МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Администрация муниципального образования Саракташский район
Оренбургской области
МОБУ Старосокулакская ООШ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1A6DD15CEF9CE64D9F253C10CE90964B
Владелец: Маркелова Альфина Габдилахатовна
Действителен: с 30.01.2024 до 24.04.2025

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Родительским комитетом	Директор
_____	_____	_____
Товстикова Е.А.	Лего В.С	Маркелова А.Г.
Протокол №1 от «30» 08 2024 г.	Протокол №1 от «30» 08 2024 г.	Приказ №160 от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5 - 8 классов

с. Старый Сокулак 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» предназначена для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Вариант 1.
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр.Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. №1599);
- Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «С(К)ШИ» с. Черный Отрог, с учетом рекомендаций новой программы воспитания.
- Рабочая программа ориентирована на использование учебников: Т.В.Алышевой, Т. В. Амосовой, М.А. Мочалиной «Математика» 5класс.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы-М.: «Просвещение» 2023. М.Н. Перовой, Г.М, Капустиной «Математика» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы- М.: Просвещение. (ФГОС ОВЗ),Т.В.Алышева Математика, 7класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, В.В.Эк. Математика, 8класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.и обеспечивает реализацию требований адаптированной\основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании

жизненных компетенций. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в VI классе решаются следующие задачи:

Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Математика является предметной областью, включает в себя предмет математика и информатика. Математика является продолжением изучения курса начального звена.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на: 5 класс, 170 часов в год (5 часов в неделю(1 час добавлен в учебный план по решению коллегиального обсуждения с родителями из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение основных предметов школьной программы) , 34 учебные недели), 6 класс, 170 часов в год (5 часов в неделю (1 час добавлен в учебный план по решению коллегиального обсуждения с родителями из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение основных предметов школьной программы), 34 учебные недели), 7 класс, 136 часов в год (4 часа в неделю (1 час добавлен в учебный план по решению коллегиального обсуждения с родителями из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение основных предметов школьной программы), 34 учебные недели), 8 класс, 136 часов в год (4 часа в неделю (1 час добавлен в учебный план по решению коллегиального обсуждения с родителями из части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение основных предметов школьной программы), 34 учебные недели)

Основная форма обучения- урок, на котором происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность урока 40 минут.

Личностные и предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются как

итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися по учебному предмету «Математика», которая создана на основе АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика» образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные)компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения учебного предмета «Математика» относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» образования

включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Математика» на конец школьного обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть,

пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Коммуникативные учебные действия включают умения: использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и
разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел полученных при измерении, длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пре

делах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части

целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление
площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

I четверть	II четверть	III Четверть	IV четверть	Всего за год
41 ч	40 ч	52 ч	40 ч	173 ч

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Содержание	Реализация программы воспитания модуль«Школьный урок»Профориентационный минимум	Форма контроля
	I четверть 41 ч					
1-3	**Повторение.** Сотня. Сложение, вычитание чисел.	3		Устное сложение ,вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	День знаний	Устный опрос
4-7	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	4			День солидарности в борьбе с терроризмом	Самостоятельная работа
8-9	**Геометрический материал.** Периметр (Р)	2			Международный день распространения грамотности.	Фронтальный опрос
10	Самостоятельная работа на тему «Нахождение неизвестного компонента»	1			131 год со дня рождения И.М. Виноградова	
11-13	Нумерация чисел в пределах 1000.	3				Письменный опрос
14-15	Получение круглых сотен в пределах 1000.	2		Сложение и вычитание круглых сотен.		Тесты
16	**Геометрический материал**. Нахождение периметра многоугольника.	1				Фронтальный опрос
17	**Контрольная работа** на тему «Нумерация чисел в пределах	1			Международный день жестовых языков	Итоговый контроль

	1000».					
18	Работа над ошибками по к. р. «Нумерация чисел в пределах 1000».	1			Неделя безопасности дорожного движения	
19-20	Получение трехзначных чисел.	2		Получение трехзначных чисел из сотен, десятков ,единиц ,из сотен и десятков, из сотен и единиц.		Письменный опрос
21-22	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	2				Самостоятельная работа
23-24	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	2			Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Тесты
25	**Геометрический материал**. Треугольник.	1			Международный день учителя	Самостоятельная работа
26-28	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами.	3		Счет до тысячи и от тысячи разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно и с записью чисел.		Письменный опрос
29	Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.	1				Устный опрос
30	**Геометрический материал.** Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	1				Самостоятельная работа
31	**Контрольная работа** на тему «Счет до тысячи и от тысячи »	1			Всемирный день математики	Итоговый контроль
32	Работа над ошибками по к.р. « Счет до 1000 и от 1000».	1				
33-35	Округление чисел до десятков, сотен, знак =(равняется).	3				Фронтальный опрос

36-38	Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи).	3		Сравнение чисел		Тесты
39	**Контрольная работа по итогам 1 четверти.**	1				Итоговый контроль
40	**Работа над ошибками по к. р по итогам 1 четверти.**	1				
41	**Геометрический материал.** Классификация треугольников.	1		Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон	Международный день школьных библиотек	Устный опрос
	II четверть 40 ч					
42	**Геометрический материал.** Классификация треугольников.	1		Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон	Международный день школьных библиотек	Устный опрос
43	Определение количества разрядных единиц.	1		Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков ,единиц в числе		Письменный опрос
44-45	Единицы измерения длины, массы, их соотношения.	2		Единицы измерения длины,массы:1км,1кг.1т.Соотношения:1м=1000мм,1км=1000м,1кг=1000г.1т=1000кг.1т=10ц		Тесты
46-48	Денежные купюры, размен ,замена нескольких купюр одной.	3		Денежные купюры.	Международный день толерантности	Самостоятельная работа
49-51	Единицы измерения времени.	3		Единицы измерения времени год(1 год), соотношение:1 год=365,366 сут. Високосный год.	Всероссийский урок «История самбо»	Фронтальный опрос
52-54	Устное сложение, вычитание чисел, полученных при	3		Устное сложение ,вычитание чисел,	День начала Нюрнбергского процесса	Устный опрос

	измерении.			полученных при измерении одной. двумя мерами длины(55см+19см,55см +45см,1м-45см,8м55см+3м19см,8м55см+19см,4м55см+3м,8м+19см 8м+4м45см)		
55-58	**Геометрический материал.** Построение треугольника.	4		Построение треугольника по трем сторонам с помощью циркуля и линейки		Самостоятельная работа
59-60	Римские цифры. Обозначения I-XII.	2				Тесты
61	Самостоятельная работа на тему «Единицы измерения времени».	1			День матери в России	
62-65	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка .	4			Всемирный день борьбы со СПИДом	Фронтальный опрос
66-68	Умножение числа 100. Знак умножения(*).	3			День Неизвестного солдата Международный день инвалидов	Устный опрос
69-72	Деление на 10,100,1000 без остатка и с остатком.	4			День добровольца (волонтера)	Тесты
73	**Контрольная работа** на тему «Умножение и деление на10,100,1000».	1			День Героев Отечества Единый урок «Права человека»	Итоговый контроль
74	Работа над ошибками по к.р. «Умножение и деление на 10,100,1000».	1			200- летие со дня рождения Н.А. Некрасова	

75-78	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	4			День конституции Российской Федерации	Устный опрос
79	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1				Итоговый контроль
80	Работа над ошибками по к.р. по итогам 2 четверти.	1				
81	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.	1		Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число(40*2,400*2,420*2,40/2,300/3,480/4.450/50)		Фронтальный опрос
	III четверть 52 ч					
82-85	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.	4		Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число(40*2,400*2,420*2,40/2,300/3,480/4.450/50)	166 лет со дня рождения И.И. Александрова	Фронтальный опрос
86-89	**Умножение и деление** полных двух и трехзначных чисел.	4		Умножение и деление полных 2х и 3х значных чисел на однозначное число без перехода через разряд(24*2,243*2,48/4, 488/4 и т.п)		Фронтальный опрос
90-91	Нахождение одной, нескольких долей предмета.	2		Нахождение одной ,нескольких долей предмета ,числа ,называние, обозначение		Устный опрос
92-94	Проверка умножения и деления.	3				Письменный опрос

95	**Контрольная работа** на тему «Нахождение одной, нескольких долей предмета».	1			День полного освобождения Ленинграда отфашисткой блокады (1944год)	Итоговый контроль
96	Работа над ошибками по к.р. « Нахождение одной, нескольких долей предмета».	1			Всемирный день азбуки Брайля	
97	**Геометрический материал.** Ломаная .	1				Самостоятельная работа
98-99	Измерение ломаной.	2				Фронтальный опрос
100-101	Построение ломаной по заданной длине звеньев.	2				Самостоятельная работа
102	**Контрольная работа** на тему «Ломаная».	1				Итоговый контроль
103	Работа над ошибками по к.р. « Ломаная».	1				
104-105	**Обыкновенные дроби.** Числитель и знаменатель дроби.	2				Тесты
106-108	Сравнение долей, сравнение дробей.	3		Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями		Устный опрос
109-110	Количество долей в одной целой..	2			День российской науки	Письменный опрос
111	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	1				
112	Виды дробей.	1			День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Фронтальный опрос
113	**Контрольная работа** на тему «Обыкновенные дроби».	1			День защитника Отечества.	Итоговый контроль

114	Работа над ошибками по к.р. «Обыкновенные дроби».	1				
115-116	**Геометрический материал.** Прямоугольник, квадрат.	2			Международный день родного языка	Самостоятельная работа
117-118	Смежные стороны диагонали.	2			Всемирный день иммунитета	Фронтальный опрос
119-120	Простые текстовые арифметические задачи на нахождение части числа.	2				Письменный опрос
121-122	Составные арифметические задачи, решаемые 2-3 арифметическими действиями.	2			Международный женский день	Устный опрос
123	**Контрольная работа** на тему «Решение задач».	1			Всероссийский урок «ОБЖ»	Итоговый контроль
124	Работа над ошибками по к. р. « Решение задач».	1				
125-126	**Тысяча.** Устное и письменное сложение и вычитание.	2		Устное и письменное сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	Неделя математики	Тесты
127-130	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	4			День воссоединения Крыма с Россией	Устный опрос
131	**Контрольная работа по итогам 3 четверти**	1			Неделя математики	
132	**Работа над ошибками по итогам 3 четверти**	1			Неделя математики	
133	**Письменное умножение и деление.**	1		Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.их проверка	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Фронтальный опрос
	IV четверть 40 ч				Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	

134-136	**Письменное умножение и деление.**	3		Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.их проверка		Фронтальный опрос
137-140	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	4			День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Письменный опрос
141	**Контрольная работа** на тему «Умножение и деление многозначных чисел».	1				Итоговый контроль
142	Работа над ошибками по к.р. « Умножение и деление многозначных чисел».	1				
143-146	**Решение примеров** и задач на все действия с числами.	4				Тесты
147	**Геометрический материал.** Нахождение периметра.	1			День местного самоуправления	Самостоятельная работа
148-150	Разностное, кратное, сравнение чисел.	3				Фронтальный опрос
151-153	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.	3				Устный опрос
154-155	Преобразование чисел, полученных при измерении.	2			Всероссийский урок ОБЖ (День пожарной охраны)	Тесты
156	**Контрольная работа** на тему «Преобразование чисел».	1				Итоговый контроль
157	Работа над ошибками по к.р. «Преобразование чисел».	1			День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	
158-159	Обыкновенные дроби.	2			Международный день борьбы за права инвалидов	Самостоятельная работа
160-162	**Геометрический материал.** Масштаб 1/2,1/5.1/10,1/100.	3				Фронтальный опрос
163-165	Умножение и деление на 10,100.	3				Тесты

166-167	Округление чисел.	2			Международный день семьи	Письменный опрос
168-169	Римские цифры.	2				Самостоятельная работа
170	Промежуточная аттестация за учебный год. Контрольная работа.	1			День государственного флага Российской Федерации	Итоговый контроль
171	Работа над ошибками по к.р.	1			День славянской письменности и культуры	
172-173	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	2				Письменный опрос

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для обучающихся:

5 класс:

М.Н.Перова, Г.М. Капустина Математика 5класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 15-е издание Москва «Просвещение», 2019.

М.Н. Перова.

Математика. Рабочая тетрадь.5 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Литература для учителя:

1. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос,2005 год.
2. Ф.РЗалялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.
3. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.

Приложение

5 кл. Самостоятельная работа: «Нахождение неизвестного компонента»

1 вариант

1. На выставке было 56 картин. Из них 38 продали . Сколько картин осталось?.
2. Решите примеры

3.Решите примеры

42+x=100

x-67=91

84-x=57

5 кл. Контрольная работа№1 : «Нумерация чисел в пределах 1000»

1. 200+300

100+800

500-300

700-500

600-400

360-200

430+100

860-500

2. Длина сторон треугольника равны 5 см, 4 см, 3 см. Вычислите периметр треугольника.

3.Во фруктовом саду растут 500 яблонь.вишен на 300 меньше, чем яблонь, а слив на 100 больше, чем вишен. Сколько всего плодовых деревьев растут в саду?

5 кл. Контрольная работа№2: «Счет до тысячи и от тысячи разрядными единицами»

1 вариант

1.Считайте в прямом и обратном порядке по 50:
от 750 до 1000
от 1000 до 750
2. 3*3+19
5*7-26
32/4+49
81/9+74
3.Мальчики принесли из сарая 25 поленьев.19 березовых и несколько сосновых. Сколько сосновых поленьев принесли мальчики?

2 вариант

1.считайте в прямом и обратном порядке по 50:
от 210 до 810
от 810 до 210
2.8х7-18 64:8+30
9х10-42 7х9+45
3.В кассе продано всего 100 билетов .В купейные вагоны продано 37 билетов, а остальные–в плацкартные .Сколько билетов продано в плацкартные вагоны?

5 кл. Контрольная работа№3: «Разностное, кратное сравнение чисел»

1. 300+50

240-40

250-30

410+60

790-60

300+400-500

2.Округлите до сотен.

364,415,856.463,318,534.591.729.

3.а) Длина красной ленты 49 м, а длина синей ленты 7 м.Во сколько раз больше длина красной ленты?

б)В одном шкафу 246 книг, в другом -215 книг. На сколько больше книг в одном шкафу, чем в другом?

5 кл. Самостоятельная работа: «Единицы измерения времени»

1. 13м+ 70см

18м+38см

23м + 19см

85 м + 55см

23м 15см + 9м

18м 45см +8м

17м 60см +9м

25дм + 16 дм 6см

3м23 см- 1м14см

7м 35см -4м 26см

18 м 60 см – 9м 15 см

3 м – 46 см

2.Напишите римскими цифрами числа:

3. 7, 9.11,8.12.5.

3.Длина лыж 1 м95 см, а длина палок 1 м 35 см. На сколько лыжи длиннее палок?

4. Которыми по счету идут: май, январь, март, февраль, июнь, август, октябрь, декабрь, июль?

5 кл. Контрольная работа№4: «Умножение и деление на 10, 100, 1000»

1. Для школы приобрели 800 тетрадей. Восьмая часть всех тетрадей в линейку , а остальные тетради в клетку. Во сколько раз больше было тетрадей в клетку, чем в линейку?
2. 10*5
   100*6
   40 : 10
   37 : 10

800 : 100
780 : 100

3. Сколько всего сотен в следующих числах: 300, 500, 203, 1000, 864, 567, 370, 907.

5 кл. Контрольная работа: «Преобразование чисел полученных при измерении»

1. Выразите в более мелких мерах.
   3дм. 1 см. = … см
   5т = … ц.
   3м 8 см = … см
   4р 2к = …к
   6ц 12 кг = … кг
   5ц 3 кг = … кг
   62т = …ц
   8ц 27кг = …кг
   7ц 5кг = …кг
   4м 1 см = … см
   2т 3ц = … ц
   19см 7мм = … мм
2. Выразите в более крупных мерах.
   700кг = …ц
   120кг = … ц
   325см = …м… см
   54д м = …м…дм
   750кг = …ц…кг
   350к = …р…к
   765к = …р..к
   503см = …м…см
   427кг =…ц..кг
   307кг = …ц…кг
   608кг = …ц…кг
   105см = …м…см

3. а) На пошив полотенца пошло 1м 20см ситца. Сколько это сантиметров?
   б) Заготовили 3ц свеклы. Сколько это килограммов?
   в) На отделку блузки пошло 10дм тесьмы. Сколько это метров?

5 кл. Контрольная работа №5: «Нахождение одной, нескольких долей предмета».

1. Начертите квадрат, разделите его на 8 равных частей. Заштрихуйте восьмую долю.
2. Найдите вторую часть чисел: 12,18,20,16,48,64.
   Каким действием можно найти долю числа?
3. Решите примеры и проверьте

240*2	840:2	310*3	848:4
314*2	963:3	124*2	486:2

4. В магазин «Детский мир» привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. На сколько больше привезли ранцев, чем портфелей?

5 кл. Контрольная работа№6: «Ломаная»

1. Начертите незамкнутую ломаную линию из трех отрезков, длины которых равны 4 см, 2см 5мм, 5см.
2. Начертите замкнутую ломаную линию, состоящую из 4 отрезков.
3. № 221 (2,4,5). Измерить длины ломаных.
4. № 2. стр. 186.

5 кл. Контрольная работа№7: « Обыкновенные дроби» 21.02.24

1 вариант.

1. Начертите круг , разделите его на 4 равные части. Заштрихуйте четвертую долю круга.
2. Начертите отрезок и покажите на нем ½ и ¼ доли.
3. Найдите половину, треть, четверть часа.
4. В дроби 3/5 назовите числитель и знаменатель дроби.
5. Сравните дроби.
   4/5 …1/5 3/7…3/4.
6. Напишите 3 правильные и 3 неправильные дроби.

2 вариант.

1. Начертите квадрат, разделите его на 4 равные части. Заштрихуйте четвертую долю.
2. Начертите отрезок и покажите на нем 1/5 и 1/10 доли.
3. Урок продолжался три четверти часа. Сколько времени продолжался урок?
4. В дроби 3/8 назовите числитель и знаменатель дроби.
5. Сравните дроби.
   3/10…3/8 1/8…3/8
6. Напишите 4 правильные и 4 неправильные дроби.

5 кл. Контрольная работа№8: «Решение задач»

1. а) С молодой яблони сняли 28кг яблок, а со старой – вдвое больше. Сколько яблок сняли с двух яблонь?
   б) Поезд проходит в час 56км. Какое расстояние пройдет поезд за 3 часа? за 4 часа?

2. Решите примеры.

(197+124) * 3	(415-239)*4	(562-398)*5
(213+146)*2	(804-697)*8	(913-747)*6
(1000-864)*6	(106+129)*4	(208+134)*2

3. Сравните не решая. Проверьте вычислением.

   276*3 и 98*3
   598*0 и 124*6
   365*2 и 365*1
   87*9 и 9*87
   125*5 и 125*6
   238*4 и 138*4

5 кл. Контрольная работа: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»

1 вариант.

1. Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, моркови на 276 кг меньше и 520кг свеклы. Сколько килограммов овощей вырастили школьники?
2. Решите примеры.
   348+469
   810-375
   749+156
   1000-72

2 вариант.

1. Три класса помогали в уборке урожая. Они собрали 1000 кг картофеля. Первый класс собрал 268 кг, второй на 145кг больше. Сколько килограммов картофеля собрал третий класс?
2. Решите примеры.
   245+(690-105)
   596-(279+196)
   1000-546-379
   x-560=208

5 кл. Контрольная работа№9: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» 13.04.23

1. Вычислить:

417+25 413+76
535+49 282+45

649-27 973-48
986-28 118-9

2. 200*3 640:2 17*3 58:2
220*2 360:9 47*2 42: 3
110*7 400:8 18*4 96: 4
0*560 600:6 22*4 72:6

3. В одном рулоне было 48м ткани, а в другом – на 13м больше. Сколько метров ткани в двух рулонах?

5 кл. Контрольная работа№10: «Преобразование чисел»

1. 18м 16см +58 см 14м 28см - 8м 19см
   5м 65см + 17м 39см 73м 46см - 6м 28см
   9р 47к +17р 35к 23р 86к - 14р 54к
   34р 25к + 24р 20к 33р 64к – 19р 58к
2. Замените крупные меры более мелкими.
   6т 1ц = …ц 10дм= …см
   5м 7дм = …дм 1м 2дм= …дм
   4см8мм = …мм 4т 8ц= …ц
   10т= …ц 9м 1 см= …см
3. Решите примеры.
   700:7*2 10*4:2
   800:2*5 30*3:9
   300:3*8 6*10:2
   600:6*4 9*10:3
4. Девочке 10 лет, а ее матери в 5 раз больше. На сколько лет мать старше дочери?

5 кл. Промежуточная аттестация за учебный год. Контрольная работа.

1вариант.

1. Решите примеры.

170+21	393-68
256+38	759-257
782+160	475-346
545+380	686-449

2. 88:4*2
   69:3*2
   77:7*6
   24:2*4

   48+18:9
   51-12*4
   36+24:4
   72-34*2

3. На 5 тарелках должно лежать по 6 пирожков. Успели разложить 27 пирожков. Сколько пирожков осталось разложить?

2 вариант.

1. Решите примеры.

181+130	680-290
265+342	249-137
346+418	596-518
163+269	585-349

2. 96:3*2
   82:2*2
   46:2*3
   36:3*5
   37-81:9
   28+13*3
   96-56:7
   100-44*2

3. В ноябре в мастерской по ремонту обуви отремонтировали 800 пар обуви, а в декабре 780 пар. На сколько больше пар обуви отремонтировали в ноябре, чем в декабре?

6 класс

I четверть	II четверть	III Четверть	IV четверть	Всего за год
32 ч	32 ч	44 ч	28 ч	136 ч

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов	Сроки	Содержание	Реализация программы воспитания модуль«Школьный урок»Профориентационный минимум	Форма контроля
	I четверть 32ч					
1-2	Нумерация чисел в пределах 1000 000.	**2**			Всероссийский праздник «День знаний»	Текущий
3-4	Получение чисел в пределах 1000 000.	2		Получение единиц, круглых десятков ,сотен ,тысяч в пределах 1000000.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Текущий
5-6	Взаимное положение прямых на плоскости.	2		Взаимное положение прямых на плоскости(пересекаются, в том числе перпендикулярные ,не пересекаются, т.е параллельные).Знак	Международный день распространения грамотности.	Текущий
7-8	Сложение и вычитание	2		Сложение и вычитание	120 лет со дня рождения	Текущий

	круглых чисел в пределах 1000 000.			круглых чисел в пределах 1000000	И.А.Халифмана	
9	Проверочная работа на тему «Нумерация чисел»	1			Урок здоровья	Текущий
10-11	Получение многозначных чисел	**2**		Получение 4.5.6 значных чисел из разрядных слагаемых.	Международный день охраны озонового слоя.165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского	Текущий
12-13-	Разложение на разрядные слагаемые	2			Урок- путешествие	Текущий
14-15	Чтение, запись многозначных чисел под диктовку	2			Международный день жестовых языков	Текущий
16	Изображение многозначных чисел на счетах, калькуляторе.	1			Неделя безопасности дорожного движения	Текущий
17	Контрольная работа на тему «Разложение на разрядные слагаемые»	1				Итоговый
18	Работа над ошибками по к.р. «Разложение на разрядные слагаемые»	1				Текущий
19	Взаимное положение прямых в пространстве.	1		Взаимное положение прямых в пространстве(наклонна ,вертикальное ,горизонтальное)	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Текущий
20-21	Разряды: единицы, десятки, сотни, тысячи. Класс тысяч.	2			Международный день учителя	Текущий
22	Нумерационная таблица.	1				Текущий
23	Сравнение соседних разрядов	1				Текущий
24-	Сравнение класса тысяч и	2				Текущий

25	единиц.					
26-27	Счет равными числовыми группами.	2				Текущий
28-29	Решение задач по теме «Нумерация многозначных чисел"	2				Текущий
30	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1			Международный день школьных библиотек	Итоговый
31	Работа над ошибками по к.р. по итогам 1 четверти	1				Текущий
32	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1		Округление чисел до единицы ,десятков, сотен .тысяч.		Текущий
	2 четверть- 32ч					
33	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1		Округление чисел до единицы ,десятков, сотен .тысяч.		Текущий
34	Уровень, отвес.	1				Текущий
35-36	Простые и составные числа	2				Текущий
37-38	Определение количества разрядных единиц.	2		Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе	Международный день толерантности	Текущий
39	Обозначение римскими цифрами чисел	1			Всероссийский урок «История самбо»	Текущий
40-41	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата	2			День начала Нюрнбергского процесса	Текущий

42-44	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 10 000.	3		Устное (легкие случаи) и письменное сложение. Вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000.	День матери в России	Текущий
45	Проверочная работа на тему «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки».	1			Всемирный день борьбы со СПИДом	Текущий
46-47	Деление с остатком.	2			День Неизвестного солдата Международный день инвалидов	Текущий
48-49	Проверка арифметических действий.	2			Всемирный день волонтёров	Текущий
50-51	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении.	2		Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 2 мерами стоимости ,длины ,массы .времени		Текущий
52	Контрольная работа на тему «Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении»	1			День Героев Отечества	Итоговый
53	Работа над ошибками по к.р. « Сложение и вычитание чисел. полученных при	1			День конституции Российской Федерации	Текущий

	измерении»					
54-55	Решение задач по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	2				Текущий
56	Обыкновенные дроби.	1				Текущий
57-58	Смешанные числа, их сравнение	2				Текущий
59	Основное свойство обыкновенных дробей.	1				Текущий
60-62	Сокращение дробей	3		Преобразования: замена мелких долей более крупными(сокращение)	85 лет со дня рождения Э.Н..Успенского	Текущий
63	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1				Итоговый
64	Работа над ошибками по к.р.по итогам 2 четверти	1				Текущий
	3 четверть-44ч					
65	Замена неправильных дробей целыми или смешанными числами	1			140 лет со дня рождения А.Н.Толстого	Текущий
66-67	Сложение и вычитание дробей.	2		Сложение и вычитание дробей (смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями	День заповедников и национальных парков. Всемирный день «спасибо»	Текущий
68-70	Нахождение части от числа.	3			День российской печати	Текущий
71	Проверочная работа на тему «Решение задач на нахождение дроби от числа»	1			150 лет со дня рождения Л.А.Чарской(Вороновой)	Текущий
72-74	Образование десятичной	3				Текущий

	дроби					
75-76	Чтение и запись десятичной дроби	2			День полного освобождения Ленинграда отфашисткой блокады (1944год)	Текущий
77-78	Сравнение десятичных дробей	2				Текущий
79-80	Запись чисел, полученных при измерении.	2		Запись чисел , полученных при измерении ,в виде десятичных дробей		Текущий
81-82	Выражение десятичных дробей в более крупных долях	2			День российской науки	Текущий
83-84	Приведение дробей к общему знаменателю.	2				Текущий
85-86	Сложение, вычитание десятичных дробей.	2			День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Текущий
87	Контрольная работа на тему «Десятичные дроби».	1				Итоговый
88	Работа над ошибками по к.р. « Десятичные дроби»	1				Текущий
89-90	Скорость, время, расстояние	2		Простые арифметические задачи на соотношение скорость .время, расстояние.	Международный день родного языка День защитника Отечества.	Текущий
91-92	Деление чисел, полученных при измерении.	2		Деление чисел, полученных при	Всемирный день иммунитета	Текущий

				измерении на однозначное число		
93	Проверочная работа на тему «Скорость, время, расстояние»	1				Текущий
94-95	Составные задачи на встречное движение.	2		Составные задачи на встречное движение(равномерное. прямолинейное) двух тел	Всероссийский урок «ОБЖ»	Текущий
96	Геометрические тела – куб, брус	1			Международный женский день	Текущий
97	Элементы куба, бруса	1		Элементы куба ,бруса: грани. ребра ,вершины ,их количество, свойства.		Текущий
98-99	Симметрия. Ось и центр симметрии	2			110 лет со дня рождения С.В.Михалкова	Текущий
100-101	Симметричные фигуры	2			Урок здоровья	Текущий
102-103	Фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии	2				Текущий
104-106	Решение задач по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	3			День воссоединения Крыма с Россией	Текущий
107	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1			Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Итоговый
108	Работа над ошибками по к. р.по итогам 3 четверти	1			Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Текущий

	4 четверть- 28 ч					
109-111	Сложение, вычитание многозначных чисел.	3				Текущий
112-113	Округление чисел	2			Всемирный день здоровья	Текущий
114-115	Сложение, вычитание обыкновенных дробей.	2			Всемирный день авиации и космонавтики.	Текущий
116-117	Сокращение дробей	2				Текущий
118-119	Сложение, вычитание смешанных чисел.	2			День местного самоуправления	Текущий
120-121	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки	2				Текущий
122-123	Решение задач	2			Всероссийский урок ОБЖ (День пожарной охраны)	Текущий
124	Простые, составные числа.	1			День солнца	Текущий
125	Действия с числами, полученными при измерении.	1			День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Текущий
126	Масштаб 1:1000,1:10000,2:1,10:1,100:1.	1		Масштаб:1:1000,1:10000,2:1,10:1,100:1	Международный день семьи	Текущий
127	Нахождение периметра	1			320 лет со дня основания Санкт - Петербурга	Текущий
128-129	Скорость, время, расстояние.	2			Международный день музеев	Текущий
130-131	Основное свойство дроби	2			День славянской письменности и культуры	Текущий
132-133	Деление с остатком.	2				Текущий

134	Промежуточная аттестация за учебный год. Контрольная работа.	1				Итоговый
135	Работа над ошибками по к.р.	1				Текущий
136	Все действия в пределах 10000	1				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для обучающихся:

6 класс:

М.Н.Перова, Г.М. Капустина Математика 6класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 16-е издание Москва «Просвещение», 2020.

М.Н. Перова.

Математика. Рабочая тетрадь.6 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Литература для учителя:

О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос,2005 год.

Ф.РЗалялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.

М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.

Приложение.

6 кл. Проверочная работа «Нумерация чисел»

1.Запиши цифрами числа:
Семьсот тридцать два

Восемьсот восемь
Семьсот семнадцать
Шестьсот
Триста сорок
Четыреста три
2.Запиши число, в котором:
3сот 8дес 7ед 4сот 9 дес
8сот 3 ед 5сот 2 ед
2сот 5ед 1сот 3дес
3 Составь и запиши все возможные трёхзначные числа, используя цифры 3,2,0 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

6 кл. Контрольная работа на тему «Разложение на разрядные слагаемые»

1. 1) Составьте числа из разрядных слагаемых.
   500 000 + 70 000 + 80 + 4 900000 + 80 +4
   80 000 + 2000 + 300+7

   2) Разложите числа на разрядные слагаемые.
   480 703 305 640 990 009
   957008 70005 600 700

2. Сравните пары чисел, поставьте знак < или >.
   794 008... 794 800 200 000... 199 999
   301 975...300010 99 895 ... 100000

3. 1) Вставьте пропущенные числа.
   357695, ..., ..., 357700 130940, ..., ..., 130935
   999996, ..., ..., 1000000 510671, ..., ..., 510667

   2) Установите изменения и вставьте пропущенные числа.
   25100, 25 200, 25300, ..., ..., 25800.
   346400, 346450, 346500, ..., ..., 346750.

4. Округлите каждое число сначала до десятков, затем до сотен, потом до единиц тысяч.

   Образец.

374126-374130 420 357 19703

374 126 ~ 374 100 816 098 60545

374126 ~ 374 000 507 432 293194

5. Напишите числа от меньшего к большему. 200200, 95748, 90890, 7000, 69003, 900900, 1000000.

6 кл. Контрольная работа на тему «Разряды»

I вариант

1. В заповеднике живут 1240 лосей, кабанов на 2185 больше, чем лосей, а зубров на 856 меньше, чем лосей. Сколько всего лосей, кабанов и зубров живёт в заповеднике?
2. Решите примеры и сделайте проверку.

   4378 + 1845 7010-5987

   5907 + 4093 8200-1269

   Числа, полученные в ответах, округлите до единиц тысяч.
3. 760 + x = 3051 9 000-x = 714

   x-2 448 = 4 089

II вариант

1. На фабрике изготовили 6 450 м искусственного шёлка, а натурального на 4 890 м меньше. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?
2. Решите примеры и сделайте проверку.

   2475 + 3016 3917-2845

   7 612 + 1598 5 000-1642
3. Найдите неизвестные числа.

   470 + x= 1 900 x-356 = 474

6 кл. Контрольная работа по итогам 1 четверти

I вариант

1. За три дня в хлебопекарне выпекли 42 т хлеба. В первый день выпекли 13 т 430 кг, а во второй — 14 т 750 кг. Сколько тонн хлеба выпекли в третий день?

2. Решите примеры.

8 т 356 кг+ 4 т 644 кг 13 ц 28 кг+ 7 ц 93 кг
5 кг 47 г + 3 кг 953 г 27 ч 9 мин-16 ч 35 мин
12 т-7 т 730 кг 4 км 532 м + 15 км 678 м
10 кг 3 г-6 кг 250 г 7 м 419 мм + 9 м 845 мм

3 км 150 м-1 км 5 м 50 ц-24 ц 1 кг
8 км 30 м-5 км 658 м 14 ч 17 мин-6 ч 52 мин

II вариант

1. В куске было 25 м ткани. Израсходовали сначала 19 м 60 см ткани, затем ещё 4 м 70 см. Сколько метров ткани осталось?
2. Решите примеры.

2 т 195 кг + 805 кг 3 км 740 м + 5 км 260 м
9 кг 820 г + 1 кг 180 г 2 км — 1 км 500 м
8 ц 82 кг + 2 ц 18 кг 16 ц-9 ц 20 кг
5 ч 15 мин-3 ч 50 мин 3 ч-1 ч 25 мин

6 кл. Контрольная работа на тему «Римская нумерация»

I вариант

1. В лесопитомнике выращено 1000 саженцев деревьев.

Саженцы сосны составили 3/5 всего количества деревьев, остальные саженцы — ели. Сколько саженцев елей выращено в лесопитомнике?
2. Найдите 2/9 от следующих чисел: 180, 900, 270, 999, 360, 450.

1. Выразите дроби в более крупных долях.

3/9, 5/40, 7/14, 8/10, 22/30, 9/15.

4. Преобразуйте неправильные дроби.

20/5, 13/2, 26/3, 31,4.

II вариант

1. В столовую привезли 96 кг овощей. Капуста составляла 2/3 всех овощей. Сколько капусты привезли в столовую?

2. Найдите ¼ часть от следующих чисел: 80, 120, 360, 484, 840, 400.

3. Выразите дроби в более крупных долях.
2/4, 6/8, 5/15, 12/16.
4. Преобразуйте неправильные дроби.
5/5, 6/2, 10/7, 9/4.

6кл.Проверочная работа «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки»

1.Решить примеры

256*2 378 *20 3054 :2 1280 :20

870 *3 190 *40 1275 :3 4500 :50

2.Решите задачу.

В три одинаковых пакета положили 450 г конфет. Сколько конфет в пяти таких пакетах

6 кл.Контрольная работа на тему «Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении»

I вариант

1. Масса трёх щук составляет 10 кг. Масса первой щуки

составляет $2\frac{3}{25}$кг, а масса второй — на $3\frac{1}{25}$кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

2. Сравните смешанные числа

$2\frac{1}{4}\ldots5\frac{1}{4}$ $4\frac{3}{8}\ldots4\frac{3}{10}$

$1\frac{4}{5}\ldots1\frac{3}{5}$ $3\frac{5}{9}\ldots7\frac{5}{9}$

3. Выполни действия.

$5\frac{4}{9}+3\frac{8}{9}$ $4\frac{5}{8}+\frac{3}{8}$ $4\frac{5}{9}+3\frac{7}{9}$

$8-7\frac{3}{4}$ $9\frac{1}{5}-6\frac{3}{5}$ $7\frac{5}{16}-2\frac{9}{16}$

II вариант

1. В овощную палатку привезли $1\frac{3}{5}$ц моркови и $\frac{1}{5}$ ц свёклы. К вечеру продали $\frac{2}{5}$ ц привезённых овощей. Сколько центнеров овощей осталось в палатке?
2. Сравните смешанные числа.

$2\frac{1}{5}\ldots1\frac{1}{5}$ $3\frac{1}{10}\ldots3\frac{1}{6}$

$2\frac{1}{4}\ldots2\frac{3}{4}$ $2\frac{2}{3}\ldots3\frac{2}{3}$

3. Выполните действия.

$3\frac{5}{6}+5$ $5\frac{3}{4}-2\frac{1}{4}$ $1\frac{1}{10}+2\frac{7}{10}$

$8\frac{2}{9}+2\frac{7}{9}$ $7-\frac{1}{7}$ $6-4\frac{3}{5}$

6кл.Контрольная работа по итогам 2 четверти.

I вариант

1. Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.

2. Решите примеры.

484 :4	480:5
552:6	114:3
810:2	412:4
145-8	816:4

II вариант

1. Два лыжника вышли одновременно из двух посёлков навстречу друг другу. Один лыжник шёл со скоростью 14 км в час, другой — со скоростью 17 км в час. Они встретились через 3 ч. Какое расстояние прошёл каждый лыжник до встречи?

2. Решите примеры.

354:3	840:2
742:2	760:5
960:4	428:4
125-7	729:3

6кл.Проверочная работа «Решение задач на нахождение дроби от числа»

1.В столовую привезли 96 кг овощей. Капуста составляла 2/3 всех овощей. Сколько капусты привезли в столовую?

2.Найдите ¼ часть от следующих чисел: 80, 120, 360, 484,840, 400.

6 кл. Контрольная работа на тему «Десятичные дроби».

I вариант

1. На хлебозавод привезли муку, 5/13 всей муки составляла пшеничная, ржаной было на 3/13 меньше. Какую часть составила пшеничная и ржаная мука вместе?
2. Решите примеры.

3/11+7/11 ¾ +3/4 13/ 20-7/20

$1-\frac{4}{15}$ $\frac{5}{12}+\frac{7}{12}$ $3-\frac{2}{9}$

3. Найдите 4/5 от следующих чисел: 150, 500, 300, 450.

II вариант

1. Хозяйка израсходовала у имеющихся у неё денег на

покупку одежды и у — на продукты. Какую часть денег она израсходовала?

2. Решите примеры.

9/11 – 2/11 7/10+ 3/10 ¾ -1/4

$\frac{5}{7}+\frac{1}{7}$ $\frac{3}{5}+\frac{3}{5}$ $1-\frac{2}{17}$

–

6кл.Проверочная работа «Скорость, время, расстояние»

1.Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.

2. 484 : 4 480 : 5

552 : 6 114 : 3

810 : 2 412 : 4

145 * 8 816 : 4

6кл.Контрольная работа по итогам 3 четверти

Iвариант

1. Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько всего билетов закупила школа?
2. Решите примеры.
   256-2 2 804-3 5-1078 378-20
   870-3 1152-4 2 300-4 190-40
3. Увеличьте числа 470, 1280, 3 756 в 2 раза; на 2 единицы.
4. Решите примеры.
   715-4-536 836-7-2 936
   (6 304-5 840)-3 (484+ 1278)-5
5. В три одинаковых пакета положили 450 г конфет. Сколько конфет в пяти таких пакетах?

II вариант

1. Магазин продал 164 женских велосипеда, а детских в 2 раза больше. Сколько всего велосипедов продал магазин?

2. Решите примеры.

243-2 432-6 1901-3 214-30

121-5 402-7 1800-4 120-40

3. Увеличьте число 146 в 2 раза; на 2 единицы.

4. Решите примеры.

412-7 + 134-5 354-4-589

(1287 + 2300)2 (4 700-3942)4

5. В двух одинаковых мешках 100 кг сахарного песку. Сколько килограммов песку в пяти таких мешках?

6кл. Проверочная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел»

1.Сравните смешанные числа.

2 1/4 …5 1/4 4 3/8…4 3/10

1 4/5…1 3/5 3 5/9…7 5/9

2.Выполните действия.

5 4/9 + 3 8/9 4 5/8 +3/8 4 5/9 + 3 7/9

8 – 7 3/4 9 1/5 – 6 3/5 7 9/16 – 2 5/16

6кл. Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»

1.Решите примеры

2852 * 20 2480 : 20

3467 * 30 5750 : 50

1564 *40 3820 : 20

6312 *50 8720 : 40

2.Напишите в виде примеров и решите.

Сумму чисел 1747 и 2639 уменьшите в 3 раза

Разность чисел 9382 и 6154 уменьшите в 4 раза

3.С опытного участка собрали 1230кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше Половину овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей отправили в магазин?

6кл.Промежуточная аттестация контрольная работа

I вариант

1. В швейной мастерской было 1 300 м белого полотна, а цветного — на 38 м меньше. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна израсходовали?

2. Решите примеры.

1960:4 + 3 729	678-4	275-20	4 250:50
6408:6- 945	1875-5	310-30	3 960:30
1076-5-2380	2 607-3	195-40	1750:70

3. Напишите в виде примеров и решите.

1) Сумму чисел 1747 и 2 639 уменьшите в 3 раза.

2) Разность чисел 9 382 и 6154 уменьшите в 4 раза.

II вариант

1. С опытного участка собрали 1230 кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей отправили в магазин?

2. Решите примеры.

3054:2	1409·5	138·20	1280:20
12375:3	2317· 3	210·30	4500:50

71130:5 3484 ·2 315·40 1280:40

3. Напишите в виде примеров и решите.
   1) Разность чисел 1497 и 975 уменьшите в 2 раза.
   2) Сумму чисел 2 370 и 1450 уменьшите в 5 раз.

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во-часов	Дата	Содержание	Реализация программы воспитания модуль «Школьный урок» Профориентационный минимум	Форма контроля
I четверть (32 часа)						
1-2	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	2		Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	День знаний. Международный день благотворительности	Текущий
3	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	1		Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…? Во сколько раз больше (меньше…?» Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше		Текущий

				(меньше)…? Во сколько раз больше (меньше…?»		
4	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1		Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10000,решение арифметических задач в 2 – 3 действия	100 лет со дня рождения Э.А.Асадова, поэта	Текущий
5 - 6	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	2		Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)…? Во сколько раз длиннее?»	100 лет со дня рождения Г.Я.Бакланова, писателя	Текущий
7	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	1		Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10000,решение арифметических задач в 2 – 3 действия	День программиста в России. День танкиста	Текущий
8 - 9	Линии. Сложение и вычитание отрезков	2		Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков	135 лет со дня рождения В.Н.Иванова, русского писателя	Текущий
10 - 11	Числа, полученные при измерении величин.	2		Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при	Международный день мира	Текущий

				измерении величин одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени. Решение арифметических задач		
12 - 14	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени	3		Определение времени по циферблату часов. Решение простых арифметических задач га определение, продолжительности начала и окончания события	Работа в группе	Текущий
15	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1		Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины ломанной линии	День дошкольного работника	Текущий
16	**Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»**	1		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	105 лет со дня рождения В.А.Сухомлинского	Итоговый
17	Работа над ошибками по к.р. «Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000»	1		Выполнение работы над ошибками. Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд. Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение простых и составных задач	День детского здоровья	Текущий
18	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1		Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора. Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая	150 лет со дня рождения В.Я.Шишкова, писателя	Текущий

				стоимость товара)		
19 - 20	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	2		Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Решение арифметических задач	Всемирный день учителя	Текущий
21	Нахождение неизвестного слагаемого	1		Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	Всемирный день почты	Текущий .
22 - 23	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	2		Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	160 лет со дня рождения В.А.Обручева, писателя	Текущий
24	Геометрический материал. Углы	1		Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	115 лет со дня премьеры спектакля «Синяя птица» в МХАТ	Текущий

25	Самостоятельная работа «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»	1		Выполняют самостоятельную работу	Международный день хлеба	Итоговый
26 - 27	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	2		Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число. Повторение компонентов при умножении и делении. Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице		Текущий
28 - 30	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	3		Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач разными способами	165 лет со дня рождения А.А.Плещеева, русского писателя	Текущий
31	Контрольная работа по итогам 1 четверти «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»	1		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»	205 лет со дня рождения П.И. Мельникова _ Печерского	Итоговый
32	Работа над ошибками по к.р по итогам 1 четверти «Нахождение неизвестных	1		Выполнение работы над ошибками	125 лет со дня создания МХАТ	Текущий

	компонентов сложения и вычитания»					
	2 четверть – 32ч					
1 -2	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	2		Закрепление приема умножения трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач	День согласия и примирения	Текущий
3	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1		Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач	День журналиста	Текущий
4	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	1		Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы)	205 лет со дня рождения И.С.Тургенева	Текущий
5 -6	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	2		Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше	Международный день слепых	Текущий

				(меньше)…?»		
7 -8	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление	2		Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение арифметических задач на нахождение части от числа	Всероссийский день призывника День ракетных войск	Текущий
9 - 10	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	2		Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение составных задач по краткой записи	Всемирный день телевидения	Текущий
11 - 12	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	2		Закрепление правила деления с остатком. Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой. Решение арифметических задач на равные части с остатком	115 лет со дня рождения Н.Н .Носова, детского писателя	Текущий
13	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	1		Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	День образования Всемирного общества охраны природы	Текущий
14		1		Оценивание и проверка уровня знаний		Итоговый

	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»			обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»		
15	Работа над ошибками по к.р. «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1		Выполнение работы над ошибками.	Международный день защиты информации	Текущий
16 - 18	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	3		Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение произведения	100 лет со дня рождения В.Ф.Тендрякова, писателя	Текущий
19 - 20	Деление с остатком на 10, 100, 1000	2		Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000. Выполнение деления на 10,100, 1000 с остатком. Решение простых арифметических задач на равные части с остатком	80 лет со дня рождения О.Е.Григорьева, российского детского писателя	Текущий
21	Геометрический материал.	1		Построение окружности, круга. Знакомство с линиями в круге		Текущий

	Окружность, круг. Линии в круге					
22 - 23	Преобразование чисел, полученных при измерении	2		Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	День Конституции Российской Федерации	Текущий
24	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины)	115 лет со дня рождения И.И.Варшавского, писателя	Текущий
25	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку		Текущий

26 - 27	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	2		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)…?»	День энергетика	Текущий
28	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	1		Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника		Текущий
29 - 30	Умножение и деление чисел, полученных при измерениидлины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений	2		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)	День спасателя Российской Федерации	Текущий
31	Контрольная работа по итогам 2 четверти «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	130 лет со дня рождения А.А.Караваевой, русской писательницы	Итоговый

32	Работа над ошибками по к. р. по итогам 2 четверти «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1		Выполнение работы над ошибками.	Международный день кино	Текущий
	3 четверть -43ч					
1 -2	Умножение и деление чисел, полученных при измерениидлины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	2		Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку	Всемирный день «Спасибо»	Текущий
3-4	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000	2		Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения		Текущий
5	Геометрический материал.	1		Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата).		Текущий

	Прямоугольник (квадрат)			Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)		
6	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	1		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»		Итоговый
7	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерениидлины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	1		Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку	120 лет со дня рождения А.П.Гайдара, писателя	Текущий
8 -9	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	2		Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений.		Текущий
10 - 11	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в	2		Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач		Текущий

	пределах 1 000 000					
12 - 13	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	2		Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	120 лет со дня рождения П.Н.Барто, писателя	Текущий
14 - 15	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	2		Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач в 2 – 4действия	130 лет со дня рождения Г.Н.Петникова, поэта	Текущий
16	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1		Параллелограмм: узнавание, называние. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника	День российской науки	Текущий
17 - 18	Деление с остатком на круглые десятки	2		Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком	190 лет со дня рождения Д.И.Менделеева	Текущий
19 - 21	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	3		Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач	День памяти воинов - интернационалистов	Текущий

				с мерами измерения		
22	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	День молодого избирателя	Итоговый
23	Работа над ошибками по к.р. «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1		Выполнение работы над ошибками.	295 лет со дня рождения Ф.Г.Волкова, актёра	Текущий
24 - 25	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	2		Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	Международный день родного языка	Текущий
26 - 27	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	2		Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных		Текущий
28	Геометрический материал. Ромб	1		Параллелограмм (ромб). Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства	155 лет со дня рождения Н.К.Крупской	Текущий

29 - 30	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	2		Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач	115 лет со дня рождения Б.А.Мокроусова, композитора	Текущий
31 - 32	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	2		Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»		Текущий
33 - 34	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	2		Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?»		Текущий
35	Геометрический материал. Многоугольники	1		Закрепление видов фигур – многоугольников. Выполнение построения многоугольников	130 лет со дня рождения С.Г.Бархударова, русского языковеда	Текущий
36 - 38	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	3		Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком		Текущий
39 - 41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами	3		Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1		Текущий

	на двузначное число			м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько…?» и на прямое приведение к единице		
42	Контрольная работа по итогам 3 четверти «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное с остатком»	1		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число с остатком» Выполнение работы над ошибками		Итоговый
43	Работа над ошибками по к.р. по итогам 3 четверти «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное с остатком»	1			Всемирный день поэзии	Текущий
	4 четверть – 29ч					
1 -2	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	2		Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	Международный день детской книги	Текущий
3 -4	Виды дробей Преобразование дробей	2		Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от	120 лет со дня рождения А.Н.Афиногенова, писателя	Текущий

				числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа		
5 -6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2		Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями	80 лет со дня рождения С.А.Абрамова, писателя	Текущий
7	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата). Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел		Текущий
8 -9	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	2		Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю	Всемирный день культуры	Текущий
10 - 12	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	3		Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	Международный день охраны памятников и исторических мест	Текущий
13	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»		Итоговый
14	Работа над ошибками по к.р. «Сложение и вычитание	1		Выполнение работы над ошибками	Международный день солидарности молодёжи	Текущий

	обыкновенных дробей»					
15 - 16	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	2		Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	115 лет со дня рождения А.А.Котовщиковой, детской писательницы	Текущий
17 - 18	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	2		Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км)	День пожарной охраны	Текущий
19 - 20	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	2		Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50)	120 лет со дня рождения Р.Р.Гуро, детской писательницы	Текущий
21	Сравнение десятичных долей и дробей	1		Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости	280 лет со дня рождения Н.И.Новикова, русского писателя	Текущий
22	Геометрический материал. Центр симметрии	1		Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии		Текущий
23 - 24	Сложение и вычитание десятичных дробей	2		Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач	Международный день семьи	Текущий

25	Геометрический материал. Куб, брус.	1		Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса. Изготовление модели куба, бруса	100 лет назад вышел литературно – художественный журнал для детей «Мурзилка»	Текущий
26	Меры времени	1		Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события	Международный день космоса	Текущий
27	Масштаб	1		Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	100 лет со дня рождения Б.Л.Васильева, писателя	Текущий
28	Решение задач на движение	1		Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел	Международный день заповедников	Текущий
29	Итоговая промежуточная аттестация по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»			Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»		Итоговый

Приложение

Входная контрольная работа по теме « Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000»

1.Решите примеры

а)47291 + 25349 в)58426 – 16507

б)82054 – 7668 г)36457 + 5624

2.Найдите неизвестные компоненты вычисления

а)14517 + х = 26045 б)х - 21638 = 45104

3.Решите задачу.

За сентябрь и октябрь на фабрике изготовили 8560м ткани. Ситца – 5025м, остальное – шёлк. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?

4.Начертите два параллельных отрезка длиной 9см каждый ,расстояние между ними равно 2с

Самостоятельная работа «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»

1.Сравните числа

83450 …26450 52501 …53800

137114 …137573 6728 …6728

2. Запишите числа от наименьшего к наибольшему.

506714, 56741,714 506,506 401.

3.Найдите неизвестные компоненты действий

41083 - x = 75000

x + 28106 = 89000

x – 5031 = 702

Контрольная работа по итогам 1 четверти «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»

1.Решите примеры.

47291 + 28347 8607 + 51794

57435 - 16708 42104 - 16234

72094 – 8954 385100 - 4315

34567 + 8632 69503 + 17458

2.В кассу привезли деньги для выплаты зарплаты работникам. Когда кассир раздал зарплату на сумму 69153р., осталось выплатить 20907р. Сколько рублей привезли в кассу для выплаты зарплаты?

3.Найдите неизвестные компоненты действий.

14517 + x =26045

x + 21638 =45104

x – 36720 =24358

56780 – x = 5734

Контрольная работа № 2

по теме «Умножение и деление на однозначное число»

1. Выполните умножение

4152 * 3 32560 * 2

62709 * 5 138500 * 4

2. Выполните деление

556 : 4 67335 : 5

369:3 33720 : 6

3. Решите задачу

Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4375 рублей за каждую. Сколько денег заплатили за всю покупку?

4. Постройте прямоугольник со сторонами 8см и 7 см и вычислите его периметр.

Контрольная работа по итогам 2 четверти: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

1. Выполни действия:

35р.18к.+14р.82к.	14кг53г+28кг947г	5т6ц+17т4ц
15м63см+2м58см	32км720м+14км910м	26см4мм+52см8мм
1р.-30к.	2т-630кг	4дм-8см
12м15см-7м60см	38кг20г-953г	50дм3см-14дм5см

2. Реши задачу:

Купили 3кг гречки. Израсходовали сначала 800г гречки, затем еще 1кг 560г. Сколько гречки осталось?

Контрольная работа №4 по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»

1. Сравнить числа:

45 м 3 см….45 м 30 мм;

3 т 20 кг….3 т 2 ц;

12 т 8 ц….12 т 800 кг;

32 м 1 дм.…32 м 10 мм.

2. Выполнить вычисления:

43 км 307 м + 6 км 48 м;

37 м 964 мм + 76 мм;

17 дм 4 см + 29 дм 7 см;

50 м – 24 м 36 см;

74 р 63 к – 25 р 75 к.

3. Выполнить умножение:

5 м 73 см х 3;

36 р 53 к х 8;

261 м 5 см х 4.

4. Решить задачу:

За 5 учебников математики школа заплатила 1226 рублей 75 копеек. Сколько будут стоить 7 таких учебников?

Контрольная работа №5

по теме «Умножение и деление на двузначное число».

1. Решите примеры.

3412 * 14 29172 : 12 16м 24см *35

11423 * 13 5170 : 22 30р. 36к. : 12

2. Решите задачу.

В киоск привезли 52 журнала. Стоимость всех журналов.1872р. Какова цена одного журнала?

3. Постройте ломаную линию, состоящую из двух отрезков: 4см 5мм и 6см 9мм, вычислите её длину.

Контрольная работа по итогам 3 четверти « Деление на двузначное число с остатком».

1.Выполните деление с остатком

5876 :11	14185:22	132780 :22
1405 :22	17346:51	129500 :24
2460:61	68860 :17	512284 :15

2.Собрали 830 кг картофеля и разложили его в мешки по 45 кг в каждый. Сколько получилось мешков с картофелем и сколько килограммов картофеля осталось?

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»

1.Сравните дроби.

5/6 и 3/10 2 5/12 и 2 3/4

2.Решите примеры

4/5 + 7/15 8 3/4 - 5 1/6 3/4 + 1/2
6 2/3 + 2 1/2 4 1/3 – 7/10 5/8 – 1/4

3.Приведите дроби 1/2 и 5/6 к общему знаменателю.

4.Купили 7/10 кг шоколадных конфет, а карамели на 1/2 кг меньше. Сколько карамели купили?(Ответ запишите целым числом)

Итоговая промежуточная аттестация по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»

1. Решите примеры:

2,8 + 4,61 3,5 – 1,24

6,37 + 15 1 – 0,3

5, 046 + 0,56 6,037 – 2,5

2. Решите задачу: В пекарню привезли 30 ц муки. Сначала израсходовали 4,5 ц муки,

а затем ещё 8,27 ц. Сколько муки осталось?

3. Сравните десятичные дроби, поставьте знак >, < или = .

3,5 … 4,1 0,023 … 0,25 8,1 … 8,100

14,5 … 1,45 1,05 … 1,50 4,50 … 4,5

2 ,05 … 2,3 26,15 … 6,17

4. Найдите:

0,3 от числа 150

0,17 от числа 600

0,421 от числа

8 класс

I четверть	II четверть	III Четверть	IV четверть	Всего за год

32ч	32ч	43ч	32ч	139ч

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Содержание	Реализация программы воспитания модуль «Школьный урок»Профориентационный минимум	Форма контроля
	I четверть – 32ч					
1	Чтение и запись чисел в пределах 1000000.	1			День знаний. Международный день благотворительности	Устный опрос
2	Сравнение чисел	1				Фронтальный опрос
3	Натуральный ряд чисел.	1				Письменный опрос
4	Присчитывание и отсчитывание чисел.	1		Присчитывание и отсчитывание чисел 2.20.200,2000.20000;5,50,500,5000,50000;25,250,2500.25000 в пределах 1000000 устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов	100 лет со дня рождения Э.А.Асадова, поэта	Тесты
5	Запись чисел от 1 до 35 римскими цифрами.	1			100 лет со дня рождения Г.Я.Бакланова, писателя	Самостоятельная работа
6	Контрольная работа на тему «Запись чисел от 1до 35 римскими цифрами»	1				Итоговый контроль
7	Работа над ошибками.	1			День программиста в	

					России. День танкиста	
8-9	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1.2 единицами стоимости ,длины .массы, выраженных в десятичных дробях	135 лет со дня рождения В.Н.Иванова, русского писателя	Фронтальный опрос
10	**Геометрический материал.** Градус. Обозначение.	1			Международный день мира	Устный опрос
11-13	Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.	3				Тесты
14-17	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.	4		Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей(в т.ч чисел .полученных при измерении1.2 единицами стоимости ,длины ,массы ,выраженных в десятичных дробях) на однозначные .двузначные целые числа.	День дошкольного работника 105 лет со дня рождения В.А.Сухомлинского	Фронтальный опрос
18	**Контрольная работа** на тему «Замена целых и смешанных чисел не правильными дробям»	1			День детского здоровья 150 лет со дня рождения В.Я.Шишкова, писателя	Итоговый контроль
19	Работа над ошибками	1				
20-21	**Геометрический материал** Градусное измерение углов.	2		Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого .полного угла	Всемирный день учителя Всемирный день почты	Самостоятельная работа
22-	Действия с многозначными	3			160 лет со дня рождения	Устный опрос

24	числами.				В.А.Обручева, писателя	
25-28	Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000.	4			115 лет со дня премьеры спектакля «Синяя птица» в МХАТ Международный день хлеба	Фронтальный опрос
29	**Контрольная работа** на тему «Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000»	1			165 лет со дня рождения А.А.Плещеева, русского писателя	Итоговый контроль
30	Работа над ошибками	1				
31-32	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.	2			205 лет со дня рождения П.И. Мельникова _ Печерского	Тесты
	II четверть – 32ч					
33	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.	1			День согласия и примирения	Тесты
34-36	Простые задачи на нахождение числа по одной его доле.	3		Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.	День журналиста	Письменный опрос
37-38	**Среднее арифметическое** двух и более чисел.	2			205 лет со дня рождения И.С.Тургенева	Устный опрос
39	Самостоятельная работа на тему «Среднее арифметическое двух и более чисел».	1			Международный день слепых	
40-42	**Геометрический материал** Транспортир. Построение и измерение углов.	3		Транспортир ,построение и измерение углов с помощью транспортира	Всероссийский день призывника День ракетных войск	Самостоятельная работа

43-44	**Обыкновенные дроби** (чтение, запись)	2			Всемирный день телевидения	Тесты
45-47	Сложение, вычитание дробей с разными знаменателями.	3			День образования Всемирного общества охраны природы	Фронтальный опрос
48	**Контрольная работа** на тему «Сложение, вычитание дробей с разными знаменателями»	1			Международный день защиты информации	Итоговый контроль
49	Работа над ошибками	1				
50-51	**Геометрический материал.** Смежные углы.	2		Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника	80 лет со дня рождения О.Е. Григорьева, российского детского писателя	Письменный опрос
52-57	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	6			День Конституции Российской Федерации	Самостоятельная работа
58	**Контрольная работа** на тему «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1			День энергетика	Итоговый контроль
59	Работа над ошибками	1				
60	Составные задачи на пропорциональные деление .	1		Составные задачи на пропорциональное деление на части, способом принятия общего количества за единицу		Тесты
61-62	Решение задач на движение.	2			День спасателя Российской Федерации	Самостоятельная работа
63	**Геометрический материал.** Площадь. Обозначение S.	1			130 лет со дня рождения А.А.Караваевой, русской писательницы	Устный опрос
64	Замена чисел, полученных при измерении десятичными	1			Международный день кино	Фронтальный опрос

	дробями.					
	III четверть – 43ч					
65	Замена чисел, полученных при измерении десятичными дробями.	1			Всемирный день «Спасибо»	Фронтальный опрос
66-67	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	2		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении .выраженных десятичной дробью		Письменный опрос
68-69	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	2		Умножение и деление чисел ,полученных при измерении, выраженных десятичной дробью		Тесты
70	**Контрольная работа** на тему «Действия с числами, полученными при измерении»	1				Итоговый контроль
71	Работа над ошибками	1			120 лет со дня рождения А.П.Гайдара, писателя	
72-73	**Геометрический материал.** Единицы измерения площади.	2		Единицы измерения площади:1кв.мм.1кв.см,1кв.дм,1кв.м..1кв.км.их соотношение		Устный опрос
74-75	Нахождение числа по его десятичной дроби.	2				Фронтальный опрос
76-78	**Решение примеров**(4,5 действий)	3			120 лет со дня рождения П.Н.Барто, писателя	Тесты
79	**Контрольная работа** на тему «Решение примеров»	1			130 лет со дня рождения Г.Н.Петникова, поэта	Итоговый контроль
80	Работа над ошибками	1			День российской науки	
81-83	**Геометрический материал**. Построение треугольников.	3		Построение треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере	День памяти воинов - интернационалистов	Самостоятельная работа

				угла ,заключенного между ними ,по длине стороны и градусной мере 2-х углов. прилежащих к ней.		
84-86	**Решение задач** на продолжительность событий	3			День молодого избирателя	Письменный опрос
87-88	**Геометрический материал.** Единицы измерения земельных площадей. 1га.1а.их соотношения.	2		Единицы измерения земельных площадей:1га.1а.их соотношения.	95 лет со дня рождения Ф.Г.Волкова, актёра	Тесты
89-91	Измерение и вычисление площади прямоугольника.	3			Международный день родного языка	Фронтальный опрос
92-93	**Числа, полученные при измерении** площади	2		Числа. полученные при измерении 1.2 единицами площади .их преобразование. выражение в десятичных дробях	155 лет со дня рождения Н.К.Крупской	Самостоятельная работа
94-95	**Нахождение числа по одной его доле**	2			115 лет со дня рождения Б.А.Мокроусова, композитора	Устный опрос
96-98	**Геометрический материал.** Длина окружности С, сектор, сегмент, площадь круга.	3				Тесты
99-100	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.	2			130 лет со дня рождения С.Г.Бархударова, русского языковеда	Самостоятельная работа
101	**Контрольная работа** на тему «Измерение и вычисление площади прямоугольника»	1				Итоговый контроль
102	Работа над ошибками	1				
103-107	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	5			Всемирный день поэзии	Фронтальный опрос

	IV четверть 32ч					
108-109	**Геметрический материал.** Построение фигур, симметричных данным относительно оси симметрии.	2		Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно оси симметрии	Международный день детской книги	Письменный опрос
110-113	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	4			120 лет со дня рождения А.Н.Афиногенова, писателя	Устный опрос
114-115	**Геометрический материал.** Построение фигур, симметричных данным относительно центра симметрии.	2		Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных данным относительно центра симметрии.	80 лет со дня рождения С.А.Абрамова, писателя	Тесты
116-119	**Решение примеров** в трех, четырех действиях с обыкновенными дробями	4			Всемирный день культуры	Фронтальный опрос
120-121	**Геометрический материал**. Единицы площади (ар.,га.)	2			Международный день солидарности молодёжи	Устный опрос
122	Самостоятельная работа на тему «Решение примеров в трех, четырех действиях с обыкновенными дробями»	1				
123-124	**Действия с целыми числам**	2			День пожарной охраны	Тесты
125-127	**Решение задач** на нахождение площади прямоугольника, площади квадрата.	3			120 лет со дня рождения Р.Р.Гуро, детской писательницы	Письменный опрос
128	**Контрольная работа** на тему	1				Итоговый

	«Действия с целыми числам»					контроль
129	Работа над ошибками	1				
130-131	Решение задач на продолжительность событий.	2			Международный день семьи	Фронтальный опрос
132-134	Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.	3			100 лет со дня рождения Б.Л.Васильева, писателя	Устный опрос
135	Промежуточная аттестация за учебный год.. Контрольная работа	1			Международный день заповедников	Итоговый контроль
136	Работа над ошибками.	1				
137-138	Среднее арифметическое двух и более чисел	2				Тесты
139	Повторение.	1				Письменный опрос

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для обучающихся:

5класс

М.Н.Перова, Г.М. Капустина Математика 6класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 16-е издание Москва «Просвещение», 2020.

М.Н. Перова.

6 класс:

М.Н.Перова, Г.М. Капустина Математика 6класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 16-е издание Москва «Просвещение», 2020.

М.Н. Перова.

Математика. Рабочая тетрадь.6 класс. Пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

7 класс: Т.В.Алышева Математика, 7класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы,

8 класс:

В.В.Эк. Математика, 8класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 15-е издание. Москва «Просвещение», 2019.

Т.В. Алышева.

Рабочая тетрадь по математике для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Литература для учителя:

О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос,2005 год.

М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.

Ф.РЗалялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.

М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год.

Приложение.

8 класс. Контрольная работа№1: «Запись чисел от 1 до 35 римскими цифрами»

1. Сравните числа , поставьте знаки >,<
   675824… 674996
   303963…304007
   801010… 800887
   700000…699986
   250000…240983
   99694…100100
2. Присчитывайте 1 единицу от 597996 до 598002.
   Отсчитывайте 1 единицу от 800000 до 799996.
3. Напишите ряды чисел от 1 до 30, 20 до 35, от 9 до 21, от 21 до 35 с помощью цифр римской нумерации.

8 класс. Контрольная работа№2: «Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями»

1. Замените целые и смешанные числа неправильными дробями

$$2\frac{1}{2}, 3, 3\frac{5}{7}, 4\frac{2}{11}, 2, 15\frac{6}{17}, 2\frac{3}{4}, 8\frac{7}{20}, 9\frac{1}{100}.$$

2. Какими дробями можно заменить данные числа?

$$8\frac{1}{19}; 10\frac{25}{27}; 16\frac{7}{8}; 20\frac{8}{15}; 1\frac{13}{17}; 100\frac{4}{9}.$$

3. 8км 29м *12
   9ц 96кг*36
   1т 7кг*76
   5м 80см:4
   14км 200м :5
   19т 600кг :8

8 класс. Контрольная работа№3: «Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000»

1. 6,8*100 17:1000
   0,39: 10 0,2*1000
   0,396*100 1,2:100
   74,8:100 13,1*10
2. 105315: 15 154368:32 255600:18
   2384*24 24640*13 3007*93

3. 24,936::24 24,8*35 2803,92:56
   0,748*18 136,48:64 12,703*28

4. В мебельный магазин привезли 54 стула с зеленым покрытием и 42 стула с серым. Стоимость одного стула 420р. Сколько стоят все стулья?

8 класс. Самостоятельная работа: «Среднее арифметическое двух и более чисел»

1. 1/6 неизвестного числа составляет 6т. Чему равно все число?
2. Найдите среднее арифметическое чисел:
   а) 26, 97, 64, 86, 75, 48, 59.

б) 726, 384, 675, 948, 572, 859.
в) 246107, 99856, 480244, 128049.
г) Масса кроликов 6,8 кг; 7,2кг; 5,9кг; 6,5кг.
Найдите среднее арифметическое чисел.

3. Ребята из кружка «Друзья природы» высадили 60 семян. ¼ высаженных семян не взошли. Сколько семян взошло?

8 класс. Контрольная работа№4: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»

1. $\frac{3}{10}+\frac{7}{10}$; $1-\frac{7}{20}$; $\frac{13}{18}+5\frac{7}{18}$; $24\frac{1}{9}-15\frac{5}{9}$

2. $\frac{3}{10}+\frac{7}{15}$; $8\frac{5}{6}+1\frac{3}{4}$; $\frac{9}{20}-\frac{9}{25}$; $7\frac{11}{12}-3\frac{5}{6}$

   $\frac{17}{28}+5\frac{13}{14}$; $3\frac{7}{10}-\frac{5}{8}$.

3. Длина доски 5м, от нее отрезали 3 куска. Длина первого $1\frac{3}{20}$м, второй кусок на $\frac{8}{20}$м длиннее, а третий на $1\frac{7}{20}$м короче первого и второго вместе. Какова длина третьего куска? Чему равна длина остатка?

8 класс. Контрольная работа№5: «Умножение и деление обыкновенных дробей

1. $\frac{4}{6}*6$; $\frac{18}{25}*15$; $\frac{3}{20}*25$; $\frac{7}{16}*20$; $\frac{5}{8}*24$

2. $\frac{7}{10}:3$; $\frac{4}{5}:4$; $\frac{24}{25}:6$; $\frac{11}{24}:33$; $\frac{15}{16}:10$

3. Какое число в 3 раза меньше $\frac{1}{8}$; $\frac{3}{10}$; $\frac{7}{20}$; $\frac{5}{7}$.

8 класс. Контрольная работа№6: «Действия с числами, полученными при измерении»

1. Замените десятичными дробями.

4м 22см, 15км, 200м, 600кг, 13дм 4см, 78к, 6ц 2кг, 14мм, 12м.

2. 42дм 5см+18дм 7см
   57т 25кг+138т 148кг
   4ц 96кг+18ц 9кг
   162см 4мм-49см 7мм
   14км 26м-9км 93м
   62кг 370г-42кг 900г
3. 248м*14
   355г*7
   7р 20к *32
   72км 878м: 26
   26р 66к: 86
   5м 9см*36

8 класс. Контрольная работа№7: «Решение примеров»

1. (173246: 58+530*9)*38
   (12834*26-317850): 26+5748*24
2. x+4825=50100
   x- 64835=70836
   70319 – x = 64748
3. За год семья накопила на сберкнижке 10000р. Из этих денег 5400р были истрачены на покупку путевок в дом отдыха. Сколько денег осталось на сберкнижке?

8а 9а 3а 78м^2
14а 16а 19а 34м^2

б) Выразите в арах.

300м^2 5376м^2 1792м^2
8009м^2 7234м^2
3000м^2

1. Выразите в арах <u>1га = 100а</u>

а)

3га 20га 15га
6га 2га 26га
4га 8га 9га 10а

8 класс. Контрольная работа№8: «Измерение и вычисление площади прямоугольника»

1. Вычислите S каждого прямоугольника.

   а = 100м в = 60м
   а = 70м в = 40м
   а = 12м в = 10м
   а = 20м в = 8м

2. Вычислите S каждого квадрата

   а = 14см а = 11м
   а = 9дм а = 24мм

3. Выразите в квадратных сантиметрах.

18дм^2 4см^2	56дм^2	50дм^2
23дм^2 38см^2	19дм^2	13дм^2 17см^2
4дм^2 9см^2	5дм^2	40дм^2
16дм^2 94см^2	80дм^2	3дм^2 81см^2

4. Выразите в квадратных миллиметрах

16см^2	68см^2 34мм^2	8см^2 62мм^2
57см^2	19см^2 27мм^2	14см^2 3мм^2
21см^2	16см^2 5мм^2	24см^2 47мм^2
84см^2	35см^2 13мм^2	6см^2 13мм^2

8 класс. Самостоятельная работа: «Решение примеров в трех, четырех действиях с обыкновенными дробями »

1.

$$\left(10\frac{15}{16}+8\frac{7}{16}\right)-4\frac{1}{16};\qquad 2\frac{7}{9}*6-1\frac{5}{6}*3;\left(17\frac{2}{25}+19\right)-\frac{7}{25};\qquad 5\frac{5}{12}:5-\frac{3}{4}:3$$

$$\left(\frac{17}{35}+10\frac{19}{35}\right)-3\frac{2}{35};\qquad 6\frac{3}{10}:7-4\frac{4}{5}:6$$

2. а) Выразите в арах. <u>1га= 100а</u>

5га	6га	30га 19а
10га	3га	7га
28га 91а	91га 7а	13га

б) Выразите в гектарах 1га= 100а

300а 7000а 2500а

1400а 4000а 6100а

37500а 7100а 5900а

3. Петя собирал почтовые марки и хранил их в альбоме. Он взял из альбома 35 марок с изображение животных. В альбоме осталось 165 других марок. Сколько всего марок хранилось у Пети в альбоме?

8 класс. Контрольная работа№10: «Действия с целыми числами»

1. 67848+114397 420341-56724
   9857+456148 546003-97836
   508964+27877 608100-29073
   16408+983592 710220-156648
2. Сумму чисел 129837 и 486009 уменьшите на разность чисел 200000 и 139604.
   Разность чисел 900100 и 81167 уменьшите на сумму чисел 219348 и 336288.
3. Школе выделили 200000р на покупку мебели. Сколько можно купить на эти деньги книжных шкафов по 5000? Сколько денег останется?

8 класс. Промежуточная аттестация за учебный год. Контрольная работа.

1. 628465+258568 765800-45970
   517787+85305 948003-95703
   70164+400896 39205-27507

2. 2746*24 13452:19
   6503*64 245315:35
   7069*53 35280:49
3. Вычислите площадь участка земли прямоугольной формы, длина которого 180м, а ширина 60м.

4. 7лет 10мес+ 13лет 6мес
   5лет 2мес + 46лет 10мес
   20сут 11ч+15ч
   18мес +15мес 26сут
   19сут 7ч – 15сут 5ч
   8ч 78мин – 3ч 54мин
   12ч – 8ч 2мин
   10ч 5мин-1ч 4мин
5. С двух яблонь собрали 465 яблок. Со старой яблони собрали 249 яблок. Сколько яблок собрали с молодой яблони? На сколько яблок больше собрали со старой яблони?