

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Администрация муниципального образования Саракташский район  
Оренбургской области**

**МОБУ «Старосокулакская ООШ»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Товстикова Е.А.  
Протокол №1  
От «30» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Родителем  
Рогожина Н.В  
Протокол №1  
от «30» 08 2024г.

УТВЕЖДЕНО  
Директором  
Маркелова А.Г.  
Приказ №160  
от «30» 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Природоведение»**

для обучающегося 6 класса ( ОВЗ УМ)

**с.Старый Сокулак**

**2024-20245**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 -2021 года";

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599

Адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1.)  
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Старосокулакская основная общеобразовательная школа» Саракташского района  
Оренбургской области.

Рабочая программа построена с учетом рекомендаций новой программы воспитания.

Для реализации программного содержания курса используется учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы 4- е изд. – М. : «Просвещение». 2021г.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Основными задачами курса «Природоведение» являются:**

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
  - демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
  - формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

### Общая характеристика предмета природоведение

Учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание», изучается с 5 по 6 класс, по 2 урока в неделю, всего 136 часов. Природоведение 5 класс – 68 часов, природоведение 6 класс – 68 часов

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети

познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия,

программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, ***предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностные результаты освоения*** АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.***

***Минимальный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоёмы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;--адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки

педагога.

### ***Достаточный уровень:***

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; -знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известных из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; - обсуждение изученного;
- проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля),- осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Система оценивания на уроках природоведения**

Оценка знаний учащихся производится в результате индивидуальных и фронтальных опросов посредством оценки: устных ответов,

- работы с картой, контурными картами;
- письменных работ в тетрадях (рисунки, схемы, таблицы и т.д.),
- выполнения заданий в рабочих тетрадях-приложениях к учебнику;
- практических и контрольных работ;
- тестовых заданий-карточек, перфокарт.

### **Критерии оценки достижения учащихся**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

**Отметка «5»** -- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания

**Отметка «4»** -- ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

**Отметка «3»** -- ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

**Отметка «2»** -- ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

### **Формирование базовых учебных действий**

В процессе всего школьного обучения (в процессе учебной и внеурочной деятельности) реализуется программа по формированию базовых учебных действий. Программа конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Функции базовых учебных действий:**

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**В качестве базовых учебных действий рассматриваются** личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

***Личностные базовые учебные действия:***

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

***Регулятивные базовые учебные действия:***

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

***Познавательные базовые учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временную и пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Содержание предмета природоведение 6 класс**

### **Раздел 1. Растительный мир**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения.

**Деревья, кустарники, травы.** Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). **Кустарники** (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). **Травы** (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

**Декоративные растения.** Внешний вид, места произрастания. **Лекарственные растения.** Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. **Комнатные растения.** Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

## Раздел 2. Животный мир

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие **животные**: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

**Насекомые.** Жуки, бабочки, стрекозы. Кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. **Рыбы.** Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Земноводные. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Пресмыкающиеся. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

**Птицы.** Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

**Млекопитающие.** Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

## Раздел 3. Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье

человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой медицинской помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Специализации врачей. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи.

**Обобщающие уроки.** Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

### **Тематическое планирование природоведение 6 класс**

№	Наименование разделов	Всего часов
1.	Растительный мир	17
2.	Животный мир	32
3.	Человек	19

### **Распределение часов предмета природоведение 6 класс по четвертям**

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
17	16	19	16	68

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Демонстрационные таблицы по основным темам учебного предмета: «Вселенная», «Воздух», «Поверхность суши. Почва», «Полезные ископаемые», «Вода», «Есть на Земле страна Россия»
- Демонстрационные картинки с изображением полезных ископаемых по темам «Полезные ископаемые», «Добыча полезных ископаемых»
- Демонстрационный материал «Коллекции полезных ископаемых», «Изделия из металлов», «Изделия из цветных металлов», «Сплавы», «Алюминий»
- Презентации по изучаемым темам курса.

- Фильмы (диски) о «Свойствах воды», «Почвы», «Движение воздуха», «Полезные ископаемые»
- Компьютерное оборудование (компьютер, проектор, экран)
- Демонстрационные таблицы по основным разделам учебного предмета: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».
- Гербарий, коллекции семян и плодов.
- Презентации по изучаемым разделам учебного предмета: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».
- Компьютерное оборудование (компьютер, проектор, экран)

### **Приложение 1.**

**Промежуточная аттестация по природоведению 6 класс за 2024 -2025 учебный год**  
Дата проведения: 14 .05.2025г.

Тест разработан на основе учебника: Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы /Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. 4- е изд. – Москва. «Просвещение». 2021г.

#### **Методические рекомендации к итоговому тесту**

Цель: проверка уровня знаний обучающихся по разделам: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Тест рассчитан на 25 – 30 минут.

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

**1.Что составляет природу? Подчеркни правильный ответ**

- а) весь окружающий мир;
- б) все, что нас окружает и не сделано руками человека;
- в) растения и животные.

**2.Какой признак является главным для дерева? Подчеркни правильный ответ**

- а) один твердый ствол;
- б) много веток и листьев;
- в) дерево высокое.

**3. Подчеркни названия кустарников.**

Шиповник, дуб, ромашка, ландыш, крыжовник, липа, подберёзовик, сирень.

**4. Подчеркни названия травянистых растений.**

Ландыш, крапива, берёза, ель, крыжовник, ромашка.

**5. Подчеркни названия хвойных растений**

Лиственница, можжевельник, тополь, черёмуха, кедр, яблоня.

**6. Подчеркни названия дикорастущих растений**

Пшеница, капуста, подорожник, василёк, липа, осока, просо.

**7. Подчеркни названия съедобных грибов**

Сатанинский гриб, ложная лисичка, рыжик, опёнок, подосиновик, желчный гриб, сыроежка.

**8. Прочитай названия животных. В каждой группе зачеркни лишнее.**

Сорока, гусь, кузнечик, ворона \_\_\_\_\_

Щука, карась, скат, жаба \_\_\_\_\_

Муравей, уж, пчела, божья коровка \_\_\_\_\_

**9. Подчеркни названия животных, которые относятся к пресмыкающимся.**

Ящерица, божья коровка, кузнечик, черепаха, жаба, крокодил, кабан, змея.

**10. Подчеркни названия млекопитающих.**

Гребенчатый тритон, муравей, налим, жаба, слон, мышь, ящерица, кошка, дятел.

**11. Допиши предложение.**

Головной мозг, легкие, сердце, желудок, печень, кишечник – это \_\_\_\_\_

**12. С помощью какого органа дышит человек? Подчеркни правильный ответ**

а) мозг;

б) легкие;

в) сердце;

**13. Какой орган непрерывно гонит в сосуды кровь и заставляет её обегать всё тело? Подчеркни правильный ответ**

- а) легкие;
- б) сердце;
- в) кишечник;

**14. Какой орган управляет работой всего организма? Подчеркни правильный ответ**

- а) сердце;
- б) мозг;
- в) .желудок.

**15. Подчеркни действия человека, которые помогают сохранять здоровье.**

- а) курение
- б) зарядка
- в) длительная игра на компьютере
- г) правильное питание
- д) постоянное слушание музыки
- е) закаливание.

**Календарно-тематическое планирование предмета природоведение 6 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел. Тема.</b>	<b>Содержание предмета</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Реализация программы воспитания модуль «Школьный урок» и профориентационного минимума</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Дата</b>
	<b>1 четверть (17 часов)</b> <b>Раздел 1. Растительный мир</b>		<b>17</b>			
1.	Введение. Живая природа.	Введение. Что изучает предмет «Природоведение»?	1	День солидарности в борьбе с терроризмом	Текущий	02.09
2.	Биосфера: растения, животные, человек.	Биосфера: растения, животные, человек. (с.4 - 5)	1	Работа с загадками о растениях	Текущий	05.09
3.	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	Разнообразие растительного мира на нашей планете.(с.6 - 8)	1	Просмотр презентации «Красная книга.	Текущий	08.09
4.	Среда обитания растений	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). (с.8 - 11)	1	Просмотр презентации «Охрана природы»	Текущий	12.09.
5.	Строение растений	Строение растений (12 – 14)	1	!	Текущий	15.09
6.	Дикорастущие и культурные растения.	Дикорастущие и культурные растения Деревья, кустарники, травы. (с.15 - 16)	1	Работа с гербарием.	Текущий	19.09

7.	.Деревья лиственные.	Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). (с.17 - 19)	1	Экскурсия в парк «Юность»	Текущий	22.09.
8.	Деревья хвойные.	Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). (с.62-63)	1	Беседа «День музыки»	Текущий	26.09
9.	Дикорастущие и культурные кустарники	Дикорастущие кустарники: Культурные кустарники. Сезонные изменения, внешний вид, места произрастания. (с.23 –26)	1	Просмотр видеофильма «Природа России»	Текущий	29.09
10.	Травы. Внешний вид, места произрастания.	Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. (с.27 - 28)	1	Составление букета ко Дню учителя	Текущий	03.10
11.	Декоративные растения.	Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. (с.29 - 32)	1	Оформления выставки рисунков «Удивительное рядом»	Текущий	06.10
12.	Лекарственные растения.	Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. (с.32 - 34)	1	Ознакомление с правилами сбора лекарственных растений.	Текущий	10.10.
13.	Комнатные растения.	Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. (с.35 - 38)	1	Конкурс рисунков «Зеленый друг на окне»	Текущий	13.10.
14.	Растительный мир разных районов Земли	Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). (39 – 41)	1	Просмотр видеофильма «Растения на нашей планете»	Текущий	17.10.

15.	Растения нашей страны. Красная книга России.	Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны (с.42 – 44). Красная книга России (с.46 – 48)	1	Беседа о международном дне толерантности	Текущий	20.10
16.	Растения Оренбургской области. Красная книга Оренбургской области.	Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга Оренбургской области (с.45)	1	Составление памятки «Охрана природы»	Текущий	24.10.
17.	Обобщающее повторение. Растительный мир	Повторение темы: Растительный мир. Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	Работа с тестами	Итоговый	<u>27.10.</u>
	<b>2 четверть (16 часов)</b>					
	<b>Раздел 2. Животный мир</b>		<b>32</b>			
18.	Разнообразие животного мира.	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.(49 - 53).	1	Беседа о борьбе со СПИДом	Текущий	07.11
19.	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.(с.54 - 56 )	1	Дидактическое задание «Сложи картинку»	Текущий	10.11
20	Насекомые. Значение. Охрана.	Насекомые. Понятие животные: насекомые. Место в природе. Значение. Охрана. (с.56 - 58)	1	Работа с загадками о насекомых	Текущий	14.11
21.	Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки.	Бабочки, стрекозы, жуки. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. (с.59 – 62)	1	Традиции и обычаи русского народа	Текущий	17.11
22.	Насекомые. Кузнечики, муравьи, пчелы.	Кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. (с.62 - 65)	1	Работа с загадками о насекомых	Текущий	21.11

23	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания.	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана (с.66 - 67)	1	Просмотр видеофильма «Животные Черного моря в опасности»	Текущий	24.11
24	Рыбы, обитающие в водоемах России и Оренбургской области	Рыбы, обитающие в водоемах России и Оренбургской области. Морские и речные рыбы. (68 - 71)	1	Беседа «Мы славим наших матерей»	Текущий	28.11
25	Земноводные: лягушки, жабы.	Земноводные: лягушки, жабы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана (72 – 73)	1	Беседа о борьбе со СПИДом	Текущий	01.12
26.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана	1	О символах России	Текущий	05.12
27.	Птицы. Внешний вид. Среда обитания.	Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. (с.78 - 80)	1	Составление коллажа «Птицы России»	Текущий	08.12
28.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. (с.80 - 83)	1	Беседа «Герои мирной жизни».	Текущий	12.12
29.	Лебеди, журавли, чайки.	Лебеди, журавли, чайки. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. (с.83 - 86)	1	Беседа о Конституции РФ.	Текущий	15.12
30.	Охрана птиц. Красная книга.	Охрана птиц. Красная книга.	1	Работа с презентацией «Красная книга»	Текущий	19.12
31.	Птицы Оренбургской области.	Птицы Оренбургской области.	1	Наблюдение за птицами в парке	Текущий	22.12

32.	Обобщающее повторение. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы.	Обобщающее повторение. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, птицы, пресмыкающиеся	1	Работа с тестами	Итоговый	26.12
33.	Многообразие млекопитающих.	Млекопитающие. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. (с.)				<u>29.12</u>
	<b>3 четверть (19 часов)</b>					
34.	Млекопитающие Оренбургской области	Млекопитающие животные своего края. Млекопитающие Оренбургской области.	1	Беседа о дне (27) полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	Текущий	12.01
35.	Млекопитающие суши.	Млекопитающие суши. Значение. Охрана. (с.90 – 92)	1		Текущий	16.01
36	Млекопитающие морей и океанов.	Млекопитающие морей и океанов. Значение. Охрана. (с. 93 – 95)	1	«„остаюсь одна Таня» Работа с дневником героя	Текущий	19.01
37.	Домашние животные в городе и деревне.	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. (с.96 --98)	1	Мини – сочинение «Как я помогаю поухаживать за домашними животными»	Текущий	23.01
38.	Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы.	Сельскохозяйственные животные: лошади. Внешний вид. Содержание лошадей, коров(с.99 – 103)	1		Текущий	26.01
39.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Внешний вид. Содержание. (104 – 105)	1	Работа со слайдами «Удивительные животные»	Текущий	30.01
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	Домашние птицы: куры, утки, индюки. Внешний вид. Содержание птиц (106 – 113)	1	Конкурс творческих работ «Наши питомцы»	Текущий	02.02

41.	Домашние питомцы. Аквариумные рыбки,	Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки, (с.109 - 111)	1	День российской науки. Беседа о роли животных в развитии науки	Текущий	06.02
42.	Попугай, канарейки, морские свинки, хомяки, черепахи.	Попугай, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. (с.116 – 118) Правила ухода и содержания	1	Конкурс творческих работ «Мои питомцы»	Текущий	09.02
43.	Собака. Кошка. Правила ухода и содержания.	Собака. Правила ухода и содержания. (118 -122)	1	Презентация «Животные в космосе»	Текущий	13.02.
44.	Животный мир холодных районов земли.	Животный мир холодных районов земли. Общие признаки животных холодных районов земли. (с.122 – 124)	1	Беседа «Герои Отечества – наши земляки.	Текущий	16.02
45	Животные умеренного пояса.	Животные умеренного пояса. Общие признаки животных умеренного пояса. (126 – 128)	1	Беседа «Герои Отечества – наши земляки.	Текущий	20.02
46.	Животные жарких районов земли.	Животные жарких районов земли. Общие признаки животных жарких районов земли. (129 – 131)	1	Беседа «Герои Отечества – наши земляки.	Текущий	27.02
47.	Животный мир России.	Животный мир России. (133 – 135)	1	Просмотр презентации «Красная книга»,	Текущий	01.03
48.	Охрана животных. Красная книга России.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга Оренбургской области (с.136 – 140).		Просмотр презентации «Красная книга»,	Текущий	05.03
49.	Обобщающий урок. Животный мир.	Обобщающий урок. Разнообразие животного мира. Насекомые. Рыбы. Птицы. Млекопитающие.	1	Работа с тестами	Текущий	12.03

	<b>Раздел 3. Человек</b>		<b>21</b>			
50.	Как устроен наш организм.	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. (с.142 - 145)	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Текущий	15.03
51.	Как работает наш организм.	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. (с.146 - 147).	1	Работа со слайдами «Мой организм»	Текущий	19.03
52.	Здоровье человека.	Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). (с.148 - 150)	1	Составление режима дня ученика	Текущий	22.03
	<b>4 четверть (16ч.)</b>					
53.	Осанка.	Осанка (гигиена, костно-мышечная система). (с.151 - 153)	1	Разучивание комплекса упражнений по коррекции осанки	Текущий	05.04.
54.	Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств.	Органы чувств.Глаза. Уши. Нос. Язык. Кожа.(с.153 - 155). Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	Разучивание гимнастики для глаз	Текущий	<u>09.04</u>
55.	Правила гигиены и охрана органов чувств.	Правила гигиены и охрана органов чувств.Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.(с.156 - 159)	1	Разучивание гимнастики для глаз	Текущий	12.04
56.	Здоровое питание. Витамины.	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. (с.160 - 162)	1	Составление меню на день по образцу	Текущий	16.04
57.	Дыхание. Органы дыхания.	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.(с.163 - 165).	1	Просмотр и обсуждение	Текущий	19.04

				видеофильма о вреде курения		
58.	Оказание первой медицинской помощи.	Скорая помощь (Оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. (с.166 - 168)	1		Текущий	23.04
59.	Обращение за медицинской помощью.	Обращение за медицинской помощью.	1	(30) Всероссийский открытый урок «ОБЖ».	Текущий	26.04
60	Специализации врачей.	Специализации врачей. Врач – педиатр, терапевт, окулист, лор – врач, стоматолог, медицинская сестра.	1	Экскурсия в ФАП	Текущий	30.04.
61.	Профилактика простудных заболеваний.	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. (с.169 – 171)	1	Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	Текущий	03.05.
62.	Медицинские учреждения своего города.	Медицинские учреждения поселка Саракташ, села Старый Сокулак. Телефоны экстренной помощи.(с.175 – 177)	1	Беседа о профессии фармацевта	Текущий	07.05
63.	Обобщающий урок. Человек.	Организм человека. Охрана здоровья человека.	1	Беседа об участии односельчан в Великой Отечественной войне 1941 1945 годов		10.05
64.	Промежуточная аттестация за учебный год	Промежуточная аттестация за 2023 -2024 учебный год	1	Работа с тестами	Текущий	14.05
65	Наше село. Рельеф и водоёмы.	Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности.	1	Беседа об участии односельчан в Великой	Текущий	17.05

				Отечественной войне 1941 1945 годов		
66.	Занятия населения. Ведущие предприятия.	Занятия населения. Ведущие предприятия, другие местные достопримечательности.	1	Работа со слайдами о предприятиях села	Текущий	21.05
67.	Экскурсия в ДК «Старый Сокулак»	Экскурсия в ДК «Старый Сокулак»	1	Экскурсия в ДК «Старый Сокулак»	Текущий	24.05
68.	Обычаи и традиции своего края	Обычаи и традиции Оренбургской области.	1	Знакомство с фото выставкой «Село Старый Сокулак»	Текущий	28.05