серия и номер 56Л01 № 0004691; дата выдачи 01.06.2016г.; срок действия бессрочная; выдана Министерством образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство государственной аккредитации 56А01 № 0003813 от 22 ноября 2016 г. Выдано Министерством образования Оренбургской области по 07 ноября 2024 года
Устав ОО	утвержден Постановлением администрации Саракташского района от 31.07.2015 № 696-п, Изменения и дополнения №1 в Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Старосокулакская основная общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области, утвержден приказом МКУ РОО № 467 от 15.11.2018г
Место регистрации Устава	Межрайонная ИФНС № 10 по Оренбургской области от 21.04.2016г.
Программа развития	Рассмотрена на педагогическом совете 28.12.2020 года, протокол № 2. Утверждена приказом директора школы от 29.12.2020г. №194

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»);
- Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Уставом МОБУ «Старосокулакская ООШ» утвержденным Постановлением администрации Саракташского района от 31.07.2015 № 696-п;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 01.06.2016г.
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- Расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Реализуемые образовательные программы

Уровень образования	Программы	Срок обучения
Дошкольное образование	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования <i>Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования МОБУ «Старосокулакская ООШ» государственной аккредитации, общественной, профессиональнообщественной аккредитации не подлежит.</i> <i>Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, примерной основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на</i></p>	<p>образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от трех лет до прекращения образовательных отношений, срок получения дошкольного образования устанавливается</p>

	<i>ступени дошкольного образования. Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 30.08.2022 г.), утверждена приказом директора школы №162 от 30.08.2022г</i>	ФГОС ДО
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС <i>Аккредитация до 07.11.2024</i> <i>Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ"Старосокулакская ООШ" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы(протокол №1 от 30.08.2022 г.),утверждена приказом директора школы №162от 30.08. 2022г .</i>	4 года
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС <i>Аккредитация до 07.11.2024</i> <i>Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ"Старосокулакская ООШ" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, примерной основной образовательной программой основного общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 30.08.2022 г.), утверждена приказом директора школы №162от 30.08. 2022г .</i>	5 лет

МОБУ «Старосокулакская ООШ» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант I.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название программы	Численность обучающихся (воспитанников) на начало 2022 г.	Численность обучающихся (воспитанников) на конец 2022г.
Основная образовательная программа дошкольного образования	20	17
Основная образовательная программа начального общего образования	20	21
Основная образовательная программа основного общего образования	27	25
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1
Итого	68	64

Данные контингента воспитанников дошкольной группы «Теремок»

Возраст воспитанников	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Младшая группа	2	6			
Средняя группа			2		
Старшая группа				2	
Подготовительная группа					5

Данные контингента обучающихся общеобразовательных классов

Учебный год	Количество обучающихся	Количество классов
2019-2020	44	9
2020-2021	37	9
2021-2022	48	9
2022-2023	47	9

Вывод: контингент обучающихся (воспитанников) стабилен, движение обучающихся (воспитанников) происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной

является смена места жительства родителей из-за отсутствия постоянного места работы.

О мерах по предупреждению распространения вирусных инфекций

В МОБУ «Старосокулакская ООШ» в течение 2022 года была продолжена профилактика вирусных инфекций. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так в школе:

- закуплены средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2022 года совершен переход на новые ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г № 287, в МОБУ «Старосокулакская ООШ» согласно разработанной и утвержденной дорожной карте.

Выводы по разделу: в ходе самообследования деятельности МОБУ «Старосокулакская ООШ» по реализации образовательных программ установлено: деятельность учреждения по реализации образовательных программ организована в соответствии с нормативными правовыми актами действующего законодательства.

1.2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление в МОБУ «Старосокулакская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления в МОБУ «Старосокулакская ООШ» представляет вид управленческой деятельности, целью которой является обеспечение участникам образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства учителей, проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Органы управления, действующие в МОБУ «Старосокулакская ООШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее

	руководство школой и дошкольной группой.
Общее собрание работников образовательной организации	<p>Реализует право работников в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Совет бюджетной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> -Определение основных направлений развития школы; -повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности; -содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; -контроль за реализацией в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; -осуществление контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников; -контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств

	школы; -участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; -взаимодействие с другими органами самоуправления в школе.
--	---

Выводы по разделу: по итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Уровень развития дошкольного образования анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу);
- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольной группы на конец 2022 года выглядит следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	2	12	14	82	1	6	17	100
Качество освоения образовательных областей	1	6	14	82	2	12	17	100

В мае 2022 года педагоги дошкольной группы «Геремок» проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности, возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования определяют образовательные программы, которые направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1 уровень – начальное общее образование реализуется по Основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования в 1 - 4 классах осуществляется путем использования учебно-методического комплекса «Школа России».

Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного (немецкого) языка со 2-ого класса.

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в 1-3-х классах отводится 3 часа в неделю, из них 2 часа из обязательной части, 1 час за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. В 4 классе – 2 часа в неделю.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373» в 4 классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю.. Изучение учебного курса направлено на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. В 2022 году выбран модуль «Основы светской этики».

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – основное общее образование реализуется по Основным образовательным программам основного общего образования: в 5-9 классах программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет).

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) определяет Учебный план МОБУ «Старосокулакская ООШ».

Так как школа перешла на 5-ти дневную учебную неделю, то часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована на увеличение учебных часов.

Учебные часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующим образом (протокол №1 от 30.08.2022 г.). 1 час в 5-8 классах отводится на реализацию предметной области «Физическая культура». В 5-8 классах всего на данный предмет отводится 3 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 предметная область ОДНКНР реализуется через учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5, 6 классах (по 1 часу в неделю).

В 5 классе 1 час отводится на изучение Литературного краеведения.

В 7 классе на изучение Географического краеведения отводится 1 час в неделю.

В 8 классе для устранения пробелов, возникших в связи с переходом на новые ФГОС, отводится 0,5 часа в неделю на изучение элективного курса «Занимательная ботаника» и 0,5 часа в неделю на изучение элективного курса «Математическая грамотность».

Реализации предмета «Второй иностранный язык» предусмотрена в 9 классе по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений. Предпрофильная подготовка в 9 классе реализуется через внеурочную деятельность (курс «Мой выбор»).

Для обучающихся с умственной отсталостью реализуются адаптированные образовательные программы (АОП). Данные образовательные программы, адаптированы для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При разработке АОП ООО с ОВЗ на 2022-2023 гг., и определение вариантов программ были использованы заключения, данные родителям детей психолого-медико-педагогической комиссией.

Общеобразовательные классы

По итогам 2021-2022 учебного года аттестовано 38 обучающихся 2-9 классов. Качество по школе составило – 21%. Успеваемость – 100%.

Показатели	2021-2022	12
-------------------	------------------	----

	учебный год	
	Начальная школа	Основная школа
Количество обучающихся на конец года	11 (в т.ч. 8 ч. в 1 кл., не аттестуются 2обуч-ся АООП)	27
Отличники	-	1
Хорошисты	4	3
С одной «4»	-	0
С одной «3»	0	-
% кач-ва	36,3	14,8
% успеваемости	100	100

В сравнении с результатами прошлого учебного года качество знаний понизилось на 10,3 %; успеваемость осталась на прежнем уровне.

Анализируя успеваемость учащихся по уровням, необходимо отметить качество знаний на I уровне (НОО) составляет 36,3%, что на 9 % ниже, чем в прошлом учебном году; на II уровне (ООО) качество знаний 14,8 %, что в сравнении с прошлым годом ниже на 18,5 %.

Количество отличников и хорошистов

Прошедший 2021-2022 учебный год завершили со следующими результатами:

Класс	Количество учащихся /ОВЗ АООП	Количество хорошистов	Количество отличников	Успеваемость %	Качество знаний %
2	5/1	2	0	100	40
3	3/1	1	0	100	33
4	3	1	0	100	33
5	5	0	0	100	0
6	9	1	0	100	11
7	4	0	0	100	0
8	5	1	0	100	20
9	4	1	1	100	50

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 21 %. Оставленных на второй год обучения нет.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022

Количество обучающихся на «4» и «5», %	20	31,3	21
Успеваемость, %	100	100	100

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Анализ данных показывает, что успеваемость остается на прежнем уровне-100 %, а качество знаний понизилось.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний обучающихся в МОБУ «Старосокулакская ООШ» по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-2022), в том числе:	48
	– начальная школа	21
	– основная школа	27
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1

Мониторинг качества знаний во втором полугодии 2022 года

Начало 2022-2023 уч. года в школе обучалось 46 учеников, на конец 1 полугодия – 47 учеников, из них подлежали аттестации учащиеся 2-9 классов, итого 40 учеников (не подлежали аттестации 6 учеников 1 класса и 1 ученик обучается по АООП).

Из числа подлежавших аттестации успевают 92 % учащихся. Школьников, закончивших на «хорошо» и «отлично» - 7 человек. Качество знаний составило 18%.

Результаты успеваемости за второе полугодие 2022г.:

Классы	Колич уч- ся	отличник и	хорошист ы	неуспеваюци е	качеств о	успеваемост ь
2 класс	6	0	2	1		
		0%	33%	17%	33%	83%
3 класс	5	0	1	0		

		0%	20%	0%	20%	100%
4 класс	3/1 АООП	0	1	0		
		0%	33%	0%	33%	100%
Нач.кл.	14	0	4	1		
		0%	28,5%	7%	28,5%	93%
5 класс	3	0	1	0		
		0%	33%	0%	33%	100%
6 класс	5	0	0	0		
		0%	0%	0%	0%	100%
7 класс	9	0	0	2		
		0%	0%	22%	0%	78%
8 класс	3	0	0	0		
		0%	0%	0%	0%	100%
9 класс	5	0	2	0		
		0%	40%	0%	40%	100%
Осн.кл.	25	0	3	2		
		0%	12%	8%	12%	92%
Итого	39	0	7	3		
		0%	18%	3,8%	18%	96,2%

Согласно приказу РОО № 197 от 29.08.2022 г. «О реализации муниципального и регионального мониторинга качества образования в 2022-2023уч.году» и приказов по МОБУ «Старосокулакская ООШ» № 200 от 01.09.22, №271 от 24.11.22г. были проведены входные контрольные работы и полугодовые контрольные работы в 4 и 9 классах.

Результаты входных контрольных работ:

Дата	Класс	предмет	учитель	Всего учащихся	выполнили	5	4	3	2	качество	успеваемость
15.09.22	4	Русский язык	Абрамова Н.П.	3	3	0	0	1/3	2/0	0%	33/100%
20.09.22	4	математика	Бухгаммер Т.Д.	3	3	1	0	2	0	33%	100%
Дата	Класс	предмет	учитель	Всего учащихся	выполнили	5	4	3	2	качество	успеваемость
30.09.22	9	математика	Товстикова Е.А.	5	5	0	0	3	2	0%	60%

25.09.21	9	Русский язык	Утина Т.А.	5	4	1	0	3	0	25%	100%
----------	---	--------------	------------	---	---	---	---	---	---	-----	------

Выводы: результаты входной контрольной работы показали, что учителями в недостаточной степени была проведена работа по повторению изученного материала за курс предыдущего класса, не отработаны практические умения. 100-% успеваемость по русскому языку в 9 классе и по математике в 4 классе.

Результаты полугодовых контрольных работ:

Дата	Клас с	предмет	учитель	Всего учащихс я	выполнял и	5	4	3	2	качеств о	успеваемо сть
16.12.22	4	Русский язык	Абрамова Н.П.	3	3	0/0	1/3	1/0	1/0	33/100%	66/100%
06.12.22	4	математика	Абрамова Н.П.	3	3	0	1	2	0	33%	100%

Дата	Клас с	предмет	учитель	Всего уч ащихс я	выполнял и	5	4	3	2	качеств о	успеваемо сть
10.12.22	9	математика	Товстикова Е.А.	5	5	0	2	2	1	40%	80%
24.11.22	9	Русский язык	Утина Т.А.	5	5	0	2	3	0	40%	100%

Выводы: результаты полугодовых контрольных работ показали, что все обучающиеся освоили программный материал. Хороший уровень обученности по русскому языку, низкий- по математике в 9 классе.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников в 2021-2022 учебном году.

Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
Количество обучающихся, получивших	4

аттестат	
----------	--

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Предмет	Год	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5»	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	100	3	28,3	0
	2021-2022	100	4	27,3	0
Математика	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	100	1	13,7	0
	2021-2022	100	4	20	0
Обществознание	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-
	2021-2022	100	1	25	0
Физика	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-
	2021-2022	-	-	-	-
География	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021				
	2021-2022	100	2	26	0
Информатика	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-
	2021-2022	100	1	13	0

Выводы: результаты ОГЭ показали, что по всем предметам были достигнуты 100% показатели успеваемости.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом МКУ РОО «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году» №30 от 14.02.2022г. были проведены ВПР в 4 классе. В остальных классах ВПР были перенесены на осень 2022 года (приказ МКУ РОО «О переносе сроков ВПР в 2022 году» №67 от 24.03.2022г)

В соответствии с приказом МКУ РОО «О реализации муниципального и регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году» №197 от 29.08.2022, приказом МКУ РОО «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года» №229/1 от 15.09.2022 г., приказом МОБУ «Старосокулакская ООШ» № 224 от 15.09.2022г. «О проведении Всероссийских проверочных работ осенью 2022г.» обучающиеся 6- 9 классов МОБУ «Старосокулакская ООШ» приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ВЕСЕННИХ ВПР-2022

Наименование предметов	4-й класс, чел.
Русский язык	2
Математика	2
Окружающий мир	2

Вывод: в работе приняли участие 2 ученика из 2 (100%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2021/22 учебном году.

Обучающиеся 5-8 классов не успели написать ВПР весной. ВПР были перенесены на осень 2022 года (приказ МКУ РОО Саракташского района Оренбургской области от 24.03.2022 №67 «О переносе сроков ВПР в 2022 году»)

Итоги весенних ВПР-2022 в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов написали всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Абрамова Н.П.	0	1	1	0	50	0	1	1	0	50

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 100% обучающихся.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Абрамова Н.П.	0	1	1	0	50	1	0	1	0	50

Математика

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 50% обучающихся; повысили отметку – 50% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Пиянзина О.П.	1	1	0	0	100	1	1	0	0	100

Вывод: сравнительный анализ итогов III четверти и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 100% обучающихся.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ОСЕННИХ ВПР-2022

Наименование предметов	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	9-й класс, чел.
Русский язык	3 из 5	7 из 8	2 из 2	4 из 5
Математика	3 из 5	7 из 8		
История	3 из 5	7 из 8	2 из 2	
Биология	3 из 5	-	-	-
География	-	7 из 8	-	4 из 5
Физика	-	-		
Немецкий язык	-	-	2 из 2	-

Вывод: в работе приняли участие 17 учеников из 20 (85%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников школы по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2021/22 учебном году.

Итоги осенних ВПР-2022 в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов написали всероссийские проверочные работы (за курс 5 класса) по четырем учебным предметам: русский язык, математика, история, биология.

Русский язык

Класс	Учитель	Годовая отметка за 5 класс				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Утина Т.А.	0	0	5	0	0	0	3	0	0	

Вывод: сравнительный анализ годовой отметки за 5 класс и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 100% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Годовая отметка за 5 класс				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Бухгаммер Т.Д.	0	0	5	0	0	0	2	1	0	

Вывод: сравнительный анализ годовой отметки за 5 класс и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 66,6% обучающихся, понизили отметку – 33,3% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Годовая отметка за 5 класс				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Рупасова Л.А.	0	1	4	0	20	0	0	3	0	0

Вывод: сравнительный анализ годовой отметки за 5 класс и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 66,6% обучающихся, понизили отметку – 33,3% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Годовая отметка за 5 класс				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Маркелова А.Г.	0	0	5	0	0	0	0	2	1	0

Вывод: сравнительный анализ годовой отметки за 5 класс и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 66,6% обучающихся, понизили отметку – 33,3% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 и весенних ВПР-2022 по русскому языку и математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. Но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Итоги осенних ВПР-2022 в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов написали всероссийские проверочные работы (за курс 6 класса) по четырем учебным предметам: математика, русский язык, история – на основе случайного выбора Рособрнадзора, география – на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Математика

Класс	Учитель	Годовая отметка за 6 класс				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бухгаммер Т.Д.	0	5	4	0	55	0	2	3	2	29

Вывод: сравнительный анализ годовой отметки за 6 класс и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 71% обучающихся; подтвердили отметку – 29% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 и весенних ВПР-2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

Русский язык

Класс	Учитель	Годовая отметка за 6 класс				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Утина Т.А.	0	1	8	0	11	1	2	3	1	43

Вывод: сравнительный анализ годовой отметки за 6 класс и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 14% обучающихся; подтвердили отметку – 43% обучающихся, повысили отметку – 43% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2021 и весенних ВПР-2022 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

История

Класс	Учитель	Годовая отметка за 6 класс				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Рупасова Л.А.	0	5	4	0	55	0	1	6	0	12,5

Вывод: сравнительный анализ годовой отметки за 6 класс и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 29% обучающихся; подтвердили отметку – 71% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Годовая отметка за 6 класс				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Пиянзина О.П.	0	4	5	0	44	0	3	4	0	43

Вывод: сравнительный анализ годовой отметки за 6 класс и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 29% обучающихся; подтвердили отметку – 57% обучающихся, повысили отметку – 14 % обучающихся.

Итоги осенних ВПР-2022 в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов написали всероссийские проверочные работы (за курс 7 класса) по пяти учебным предметам: русский язык, математика, немецкий язык, физика –на основе случайного выбора Рособрнадзора, история –на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Годовая отметка за 7 класс				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Утина Т.А.	0	1	3	0	25	0	0	2	0	0

Вывод: сравнительный анализ годовой отметки за 7 класс и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 100% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Годовая отметка за 7 класс				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Товстикова Е.А.	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0

Вывод: сравнительный анализ годовой отметки за 7 класс и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 100% обучающихся.

Немецкий язык

Класс	Учитель	Годовая отметка за 7 класс				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Гаврилина Н.А.	0	0	4	0	0	0	0	2	0	0

Вывод: сравнительный анализ годовой отметки за 7 класс и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 100% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Годовая отметка за 7 класс				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Товстикова Е.А.	0	0	4	0	0	0	0	2	0	0

Вывод: сравнительный анализ годовой отметки за 7 класс и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 100% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Годовая отметка за 7 класс				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Рупасова Л.А.	0	1	3	0	25	0	0	2	0	0

Вывод: сравнительный анализ годовой отметки за 7 класс и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 50% обучающихся, понизили отметку – 50% обучающихся.

Результаты осенних ВПР-2022 свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по истории, отметки в 7 классе завысили.

Итоги осенних ВПР-2022 в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов написали всероссийские проверочные работы (за курс 8 класса) по четырем учебным предметам: русский язык, математика, физика –на основе случайного выбора Рособрандзора, география – на основе случайного выбора Рособрандзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Годовая отметка за 8 класс				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Утина Т.А.	0	2	3	0	40	0	2	1	1	50

Вывод: сравнительный анализ годовой отметки за 8 класс и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 75% обучающихся, понизили отметку – 25 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Годовая отметка за 8 класс				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Товстикова Е.А.	0	1	4	0	20	0	0	3	2	0

Вывод: сравнительный анализ годовой отметки за 8 класс и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 40% обучающихся, понизили отметку – 60% обучающихся.

Класс	Учитель	Годовая отметка за 8 класс	Качество знаний, %	Итоги ВПР	Качество знаний, %
-------	---------	----------------------------	--------------------	-----------	--------------------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Говстикова Е.А.	0	3	2	0	60	0	0	3	1	0

Физика

Вывод: сравнительный анализ годовой отметки за 8 класс и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 100% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Годовая отметка за 8 класс				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Пиянзина О.П.	2	1	2	0	60	0	1	3	0	25

Вывод: сравнительный анализ годовой отметки за 8 класс и результатов ВПР показал следующее: подтвердили отметку – 50% обучающихся, понизили отметку – 50% обучающихся.

Результаты осенних ВПР-2022 свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся по физике, отметки в 8 классе завысили.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЕСЕННИХ, ОСЕННИХ ВПР-2022

100 % обучающихся, которые написали всероссийские проверочные работы в марте 2022 года, подтвердили или повысили свои отметки за III четверть 2021/22 учебного года.

50% обучающихся, которые написали всероссийские проверочные работы осенью 2022 года, понизили свои отметки. В основном произошло понижение отметки за проверочные работы по сравнению с отметкой преподавателя по итогам года. Значительное снижение обнаружено по математике в 7 классе – 71 процент обучающихся понизили свою отметку; по истории в 8 классе – 50 процентов обучающихся понизили свою отметку; по математике в 9 классе - 60 процентов обучающихся понизили свою отметку; по географии в 9 классе - 50 процентов обучающихся понизили свою отметку; по физике в 9 классе - 100 процентов обучающихся понизили свою отметку.

Подтверждение зафиксировано по русскому языку в 4, 6, 8 классах, по окружающему миру в 4 классе, по физике в 8 классе, по математике в 8 классе, по немецкому языку в 8 классе.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с порядком проведения всероссийской олимпиады школьников в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых учащихся во втором полугодии 2022 года был проведен школьный тур всероссийской олимпиады по географии, биологии, физической культуре, физике, информатике, немецкому языку, обществознанию, истории, технологии в 5-9 классах и в 4-9 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе по текстам, которые размещались в день проведения на сайте РОО. Задача каждого учителя состояла в том, чтобы заинтересовать учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала.

Всего в олимпиадах приняли участие 15 человек из 4-9 классов, что составило 56% от числа учащихся 4-9 кл. Председатели предметных комиссий оформили протоколы олимпиад по всем предметам, определили призеров.

Предмет	Учитель(ответственный)	Кол-во участников	Победители	Призеры
5-9 классы				
Физическая культура	Дьякова А.В.	1	0	0
Биология	Маркелова А.Г.	6	0	0
Химия	Маркелова А.Г.	3	0	0
Обществознание	Рупасова Л.А.	3	0	0
Право	Рупасова Л.А.	1	0	0
Немецкий	Гаврилина Н.А.	6	-	1
Русский язык	Утина Т.А.	4	0	0
Физика	Товстикова Е.А.	3	0	1
История	Рупасова Л.А.	5	0	1
География	Пиянзина О.П.	2	0	0
Математика	Бухгаммер Т.Д., Товстикова Е.А.	1 3	0	0
Литература	Утина Т.А.	1	0	0
Информатика	Бухгаммер Т.Д.	2	0	0
Технология	Дьякова А.В.	1	0	0
ОБЖ	Пиянзина О.П.	4	0	0

По решению комиссии призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали: Морозов Е. (4 кл) по русскому языку; Фокин Д. (7 кл) по физике; Дьякова К. (9 кл) по немецкому языку. Дьякова Ксения была делегирована на муниципальный этап по немецкому языку. Результат – участник.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Внеурочная деятельность ведется по основным направлениям в соответствии с планом.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, внеурочные занятия, летний лагерь.

В 2022 году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Пока оставались ограничения по присутствию посторонних в учебном заведении, мероприятия освещались в официальной группе школы в социальной сети ВК. Кроме того не маловажную роль во внеурочной занятости играет проведение занятий в рамках ШСК.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в первом полугодии 2022 года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»;

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы
- экскурсии и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно). События школьной жизни отображались на странице группы в социальной сети Вконтакте.

Участие в конкурсах обучающимися школы в 2022г.

№	Мероприятие	Количество участников	Места
1	«Зимняя фантазия», конкурс творческих работ	2	II,II
2	«Мастера волшебной кисти»	1	II
3	«Открытие ветерану»	2	I,I
4	«Выставка архивных документов 100 лет Пионерии»	10	участие
5	«Есть такая профессия Родину защищать», конкурс чтецов	2	участие

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В школе сформировано 9 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9 х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. С сентября 2022 года введены занятия «Разговор о важном», а также церемония поднятия государственного флага и исполнение гимна.

Классные руководители постоянно повышают уровень квалификации: принимают участие в вебинарах, проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году 57% классных руководителей прошли курсы повышения квалификации различной тематики.

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

В 2022 году занятия по программам дополнительного образования проводятся в традиционном очном формате. В школе ведутся кружки «Язык мой-друг мой» и «Театр кукол». Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим образовательной деятельности

Началозанятий	9.00ч.
продолжительностьурока	45мин
продолжительностьперемен (минимальная)	10
продолжительностьперемен (максимальная)	20
Продолжительность учебной недели	
1-4классы	5-тидневная
5-9классы	5-тидневная
Количество учебных часов в неделю	
1 класс	21
2-4классы	23
5 класс	29
6 класс	30
7 класс	32
8-9классы	33
Количество учебных недель	
1класс,9класс	33 недели
2-8классы	34 недели

Максимальнаяаудиторнаянагрузкаобучающихсясоответствуетнормативнымтребованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий,

шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации режима работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Выводы: Таким образом, анализ организации учебного процесса показал, что процесс осуществлялся в соответствии с требованиями и нормами законодательства, в соответствии с разработанными ООП, учебными и годовым планами, календарными графиками составленными в соответствии с программами. Учебный процесс реализовывался в соответствии ФГОС направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности и уроков устанавливались в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускников дошкольной группы в 2022 году было 6. Воспитатели осуществляли подготовку детей 6- 7 лет к школьному обучению. В дошкольной группе реализовывалась парциальная программа для обучающихся (воспитанников) от 6 до 7 лет целью которой: формирование психических процессов и положительного отношения к обучению в школе. Преемственность в образовательной деятельности между дошкольной группой и школой в МОБУ «Старосокулакская ООШ» осуществляется на основании программы преемственности между ступенями образования, задачами которой является создание единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся (воспитанников) образовательного учреждения, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). Основная часть выпускников являются учениками школы. Обучение в первом классе начальной школы осуществляется без оценок. При этом выпускники успешно усваивают школьную программу, чувствуют себя в школе уверенно, к школьному обучению относятся положительно. Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники дошкольной группы социально адаптированы и психологически готовы к обучению в школе, с достаточно хорошим уровнем развития психических процессов, достижения учеников соответствуют ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

Сведения о выпускниках школы

	2019-2020	2020-2021	2021-2022

Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	5	3	4
Количество выпускников 9 класса продолживших обучение в другоо ОО	0	0	0
В учреждениях СПО	5	3	4
Количество выпускников, окончивших школу с аттестатом особого образца	0	0	1
Количество выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

1.6.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		11	100
Всего педагогических работников		10	100
Образовательный уровень педагогических работников	С высшим педагогическим образованием	5	45
	С высшим непедагогическим образованием	0	0
	С незаконченным высшим образованием	1	9
	Со средним специальным образованием	5	45
Прошли курсы повышения квалификации за		11	100

последние 3 года			
Имеют квалификационную категорию	Всего	5	45
	Высшую	0	0
	Первую	5	45
	Соответствие занимаемой должности	5	45
	Не имеют (стаж менее 2-х лет)	1	9
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Учитель	7	
	Воспитатель д/г	1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		3	27
Количество молодых специалистов		1	9
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

Состав педагогического коллектива по стажу работы и возрасту

Всего педагогов	Стаж работы							Возраст				
	До 1 года	1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет	19-25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	Свыше 55 лет
11	1	1	1	1	0	0	7	2	0	1	4	4

Анализ кадрового состава свидетельствует:

- 1) школа укомплектована в основном учителями среднего возраста.
- 2) наблюдается тенденция к повышению количества учителей с более высокими квалификационными категориями, что свидетельствует о положительной динамике в квалификации педагогов и заинтересованности педагогов в повышении квалификационной категории;
- 3) педагоги школы систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные);

Повышение квалификации носит опережающий характер, обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога. Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями на методических объединениях района, школы.

4) ежегодно педагоги школы награждаются почетными грамотами районного уровня, но следует отметить, что наград областного и федерального уровней нет. За высокие показатели по итогам государственной итоговой аттестации, за формирование интеллектуального культурного и нравственного развития личности в 2022 году были награждены учитель русского языка и литературы Утина Т.А. и учитель математики Товстикова Е.А.

В школе ведется работа и по обобщению и представлению опыта педагогической деятельности.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки. Педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами через педагогические советы, районные методические объединения.

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО; отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В 2022-2023 учебном году нужно продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.

1.7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Во втором полугодии 2022 года коллектив школы работает над методической темой: **«Повышение эффективности и качества образования в школе в условиях реализации ФГОС».**

В 2022-2023 году перед методической службой школы поставлена цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования

. Для её реализации сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей, через курсовую подготовку, участие учителей в вебинарах.
2. Способствовать внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий, способствующих повышению уровня преподаваемого предмета и качества знаний обучающихся.
3. Создать банк данных по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
4. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности.
5. Расширять уровень использования ИКТ и дистанционных технологий в урочной и внеурочной деятельности.
6. Спланировать проведение открытых уроков с целью изучения современного педагогического опыта и его трансляции.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

Во втором полугодии 2022 года были проведены следующие педагогические советы:

Тема	Сроки
I. «Современное образование Саракташского района – возможности для каждого». Итоги работы школы и задачи на новый учебный год.	август
II. «Современные подходы в работе с одаренными детьми».	октябрь
III. «Формирование основ функциональной грамотности на уроках в рамках реализации ФГОС: методы и приемы».	декабрь

Вывод: Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Рекомендации: во втором полугодии 2022-2023 учебного года продолжить деятельность педсоветов в рамках обсуждения наиболее важных вопросов с системе образования нашего образовательного учреждения.

2. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

Аттестация педагогических работников.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Повышение квалификации

Педагогам школы за счет бюджетных средств и внебюджетных средств созданы условия для повышения квалификации. За последние три года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Условных специалистов нет, эту проблему решили через переподготовку. 2 молодых учителя не имеют педагогического образования, но обучаются (на 4 курсе ОГПУ по специальности начальные классы и русский язык, на 3 курсе пед.колледжа г. Оренбург).

Диссеминация передового педагогического опыта работы

На уровне школы проводились открытые уроки (Абрамова Н.П. – чтение 3 кл; Товстикова Е.А. – алгебра 8 кл; Аксенова К.Д. – математика 1 кл; Бухгаммер Т.Д. – математика в 4кл; Утина Т.А. – русский язык в 9кл.; Рупасова Л.А. – обществознание в 9 кл., Пиянзина О.П. – география в 9 кл.).

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

При посещении уроков администрация ставила следующие цели:

- проанализировать работу по предупреждению неуспеваемости.
- проанализировать эффективность методических приёмов учителя, формирующих прочность знаний учащихся.

Уроки молодых учителей посещались с целью оказания методической помощи при подготовке и проведении уроков.

В связи с большой загруженностью каждого учителя, во втором полугодии 2022 года организовано было 26 взаимопосещений. Взаимопосещение уроков является в нашей школе одной из форм методической работы и служит средством повышения педагогического мастерства учителей и обмена профессиональным опытом. Обмен опытом – один из наиболее важных видов методической работы и эффективный путь повышения уровня методической подготовки любого учителя.

В связи с новыми требованиями к проведению уроков, затруднения у педагогов вызывает создание учебных ситуации, а также умение переводить учебные задачи в учебную ситуацию. Затруднения у некоторых педагогов заключается в подборке материала для повторения, чтобы плавно перейти к новой теме урока, а также в выборе эффективных методов и приемов для успешного усвоения новой темы и ее закрепления.

Выводы: работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется, но на недостаточном уровне.

Рекомендации:

- наладить работу по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта;
- включить в план методической работы школы работу по практическому изучению, обобщению и распространению опыта учителей-предметников (открытые уроки).

4. Работа с молодыми специалистами.

На начало 2022 года в школе работало два молодых специалиста:

- Бухгаммер Т.Д. –учитель начальных классов и русского языка, Наставником была назначена Дьякова А.В.– учитель музыки и технологии (1 кв. категория, стаж-23 г.). Рупасова Л.А.- учитель начальных классов. Наставником была назначена Маркелова А.Г. – учитель биологии (1 кв.категория, стаж – 8 лет)

В первом полугодии 2022 – 2023 учебного года в школу был принят молодой специалист Аксенова К.Д. (учитель начальных классов). Наставником была назначена Дьякова А.В. – учитель музыки и технологии (1 кв. категория, стаж-23 г.).

На начало учебного года составлен план работы школы молодого педагога, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодого специалиста. Обеспечено информационное и методическое сопровождение учителя, были посещены уроки администрацией и наставником с целью оказания методической помощи. Молодые специалисты посещали уроки наставников, администрации школы и других учителей школы.

Выводы: план работы школы молодого педагога выполнен полностью. Молодым специалистам оказывается информационная и методическая помощь в течение всего года.

Рекомендации:

- 1.Администрации школы, наставнику продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодым специалистам.

1.8.БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Всеиспользуемыеобразовательнойорганизациитечебныепрограммыучебникипобазовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования. Вобразовательнойорганизациииширокоприменяютсяпрограммыдополнительного

образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает программы по предметам в начальной школе, школе второго уровня. По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы и календарно-тематические планирования на учебный год.

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 1007 единиц, объем фонда учебной литературы 968 единиц учебно-методической литературы 4 единицы, объем художественной литературы составляет 35 единиц. Все рабочие места сотрудников обеспечены компьютерной техникой, объединенной локальной сетью с выходом в Internet.

Библиотечный фонд МОБУ «Старосокулакская ООШ» укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебно-методический комплект МОБУ «Старосокулакская ООШ»

№п/п	Наименование предмета	Перечень литературы (автор, год издания)	Программа
1 класс	Математика	Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2018г. ФГОС	Авторская программа «Математика». М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. М.:Просвещение, 2011г., с. 283 ФГОС
	Русский язык	Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. . – 9-е изд. .- М.: Просвещение, 2018г. ФГОС	Авторская программа «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В
	Литературное чтение	Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /В.	Авторская программа «Литературное чтение»

		Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. – 9-е изд. .- М.: Просвещение, 2018г. ФГОС	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.
	Окружающий мир	Окружающий мир. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А. А. Плешаков – 9-е изд. .- М.: Просвещение, 2018г. ФГОС	Авторская программа «Окружающий мир», автор: Плешаков А.А.
	Технология	Технология. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций./ Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева.– 5-е изд. . М.: Просвещение, 2018. ФГОС	Авторская программа «Технология». Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева
	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская «Изобразительное искусство 1 класс».- М. Просвещение, 2018г	Авторская программа «Изобразительное искусство» Б.М. Неменский
	Музыка	Музыка 1 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Е.Д. Критская, .-Москва.: «Просвещение», 2018.	Программы общеобразовательных учреждений .Музыка 1-4 классы. Составители: Алеев Е.Д. Критская,М. Просвещение, 2012
	Физическая культура	В.И. Лях «Физическая культура 1-4 классы». М. 2019г	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 кла с сы : пособие для учителей общеобразоват. организаций
2 класс	Математика	Математика. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 8-е изд.- М.: Просвещение, 2018 г. ФГОС	Авторская программа «Математика». М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В.Степанова С.В
	Русский язык	Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. . – 9-е изд. .- М.: Просвещение, 2018г. ФГОС	Авторская программа «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В
	Литературное чтение	Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. – 9-е изд. .- М.: Просвещение, 2018г. ФГОС	Авторская программа «Литературное чтение» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В
	Окружающий мир	Окружающий мир.2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А. А. Плешаков – 9-е изд. .- М.: Просвещение, 2018г. ФГОС	Авторская программа «Окружающий мир», автор: Плешаков А.А.
	Технология	Технология. 2 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций./ Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева.– 5-е изд. . М.: Просвещение, 2018. ФГОС	Авторская программа «Технология». Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева
	Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык .:Учебник для	Программа -И.Л.Бим

		общеобразовательных организаций М. Просвещение, 2012, 2018г	«Немецкий язык»-М.: изд. «Просвещение».2011г
	Музыка	Музыка 2 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Е.Д. Критская, -Москва.: «Просвещение», 2019.	Программы общеобразовательных учреждений .Музыка 1-4 классы. Составители: АлеевЕ.Д. Критская,М. Просвещение, 2017
	Физическая культура	В.И. Лях «Физическая культура 1-4 классы».- М.: Просвещение, 2019.	Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 кла с сы :
	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская «Изобразительное искусство2 класс».- М. Просвещение, 2018г	Авторская программа «Изобразительное искусство» Б.М. Неменский
3 класс	Математика	Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 8-е изд.- М.: Просвещение, 2018 г. ФГОС	Авторская программа «Математика». М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В.Степанова С.В
	Русский язык	Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. . – 9-е изд. .- М.: Просвещение, 2018г. ФГОС	Авторская программа «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В
	Литературное чтение	Литературное чтение. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. – 9-е изд. .- М.: Просвещение, 2018г. ФГОС	Авторская программа «Литературное чтение» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.
	Окружающий мир	Окружающий мир.3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А. А. Плешаков – 9-е изд. .- М.: Просвещение, 2019.г. ФГОС	Авторская программа «Окружающий мир», автор: Плешаков А.А.
	Технология	Технология. 3 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций./ Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева.– 5-е изд. . М.: Просвещение, 2018. ФГОС	Авторская программа «Технология». Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева
	Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык Учебник для общеобразовательных организаций М. Просвещение, 2012, 2014г	Программа -И.Л.Бим «Немецкий язык»-М.: изд. «Просвещение».2011г
	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская «Изобразительное искусство 3 класс».- М. Просвещение, 2018г	Авторская программа «Изобразительное искусство» Б.М. Неменский
	Физическая культура	В.И. Лях «Физическая культура 1-4 классы» М 2019г	Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 кла с сы
4 класс	Математика	Математика. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – 8-е изд.- М.: Просвещение, 2018 г. ФГОС	Авторская программа «Математика». М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В.Степанова

			С.В
	Русский язык	Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. . – 9-е изд. .- М.: Просвещение, 2018г. ФГОС	Авторская программа «Русский язык» Канакина В.П., Горещкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В
	Литературное чтение	Литературное чтение. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий, М. В. Голованова. – 9-е изд. .- М.: Просвещение, 2018г. ФГОС	Авторская программа «Литературное чтение» Канакина В.П., Горещкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.
	Окружающий мир	Окружающий мир.4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /А. А. Плешаков – 9-е изд. .- М.: Просвещение, 2020.г. ФГОС	Авторская программа «Окружающий мир», автор: Плешаков А.А.
	Технология	Технология. 3 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций./ Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева.– 5-е изд. . М.: Просвещение, 2020. ФГОС	Авторская программа «Технология». Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева
	Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык Учебник для общеобразовательных организаций М. Просвещение, 2014, 2018г	Программа -И.Л.Бим «Немецкий язык»-М.: изд. «Просвещение».2011г
	ОРКС	Студеникин М. Т. Основы светской этики Русское слово 2012г.	Студеникин М. Т.М.:ООО «Русское слово «2012
	Физическая культура	В.И. Лях «Физическая культура 1-4 классы»	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1—4 кла
	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская «Изобразительное искусство 4 класс».- М. Просвещение, 2020г	Авторская программа «Изобразительное искусство» Б.М. Неменский
		Основная школа	
5 класс	Русский язык	Т.А. Ладыженская «Русский язык» для общеобразовательных организаций.изд. «Просвещение»,2015г	Примерной программы основного общего образования по русскому языку 5-9 кл
	Литература	Коровина В.Я «Литература» в 2-х ч. Для общеобразовательных организаций -М.: изд. «Просвещение», 2018	Авторская программа по литературе . под ред. В.Я.Коровиной. издМ.«Просвещение», 2011 г.
	Математика	С.Н. Никольский математика для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение «, 2018г.	Программа по математике под ред. С.Н. Никольского 2017г
	Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык для общеобразовательных организаций изд. «Просвещение»,2015г	Программы ОУ И. Л. Бим, М.: «Просвещение», 2011 г. -
	История	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник для 5	Программа ОУ Н.И.Чеботарева «ЗАО

		класса общеобразовательных учреждений / Ф.А. Михайловский; под редакцией Г.М. Бонгард - Левина – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – (ФГОС.	Русское слово-учебник» 2014
	Русский родной язык	О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая Москва «Просвещение» 2021г	Программа общеобразовательных учреждений
	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В.М.: Просвещение 2020г	Программа общеобразовательных учреждений
	Биология	Сивоглазов В.И. «Биология» 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение 2020г	Программа общеобразовательных учреждений
	География	О.А. Климанова География. Землеведение. М. Дрофа 2019	Программа О.А. Климанова «География 2016
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О. В. «Изобразительное искусство 5 класс».- М. Просвещение, 2016.	программа «Изобразительное искусство и художественный труд» под редакцией Б.М.Неменского
	Физическая культура 5-6-7	М.Я.Виленский, И.М.Туревский М.: Просвещение 2020г.	Программа общеобразовательных учреждений
6 класс	Русский язык	Т.А. Ладъженская «Русский язык» для общеобразовательной организации. изд.М., «Просвещение», 2016г	Примерной программы основного общего образования по русскому языку 5-9 кл
	Литература	Коровина В.Я «Литература» в 2-х ч. Для общеобразовательных организаций -М.: изд. «Просвещение», 2016, 2018г	Авторская программа по литературе . под ред. В.Я.Коровиной. издМ
	Математика	С.Н. Никольский математика для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение «, 2019г.	Программа по математике под ред. С.Н. Никольского 2017г
	Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2016 г.	Программы ОУ И. Л. Бим, М.: «Просвещение», 2011 г. -
	История	А.Бойцов, Р.М. Шукуров. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/М.А.Бойцов, Р.М. Шукуров. _ 2-е изд.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016. ФГОС.	Программа ОУ Н.И.Чеботарева «ЗАО Русское слово-учебник» 2015
	История	История России. 6 класс. Учебник для общеобразоват. Организаций. В.2. Ч1,2/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова.— М.: Просвещение, 2016.	Программа ОУ Торкунов А.В. История России М.: изд. «Просвещение»,
	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В.М.: Просв	Программа об

		ещение2020г	щеобразовате льныхучрежде ний
	География	О.А. Климанова География. Землеведение. М. Дрофа 2019	Программа О.А. Климанова «География 2016
	Биология	Сивоглазов В.И. «Биология » 2-е изд. , стереотип. – М.: Просвещение 2020г	Программа общеобразовательных учреждений
	Изобразительное искусство	Л. А. Неменская «Изобразительное искусство. 6 класс». - М.: Просвещение, 2016.	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» под редакцией Б.М.Неменского.
	Обществознание	Обществознание. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций/ (Н.Ф. Виноградова, Н И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.- 5- е изд.- М.: Просвещение, 2015..	Программа ОУ Л.Н.Боголюбов «Просвещение « 2016
	Физическаякул тура5-6-7	М.Я.Виленский,И.М.ТуревскийМ.:Просв ещение2020г.	Программаоб щеобразовате льныхучрежде ний
7 класс	Русский язык	Т.А. Ладъженская «Русский язык» для общеобразовательных организаций.изд. «Просвещение»,2017г	Примерной программы основного общего образования по русскому языку 5-9 кл
	Литература	Коровина В.Я «Литература» в 2-х ч. Для общеобразовательных организаций -М.: изд. «Просвещение», 2014	Авторская программа по литературе . под ред. В.Я.Коровиной.
	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., .Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра.учебник для 7 класса» общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2017.	Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и других «Алгебра 7-9 классы» для общеобразовательных организаций./ Н.Г.Миндюк
	Информатика	Босова Л.И. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015-17.	Программа Босова Л. Л. Информатика и ИКТ изд.
	Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык для общеобразовательных организаций. «Просвещение», 2017 г.,2018г	Программы ОУ И. Л. Бим, М.: «Просвещение», 2011 г.
	История	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017. ФГОС. Инновационная школа	Программа ОУ Н.И.Чеботарева «ЗАО Русское слово-учебник» 2010
	Технология	КазакевичВ.М.,ПичугинаГ.В.М.:Просв ещение2021г	Программаоб щеобразовате льныхучрежде ний
	География	О.А. Климанова География.	Программа О.А.

		Землеведение. М. Дрофа 2020	Климанова «География 2016
	Биология	В.В.Пасечник «Биология. Многообразия растений. Бактерии. Грибы» 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021г	Программа общеобразовательных учреждений
	История	История России. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В.2. Ч1,2/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова.— М.: Просвещение, 2016.	Программа ОУ Торкунов А.В. История России М.: изд. «Просвещение», 2015
	Обществознание	Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2017.	Программа ОУ Л.Н.Боголюбов «Просвещение» 2016
	Физика	А.В. Перышкин Физика-5-е изд. Стереотип.- М.: изд. «Просвещение», 2017	Программа Е.М.Гутник, А.В.Перышкин Изд. « Дрофа» 2012г.
	Геометрия	А.В.Погорелов «Геометрия.7-9 кл.»-М.: Просвещение, 2017	Бурмистрова Т.А. «Геометрия 7-11» кл М.: «Просвещение» 2012г
	Изобразительное искусство	учебник:А. С. Питерских «Изобразительное искусство 7 класс». М. Просвещение 2016 год.	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд» под редакцией Б.М.Неменского, М. Просвещение 2009 год..
	Физическая культура 5-6-7	М.Я.Виленский,И.М.ТуревскийМ.:Просвещение2020г.	Программа общеобразовательных учреждений
8 класс	Русский язык	Л.А. Торостенцова «Русский язык» . Для общеобразовательных организаций. изд. «Просвещение» 2018	Л.А. Торостенцова «Русский язык» . Для общеобразовательных организаций. изд. «Просвещение» 2018
	Литература	Коровина В.Я «Литература» в 2-х ч. Для общеобразовательных организаций -М.: изд. «Просвещение», 2018	Коровина В.Я «Литература» в 2-х ч. Для общеобразовательных
	Алгебра	Ю.Н.Макарычев «Алгебра». Для общеобразовательных организаций, М.:Просвещение, 2017г	Ю.Н.Макарычев «Алгебра». Для общеобразовательных организаций,
	Информатика	Босова Л.И. Информатика: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,	Босова Л.И. Информатика: учебник для 8 класса
	Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык общеобразовательных организаций М.:Просвещение 2017	Бим И.Л. Немецкий язык общеобразовательных организаций
	История	Загладин Н.В. Белоусов Л.С. Всеобщая	Загладин Н.В. Белоусов

		история. История Нового времени. XVIII учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.. 272 с.: ил.-	Л.С. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений
	Технология	КазакевичВ.М.,ПичугинаГ.В.М.:Просвещение2021г	Программаобщегообразовательныхучреждений
	География	О.А. Климанова География России. Природа и население. М. Дрофа 2022	Программа О.А. Климанова «География 2016
	Биология	В.В. Латюшин «Биология. Животные» 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение 2022г	Программаобщегообразовательныхучреждений
	ОБЖ	Смирнов А.Т.: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. А.Т. Смирнова. –М.: Просвещение, 2016.	Смирнов А.Т.: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. А.Т. Смирнова.
	История	История России. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В.2. Ч1, 2/ (Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов,И.В. Курукин, А.Я. Токарева); под ред. А.В. Торкунова.— М.: Просвещение, 2017.	Программа ОУ Торкунов А.В. История России М.: изд. «Просвещение»,
	Обществознание	Обществознание. 8 класс: учеб. Для общеобразовател. организаций с прил. на электрон. носителе / (Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.) ; под ред. Л.Н. Боголюбова(и др.).- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2018	Г.А.Бороднина /авт А.И. Кравченко, Певцова Е.А
	Физика	А.В. Перышкин Физика .5-е издание стереотип. М.: изд. «Дрофа», 2018	Программа Е.М.Гутник,А.В.Перышкин Изд. « Дрофа» 2011г.
	Геометрия	А.В.Погорелов «Геометрия. Для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2017	Бурмистрова Т.А. «Геометрия 7-11» кл М.: «Просвещение» 2010г
	Химия	Химия. 8 класс. О.С. Gabriелян - для образовательных учреждений. М.: Просвещение 2019	Рабочие программы. Химия. 7-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Т.Д. Гамбурцева. - М.: Просвещение, 2018. -
	Физическаякультура8-9	ФизическаякультураВ.Я.ЛяхМ.:Просвещение2018	Программаобщегообразовательныхучреждений
9 класс	Русский язык	С.Г. Бархударов С.Е. Крючков. Русский язык для общеобразовательных организаций ., М.: Просвещение, 2019г	Авторская программа по литературе . под ред С.Г. Бархударов. изд «Просвещение»,2016г.

	Литература	Коровина В.Я «Литература» в 2-х ч. Для общеобразовательных организаций -М.: изд. «Просвещение», 2019	Авторская программа по литературе . под ред. В.Я.Коровиной. издМ.«Просвещение», 2016 г.
	Алгебра	Ю.Н.Макарычев «Алгебра» для общеобразовательных организаций .,М.:Просвещение, 2019г	Программа БурмистроваТ.А.»Алгебра 7-11 кл М.: «Просвещение» 2016г
	Информатика	Босова Л.И. Информатика: учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г	Программа Босова Л. Л. Информатика и ИКТ изд. М.Бином лаборатория знаний 2015г
	Немецкий язык	Бим И.Л. Немецкий язык для общеобразовательных организаций М.:Просвещение 2017, 2018	Программы ОУ И. Л. Бим, М.: «Просвещение», 2011 г. -
	История	Загладин Н. В. Л. С. Белоусов. Всеобщая история. История нового времени 1801-1914 Изд. « Русское слово» 2019г.	Программа ОУ Н.И.Чеботарева «ЗАО Русское слово-учебник» 2013
	География	Е.М Домогацких, Алексеевский Н.И. География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Е.М Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 3-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник»,2017.	Программа Е.М. Домогацких.
	Биология	А.Г. Драгомиров. Р.Д. Маш Биология .Учебник. 3-е изд., перераб.- М: Вентана Граф ,2019	Программа ОУ Драгомиров А.Г
	ОБЖ	Смирнов А.Т.: Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. А.Т. Смирнова. –М.: Просвещение, 2016.	А.Т. Смирнов, Б. О.Хренников М. «Просвещение» 2010
	История	Торкунов А.В. История России М.: изд. «Просвещение», 2017.	Программа ОУ Торкунов А.В. История России М.: изд. «Просвещение»,
	Обществознание	Обществознание. 9 класс: учеб. Для общеобразовател. организаций с прил. на электрон. носителе / (Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.) ; под ред. Л.Н. Боголюбова(и др.).- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2019	Г.А.Бороднина /авт А.И. Кравченко, Певцова Е.А
	Физика	А.В. Перышкин Физика: Учебн. для общеобразовательных учебн. заведений М.: изд. «Дрофа», 2019	Программа Е.М.Гутник,А.В.Перышкин Изд. « Дрофа» 2018г.
	Геометрия	А.В.Погорелов для образовательных учреждений «Геометрия. М.: Просвещение, 2018	Бурмистрова Т.А. «Геометрия 7-11» кл М.: «Просвещение» 2015г

	Химия	О.С.Габриелян И.Г. Остроумов С.А. Сладков Химия.для образовательных учреждений М.: «Просвещение» 2019	Программы ОУ О.С.Габриелян Химия
	Физическая культура 8-9	Физическая культура В.Я.ЛяхМ.:Просвещение2018	Программа общеобразовательных учреждений
	Русский родной язык	О.М.Александрова,Л.А.ВербицкаяМосква «Просвещение»2021г	Программа общеобразовательных учреждений
	Второй иностранный английский язык	О.В. Афанасьева, И.В Михеева. Английский 5 класс 1 год обучения. М. Просвещение 2021	Программы ОУ О.В. Афанасьева, И.В Михеева.: «Просвещение», 2019 г.

Выводы: учебно-методический комплект по изучаемым программам обеспечен на 100%, соответствует федеральному перечню. Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

1.9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Соответствие материально-технических условий ОУ требованиям ФГОС НОО и ООО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования	Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО и ООО	Доклад приемки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность ОУ учебниками в соответствии с ФГОС	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

	образовательным ресурсам в сети Интернет	
соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОУ требованиям материально-техническим условиям реализации ООП НОО и ООО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	Доклад приемки готовности ОУ учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по химии, компьютерный класс, кабинет технологии для девочек, лингофонный кабинет.

· На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. На втором этаже оборудована столовая .

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

· материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

· качественно изменилась оснащенность классов – оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении

Тип техники	Спецификации и	Дополнительные характеристики	Количество
компьютер	Gigabyte	Pentium Dual-Core CPU E5500, 2.80GHz, 2Gb ОЗУ	3 шт.

компьютер	Agurius Pro	Pentium Dual-Core CPU E5300, 2.60GHz, 0.99Gb O3Y	9шт
компьютер	Intel	Intel(R) Celeron CPU E1620, 2.70GHz, 2Gb O3Y	3шт.
компьютер	Intel	Intel(R) Celeron CPU E1830, 2.80GHz, 2Gb O3Y	2шт.
Ноутбук	Asus	Intel Celeron CPU E2830, 2.16GHz, 2Gb O3Y	1 шт.
Ноутбук	Lenovo	Intel Celeron CPU E2830, 2.16GHz, 2Gb O3Y	2 шт
Компьютер	DEXP	Aquilion O179CeleronG3930/4GB/SSD12 0GB	4шт
Ноутбук	hp	15.6" Ноутбук HP 250 G7 1Q3F2ES, Intel Core i3-1005G1 (1.2 ГГц),	3шт

Компьютерные классы и комплексы

	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1	Компьютер–5 Принтер Проектор МФУ	Кабинет информатики	Учитель, учащиеся	2009 2017
2	Компьютер– 1 проектор	Кабинет начальных классов	Учитель, учащиеся	2014
3	Компьютер– 1 Принтер, проектор	Кабинет математики	Учитель, учащиеся	2011
6	Ноутбук - 1	Дошкольная группа	Воспитатель	2014
7	Ноутбук-1	Кабинет директора	Директор	2011
8	Учительская Компьютер-1 МФУ	Учительская	Учителя, Заместители директора	2011

9	Компьютер– 1 проектор, принтер , сканер	Кабинет русского языка и литературы	Учитель, учащиеся	2017
10	Компьютер– 1 проектор	Кабинет химии	Учитель, учащиеся	2017
11	Компьютер -1 , проектор, принтер	Кабинет математики	Учитель, учащиеся	2017
12	Компьютер - 1, проектор	Кабинет немецкого языка	Учитель, учащиеся	2013
13	Компьютер -1 , принтер.	Библиотека	библиотекарь	2017
14	МФУ	Кабинет директора	директор	2018
15	Компьютер - 1, проектор, Документ-камера, планшет	Кабинет музыки	учитель	2020
16	Компьютер -1, проектор,	Кабинет начальных классов	учитель	2020
17	Компьютер -1, проектор,	Кабинет географии	Учитель, учащиеся	2020

Другие средства ТСО и оргтехники (перечислить):

Телевизор «Telefunken», проекторы, вебкамеры, гарнитуры, микрофоны, системные блоки, графический планшет.

1.10 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования, Положением о внутришкольном контроле.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного

образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе. Объектами мониторинга качества условий являются:
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы). В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:
- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заместителе директора.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах педсоветов, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году явились:

1. Проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы.
2. Систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования.
3. Поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно – воспитательной работы.
4. Изучение опыта работы педагогов.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5-ых, 9 классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ВПР, персональный – «Система работы по теме «Работа со слабоуспевающими обучающимися», «Работа с одаренными детьми».
- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

В начале года были определены цели посещения уроков. Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету в рамках подготовки к ГИА и ВПР.

В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные. Методы и приемы, применяемые учителями:

- методы диалога;
- игровые методы;
- приема актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диагностики и самодиагностики;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика;
- мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера;
- не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
 - недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков;
 - учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
 - изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
 - нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Поэтому учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели	Качество
Образовательная деятельность	
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17
В режиме полного дня (9 часов)	17
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
В семейной дошкольной группе	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и	17

ухода:	
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	17
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
В режиме круглосуточного пребывания	0
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
По освоению образовательной программы дошкольного образования	17
По присмотру и уходу	0
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	80
Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	1
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1
Высшая	0
Первая	1
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3
До 5 лет	0
Свыше 20 лет	3
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/17
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
Музыкального руководителя	1
Инструктора по физической культуре	0
Учителя - логопеда	0
Логопеда	0
Учителя - дефектолога	0
Педагога-психолога	0
Инфраструктура	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 м ²
Площадь помещений для организации дополнительных видов Деятельности воспитанников	
Наличие физкультурного зала	1
Наличие музыкального зала	0
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели	Качество
Общая численность учащихся	46
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	27,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	20
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не	0

получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	1
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	15
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	4
регионального уровня	0
федерального уровня	0
международного уровня	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	11
с высшим образованием	5
высшим педагогическим образованием	5
средним профессиональным образованием	2
средним профессиональным педагогическим образованием	4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	
с высшей	0
первой	5
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
до 5 лет	2
больше 30 лет	3
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	
до 30 лет	2
от 55 лет	5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	11
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	8
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,62
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от	42

общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да
средств сканирования и распознавания текста	да
выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да
системы контроля распечатки материалов	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	46
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	2,5 м ²

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В
ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развития образовательной организации.	удовлетворяет
	Управление образовательным процессом.	
2.	Система управления образовательной организации.	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8.	Материально-техническая база	удовлетворяет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
10	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет
11	Заключение	

Самообследование МОБУ «Старосокулакская ООШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить

Задачи работы школы:

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы;

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутри школьного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Директор школы _____/А.Г.Маркелова/