

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Администрация муниципального образования Саракташский район**

**Оренбургской области**

**МОБУ «Старосокулакская ООШ»**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Товстикова Е.А.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

родительским  
комитетом

\_\_\_\_\_  
Лего В.С.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Маркелова А.Г.  
Приказ №160 от «30»  
августа 2024 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для учащихся 5-9 классов  
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель: Т.А.Утина,  
учитель русского языка  
и литературы.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№1026, и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Старосокулакская ООШ» вариант 1. Программа по предмету «Русский язык» ориентирована на учебники:

Русский язык» 5 класс.5-издание Москва Просвещение, 2020 г. Авторы – составители: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

«Русский язык» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова 6-е издание Москва «Просвещение» 2020 г.

«Русский язык» 7 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова 6-е издание Москва «Просвещение» 2020 г.

«Русский язык» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова 6-е издание Москва «Просвещение» 2020 г.

«Русский язык» 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова 6-е издание Москва «Просвещение» 2020 г.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих

### **задач:**

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

### **2.Общая характеристика учебного предмета.**

Язык и речевая практика является предметной областью учебного предмета «Русский язык». Русский язык является продолжением изучения курса начального звена.

**Предметная область:** Язык и речевая практика. **Основные задачи реализации содержания:** Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико - ориентированных задач.

**Речевая практика.** Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико - синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

### **3. Место предмета в учебном плане.**

Данный предмет входит в предметную область: « Язык и речевая практика». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Русский язык»

в 5 классе отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели - 170 часов;

в 6 классе отводится 5 часов в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели - 170 часов;

в 7 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели - 136 часов.

в 8 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели - 136 часов.

в 9 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели - 136 часов.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты**

### **5 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению

пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

#### **Достаточный уровень:**

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; -- составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
  - образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

### **6 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

#### **Достаточный уровень:**

- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

### **7 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;

### **Достаточный уровень:**

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

### **8 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
  - нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
  - установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
  - нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
  - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
  - нахождение в тексте однородных членов предложения;
  - различение предложений, разных по интонации;

#### **Достаточный уровень:**

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам,

на предложенную тему и т. д.;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

## **9 класс**

### **Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;

### **Достаточный уровень:**

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

### **Ценностные ориентиры, связанные с базовыми учебными действиями:**

#### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном

обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принимать адекватные педагогические решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

**0 баллов** – обучающийся задание не выполняет, не понимает его

смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — обучающийся выполняет задания с большим количеством ошибок, помощь учителя не воспринимает;

**2 балла** — обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой и индивидуальной инструкции, нуждается в активной помощи учителя;

**3 балла** — обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой инструкции с 2-3 ошибками, нуждается в помощи учителя;

**4 балла** — обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой инструкции с 1-2 незначительными ошибками, использует незначительную помощь учителя;

**5 баллов** — обучающийся способен самостоятельно применять действие.

### **Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся**

Критерии для оценивания устных ответов:

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

При оценке **письменных работ** по предмету русский язык в 5 классе следует руководствоваться следующими нормами:

- **оценка «5»** ставится за работу без ошибок;

- **оценка «4»** ставится за работу с одной- тремя ошибками;

- **оценка «3»** ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;

- **оценка «2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

При **грамматическом разборе** следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

**Оценка «2»** не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико - орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания,

контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию конструкции предложений, тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

## 5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное,** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное,** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица ешь, -ишь. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.



<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>
42 ч	36	52 ч	40ч

**Календарно - тематическое планирование 5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Реализация программы воспитания, «Школьный урок».</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Сроки</b>
	<b>I четверть</b> <b>Повторение. Звуки и буквы.</b>	<b>42</b> <b>16</b>			
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	День знаний.	Комментированное письмо	01.09
2.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.	1	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Письмо по памяти	04.09
3.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	<b>1</b>		Комментированное письмо	05.09
4.	Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я.	1	Устный журнал.	Комментированное письмо	06.09
5.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	Работа в парах.	Комментированное письмо	07.09
6.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	Международный день распространения грамотности.	Комментированное письмо	08.09
7.	Текст. Различение текста и не текста.	1	Урок-конкурс.	Комментированное письмо	11.09
8.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	1		Письмо по памяти	12.09

9.	Ударные и безударные гласные в слове.	1			13.09
10.	Проверка безударных гласных в слове.	1	Комментированное письмо	Работа с учебником	14.09
11.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	1		Выборочный диктант	15.09
12.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Работа в парах.	Комментированное письмо	18.09
13.	Закрепление знаний. Упражнения на правописание безударных гласных в словах.	1	Групповая работа.	Работа с учебником	19.09
14.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Текст».	1		Работа с учебником	20.09
15.	Работа над ошибками диктанта. Деловое письмо. Адрес.	1	Комментированное письмо	Комментированное письмо	21.09
	<b>Предложение. Текст.</b>	17			
16.	Коллективное составление рассказа по серии картинок.	1	Международный день жестовых языков.	Комментированное письмо	22.09
17.	Выражение в предложении законченной мысли.	1		Выборочный диктант	25.09
18.	Распространение предложений.	1	День работника дошкольного образования.	Работа с учебником	26.09
19.	Порядок слов предложения. в	1	Групповая работа.	Контрольная работа	27.09
20.	Связь слов в предложении.	1	28 сентября 105 лет со дня рождения русского педагога-новатора, писателя В.А.Сухомлинского(1918-1970)	Комментированное письмо	28.09

21.	Главные члены предложения. Сказуемое	1			29.09
22.	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Групповая работа.	Письмо по памяти	02.10
23.	Второстепенные члены предложения.	1	Дидактическая игра.	Комментированное письмо	03.10
24.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	1	Групповая работа.	Комментированное письмо	04.10
25.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	Международный день учителя.	Комментированное письмо	05.10
26.	Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений.	1	<u>9 ноября 205 лет со дня рождения русского писателя И.С.Тургенева(1818-1883).</u> <u>День народного единства.</u>	Комментированное письмо	06.10
27.	Вопросительные предложения.	1	Групповая работа.	Письмо по памяти	09.10
28.	Восклицательные предложения	1	Дидактическая игра.	Комментированное письмо	10.10
29.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	Урок-соревнование.	Комментированное письмо	11.10
30.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ».	Словарный диктант	12.10
31.	Деловое письмо. Поздравление.	1	Групповая работа.	Комментированное письмо	13.10
32.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	Игра по станциям.	Проверочный диктант	16.10
33.	Предложение. Закрепление знаний.	1	Дидактическая игра.		17.10

	Тест				
34.	Контрольная работа по теме «Предложение».	1		Контрольная работа	18.10
35.	Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Предложение».	1	Дидактическая игра.	Проверочная работа(87)	19.10
	<b>Состав слова. Текст.</b>				
36.	Корень и однокоренные слова	1	Международный день школьных библиотек.	Письмо по памяти.	20.10
37.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	1	Дидактическая игра.		23.10
38.	Включение однокоренных слов в предложения.	1	(4) День народного единства.	Комментированное письмо	24.10
39.	Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	1	Дидактическая игра.	Словарный диктант	25.10
40.	Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова».	1	Дидактическая игра.	Комментированное письмо	26.10
41.	Работа над ошибками диктанта.	1	Работа в парах. Игра по станциям.	Комментированное письмо	27.10
	<b>II четверть</b>	<b>36</b>			
42.	Установление связи между словами с помощью окончания.		9 ноября 205 лет со дня рождения русского писателя И.С.Тургенева(1818-1883).	Комментированное письмо	09.11
43.	Приставка. Приставка как часть слова.	1	Международный день толерантности.	Контрольная работа	10.11
44.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		Письмо по памяти	11.11
45.	Приставка и предлог.		День народного единства.		12.11

		1		Комментированное письмо	13.11
46.	Суффикс. Суффикс как часть слова.	1	Игра по станциям.	Комментированное письмо	16.11
47.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1	Дидактическая игра.	Комментированное письмо	17.11
48.	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова.	1	Урок-соревнование.	Комментированное письмо	18.11
49.	Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова.	1	Дидактическая игра.	Комментированное письмо	19.11
50.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	День матери в России.		20.11
51.	Слово-корень с ударной гласной.	1	Всемирный день информации. 23 ноября 115 лет со дня рождения русского детского писателя Н.Н.Носова(1908-1976).	Комментированное письмо	23.11
52.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Всемирный день борьбы со СПИДОМ.		24.11
53.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	День Неизвестного Солдата.	Выборочный диктант	25.11
54.	Проверочная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне».	1	(5) День добровольца (волонтёра).		26.11
55.	Работа над ошибками.	1	День матери в России.	Комментированное письмо	27.11
56.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в	1	День Героев Отечества.	Комментированное письмо	30.11

	корне слова.				
57.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	1		Выборочный диктант	31.11
58.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Единый урок «Права человека».	Комментированное письмо	01.12
59.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	День волонтера (добровольца). 4 декабря 120 лет со дня рождения писателя Л.И. Лагина(1903-1979).	Комментированное письмо	04.12
60.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	5 декабря 220 лет со дня рождения русского поэта Ф.И.Тютчева(1803-1873).	Проверочная работа	05.12
61.	Непроверяемые написания в корне.	1	Групповая работа.		06.12
62.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	Урок-соревнование.	Выборочный диктант	07.12
63.	Состав слова. Закрепление знаний.	1			08.12
64.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	11 декабря 105 лет со дня рождения А.И.Солженицына(1918-2008).	Комментированное письмо	11.12
65.	Деловое письмо. Записка.	1	12) День Конституции Российской Федерации.	Выборочный диктант	12.12
66.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	12 декабря 95 лет со дня рождения киргизского писателя Чингиза Айтматова(1928-2008).	Письмо по памяти	13.12
67.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Групповая работа.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	14.12
68.	Работа над ошибками в диктанте по теме «Состав слова».	1	15 декабря 120 лет со дня рождения русского детского поэта Я.Л.Акима(1923-2013).		15.12

	<b>Части речи. Текст.</b>	<b>56</b>			
69.	Название предметов, действий и признаков.	1	Урок-соревнование.	Деловое письмо	18.12
70.	Понятие о частях речи. Существительное.	1	(4)Всемирный день азбуки Брайля.	Письмо по памяти	19.12
71.	Глагол.	1	Урок-соревнование.	Комментированное письмо	20.12
72.	Имя прилагательное.	1		Комментированное письмо	21.12
73.	Различение частей речи по вопросу и значению.	1	Работа в парах.	Составление рассказа с опорой на план и серию сюжетных картинок(217)	22.12
74.	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	Урок-конкурс.		
75.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.	1	Дидактическая игра.		25.12
76.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	Урок-зачёт	Комментированное письмо	26.12
77.	Работа над ошибками в диктанте по теме «Части речи».	1	Дидактическая игра.	Словарный диктант	27.12
	<b>III четверть</b>	<b>52</b>			
78.	Имя существительное. Значение имен существительных в речи.	1	Дидактическая игра.	Выборочный диктант	09.01
79.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Работа в парах.	Комментированное письмо	10.01
80.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Урок-соревнование.	Выборочный диктант	11.01
81.	Правописание имен собственных.	1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	Комментированное письмо	12.01
82.	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных».	1	Урок-конкурс.	Комментированное письмо	15.01

83.	Текст. Тема и основная мысль текста.	1	Работа в парах.	Комментированное письмо	16.01
84.	Понятие о единственном и множественном числе.	1	Дидактическая игра.	Выборочный диктант	17.01
85.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1	Работа в парах	Контрольный диктант с грамматическим заданием	18.01
86.	Изменение имён существительных по числам.	1			19.01
87.	Род имён существительных. Знакомство с понятием рода.	1	Дидактическая игра.	Составление связного рассказа по картине(236)	22.01
88.	Имена существительные мужского рода.	1			23.01
89.	Имена существительные женского рода.	1	День российской науки.	Комментированное письмо	24.01
90.	Имена существительные среднего рода.	1	Урок-соревнование.	Выборочный диктант	25.01
91.	Различение имен существительных по родам.	1	Работа в парах.	Комментированное письмо	26.01
92.	Проверочная работа по теме «Род имен существительных»	1	Дидактическая игра.	Выборочный диктант	29.01
93.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Работа в парах.	Комментированное письмо	30.01
94.	Деловое письмо: адрес на открытке и конверте.	1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Письмо по памяти	31.01
95.	Контрольный диктант по тем «Род имён существительных».	1	31 декабря 70 лет со дня рождения русской детской поэтессы М.В.Дружининой(1953).	Контрольный диктант с грамматическим заданием	01.02
96.	Работа над ошибками в контрольном	1	Урок-соревнование.	Комментированное письмо	02.02

	диктанте по теме «Род имён существительных».				
97.	Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей на конце.	1	Работа в парах.	Комментированное письмо	05.02
98.	Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей на конце.	1	Международный день родного языка.	Выборочный диктант	06.02
99.	Урок развития речи. Составление устного рассказа по теме «Мой товарищ» («Моя подруга»).	1	Урок-соревнование.	Комментированное письмо	07.02
100.	Изменение имён существительных по падежам.	1	Игра по станциям	Словарный диктант	08.02
101.	Изменение имён существительных по падежам.	1	9 февраля- 85 лет со дня рождения писателя Ю.И.Ковалёва.	Комментированное письмо	09.02
102.	Умение различать падежи по вопросам.	1	11 февраля-130 лет со дня рождения писателя В.В.Бианки.	Деловое письмо	12.02
103.	Умение различать падежи по вопросам.	1	Всемирный день иммунитета.		13.02
104.	Именительный падеж кого чего	1	Беседа о пользе витаминов.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	14.02
105.	Родительный падеж: кого? чего?	1	Дидактическая игра.		15.02
106.	Дательный падеж: кому? чему?	1	Работа в парах.	Комментированное письмо	16.02
107.	Винительный падеж: кого? что?	1			19.02
108.	Творительный падеж: кем? чем?		Дидактическая игра.		20.02
109.	Предложный падеж: о ком? о чём?	1		Выборочный диктант	21.02
110.		1	День защитника Отечества.		22.02
111-113.	Упражнения в определении падежей имён существительных по вопросам.	3	Дидактическая игра.	Комментированное письмо	26.02 27.02 28.02

114.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Изменение имён существительных по падежам».	1	Групповая работа.	Комментированное письмо	29.02
115.	Урок развития речи. Составление рассказа по картине упр. 236.	1	Урок-соревнование.	Выборочный диктант	01.03
116.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		Контрольная работа	04.03
117.	Работа над ошибками диктанта.	1			05.03
118.	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи.	1	Групповая работа.	Выборочный диктант	06.03
119.	Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными.	1	Урок-конкурс.	Письмо по памяти	07.03
120.	Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных.	1	Дидактическая игра.	Комментированное письмо	11.03
121.	Окончания имен прилагательных мужского рода.	1	Групповая работа.		12.03
122.	Окончания имен прилагательных женского рода.	1		Комментированное письмо	13.03
123.	Окончания имен прилагательных среднего рода.	1	Работа в парах.	Письмо по памяти	14.03
124.	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.	1			15.03
125.	Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.	1	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос это мы».		18.03
126.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	Дидактическая игра.	Комментированное письмо	19.03
127.	Имя прилагательное. Закрепление знаний.	1	Работа в парах.	Комментированное письмо	20.03

128.	Контрольный диктант по теме «Изменение имен прилагательных по родам».	1	Групповая работа.	Комментированное письмо	21.03
129.	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Изменение имен прилагательных по родам».	1	Заочная экскурсия.	Проверочный диктант	22.03
	<b>IV четверть</b>	<b>40</b>			
130.	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	Групповая работа.	Комментированное письмо	03.04
131.	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	Дидактическая игра.	Комментированное письмо	04.04
132.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	1	Работа в парах.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	05.04
133.	Прошедшее время глаголов.	1	День местного самоуправления.	Комментированное письмо	08.04
134.	Будущее время глаголов.	1		Составление рассказа по коллективно составленному плану(379)	09.04
135.	Различение глаголов по временам.	1	Дидактическая игра.	Комментированное письмо	10.04
136.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	Групповая работа.	Письмо по памяти	11.04
137.	Текст. Отбор примеров для подтверждения основной мысли.	1	Всемирный день авиации и космонавтики. Международный день памятников и исторических мест.		12.04
138.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Дидактическая игра.		15.04
139.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	1	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.		16.04
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>11</b>			
140.	Главные члены	3	Групповая работа.	Комментированное письмо	17.04

	предложения.				
141.	Второстепенные члены предложения.	1	Дидактическая игра.	Выборочный диктант	18.04
142.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения.	1		Комментированное письмо	19.04
143.	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1	Устный журнал.	.	22.04
144.	Однородные члены предложения Знакомство с однородными членами предложения.	1	Дидактическая игра.	Выборочный диктант	23.04
145.	Дополнение предложения однородными членами.	1	Групповая работа.	Комментированное письмо	24.04
146.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Урок обобщения		25.04
147.	Однородные члены предложения. Перечисление без союзов.		Работа в парах.	Выборочный диктант	26.04
148.	Однородные члены предложения с одиночным союзом <i>и</i> .		Дидактическая игра.	Комментированное письмо	29.04
149.	Знаки препинания при однородных членах.				30.04
150.	Урок развития речи. Сочинение по картине «Весна».		Дидактическая игра.		02.05
151.	Проверочная работа по теме «Предложение».		Урок обобщения	Проверочный диктант	03.05
152.	Контрольный диктант по теме «Предложение».		Урок обобщения	Контрольный диктант с грамматическим заданием	06.05
153.	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Предложение».				07.05
154.	Урок развития речи. Изложение по коллективно составленному плану. упр.403.	1	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-		08.05

			1945 годов.		
	<b>Повторение пройденного за год</b>				
155.	Состав слова.	1		Комментированное письмо	10.05
156-158.	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	3	Дидактическая игра.		13.05 14.05 15.05
159.	Части речи.	1			16.05
160-162.	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	3	Дидактическая игра.		17.05 20.05 21.05
163.	Промежуточная аттестация за 2023-2024 учебный год (диктант). «Летом».	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием	22.05
164.	Работа над ошибками в итоговом контрольном диктанте.	1		Комментированное письмо	23.05
165.	Главные члены предложения.	1	Групповая работа.		24.05
166.	Второстепенные члены предложения.	1			27.05
167.	Знаки препинания при однородных членах.	1	Урок обобщения	Комментированное письмо	28.05
168.	Урок-конкурс «Знатоки русского языка».	1	Урок-соревнование		29.05
169.	Итоговый урок.	1			30.05

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

#### Для учителя:

- А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
- Диктанты по русскому языку. Для специальных (коррекционных) школ 8вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.

- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
- Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г
- Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Справочное пособие по русскому языку» Москва АСТ, 2000г.
- Е.А. Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы УШ вида . 5-7 классы Москва Владос, 2003г.
- Е.В. Юрова «200 упражнений для развития письменной речи». Аквариум, 2000г.
- С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.

#### **Для учащихся:**

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2020.
- Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации.
- -Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2004г.
- А.А. Бондаренко «Пишу правильно: орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.

#### **Контрольно-оценочные материалы по русскому языку для 5 класса коррекционной школы VIII вида**

**Контрольная работа (диктант)****Дата: 20.09.2023г.**

Осенний лес.

Я люблю бродить осенью по лесу. В лесу тихо. Идёт мелкий дождь. Деревья давно сбросили листья. Мокрая листва не шуршит под ногами. Из ельника я слышу свист рябчика. Над высокой елью пискнули синички. Ожил дубняк. Там кричали сойки. В ветвях дуба птички ищут пищу. (45 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать по составу слово дубняк (ельник).
2. Найти главные члены в предложении: Идёт мелкий дождь. (Деревья давно сбросили листву).

*Повторение изученного в 4 классе. Безударные гласные. Жи- ши, ча- ща, чу-щу. Глухие и звонкие согласные. Предлоги и приставки. Буква ь для обозначения мягкости согласного. Разделительный ь.*

Приложение №2.

**Контрольная работа (диктант)****Дата: 18.10.2023г.**

Скоро зима.

Ночью ударил сильный мороз. Он сковал ледком лужи на лесных дорожках. Резкий ветер гулял по лесу. Зябко стало дубкам и берёзкам. Холод загнал в норки зверьков. Мелкие птички спрятались в гнёздышки. Там птичкам тепло. Вдруг глухо каркнул ворон. Робкий зайчишка прижал от страха ушки. Школьники стали готовить кормушки для птиц. (50 слов)

Грамматическое задание:

1. Объяснить написание согласных на конце слов: мороз, холод.
2. Разобрать по составу слова: дорожках, зверьков.

*Части слова. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Глухие и звонкие согласные. Приставки и предлоги. Разделительный мягкий знак.*

Приложение №3.

**Контрольная работа (диктант)****Дата: 26.10.2023г.**

Поздняя осень

Наступила поздняя осень. Целый день дует холодный ветер. Небо всё в тучах. Пошёл мелкий дождь. На улицах грязь и лужи. Все поля опустели. С деревьев опали листья и устлали все дорожки в саду. Молчаливый лес ждёт зимы. Начались заморозки. Ночью замерзают лужицы. Вот замелькали снежинки. Приходи, зима, скорей! (50 слов)

Грамматическое задание:

1. Разобрать по составу слова: холодный, заморозки, снежинки.

2. Разобрать предложение по членам предложения: Целый день дует холодный ветер.

*Части речи. Безударные гласные в корне слова. Приставки и предлоги.*

Приложение №4.

**Контрольная работа (диктант)**

**Дата: 26.11.2023г.**

Поход.

Мы с товарищем отправились в дальний поход. Скоро миновали огороды. Прошли поле, где желтела рожь, и вошли в лес. Здесь мы решили провести ночь. Мы поставили шалаш, развели костёр. Кругом была тишь, только под горой шумел ключ. Мы положили у костра плащ, прилегли и задремали. Первый луч солнца разбудил нас. (50 слов).

Грамматическое задание:

1. Выписать в 2 столбика существительные с орфограммой « Мягкий знак после шипящих на конце существительных ».

2. Разобрать по членам предложения: Мы поставили шалаш, развели костёр.

*Имя существительное. Безударные гласные в корне слова. Буква ь после шипящих на конце существительных. Глухие и звонкие согласные, непроизносимые согласные в корне слова. Приставки и предлоги. Однородные члены предложения.*

Приложение №5.

**Контрольная работа (диктант)**

**Дата: 14.12.2023г.**

У бабушки.

Летом Костя с Галей ездили в гости в деревню. К деревне они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвёз их к бабушке. Домик бабушки стоял у реки. По реке плавали гуси и утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей.(50 слов)

Грамматическое задание:

- 1.Определить падеж слов: бабушка, река.
- 2.В предложении подчеркнуть главные члены предложения: Домик бабушки стоял у реки.

*Падежи имён существительных. Безударные гласные в корне слова. Существительные собственные. Глухие и звонкие согласные.*

Приложение №6.

**Контрольная работа (диктант)**

**Дата: 26.12.2023г.**

Любимое дело.

Есть у нас на ферме тёлочка. Она маленькая. Я её назвал Кнопка. И вот Кнопка заболела. Позвали врача. Врач посоветовал, как её лечить. Я помогал ухаживать за больной тёлочкой. Через неделю Кнопка поднялась на ноги и радостно замычала. Моя мама работала на ферме. Я пока ухаживаю за двумя маленькими телятами.(50 слов)

Грамматическое задание:

- 1.Разобрать по составу слова: заболела, радостно.
- 2.Определить падеж в словах: за тёлочкой, на ферме

*Имя существительное.*

Приложение №7.

**Контрольная работа (диктант)**

**Дата: 01.02.24г.**

В тайге.

Это было в глухой тайге. Старик и я шли по берегу реки. К реке подступают огромные кедры. Дует ветер. Кедры качаются, шумят. Развели мы на берегу большой костёр. Напились чаю, собаку привязали к кедру. Ночью собака стала лаять. Мы проснулись. Собака почуяла на дереве соболя. Соболь вылез из дупла. (50 слов).

Грамматическое задание:

- 1.Выполнить звукобуквенный разбор слова реки.
2. Разобрать по составу слова: вылез, старик.
3. Подчеркнуть члены предложения и указать части речи : Соболь вылез из дупла.

Приложение №8.

**Контрольная работа (диктант)**

**Дата: 06.05.24г.**

Пожар.

В полночь загорелся колхозный сарай. Ночной сторож поднял тревогу. Быстро на пожар подъехали пожарные машины. И собрались колхозники. Каждый старался оказать помощь и спасти колхозное добро. Одни засыпали огонь песком. Другие подавали воду. Третьи пытались разобрать сарай. Особенно отличалась молодёжь. Вася Кузнецов спасал машины. Его наградили медалью.(47 слов).

Грамматическое задание:

- 1.Выписать в три столбика существительные 1, 2, 3 склонения.
- 2.Грамматический разбор слова: песком.
- 3.Разобрать предложение по членам: Ночной сторож поднял тревогу.

*Предложение.*

Летом.

В конце июня в лесу было особенно хорошо. Трава пестрела цветами. Разливался чудный аромат душистых трав. С неба глядело ласковое летнее солнышко. Оно обливало горячим светом лес, траву, речку и дальние горы. Хорошо было кругом! Около дороги ютились молодые берёзки. Большим шатром раскинулась рябина. Молодой ельник щёткой вставал по сторонам (51 слово)

Грамматическое задание:

1.Грамматический разбор: в лесу, около дороги.

2.Выписать предложение с однородными членами и составить схему предложения.

*Предложение. Однородные члены предложения. Восклицательное предложение. Правописание надежных окончаний имён существительных. Приставки и предлоги*

### **Словарь**

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, верёвка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура.

<b>I четверть</b>	<b>II четверть</b>	<b>III четверть</b>	<b>IV четверть</b>
41 ч	40	53 ч	39 ч

**Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 6 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Реализация воспитательной программы	Форма контроля	Дата урока
	<b>I четверть – 41 час</b>				
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	День знаний. Урок науки и технологий	Фронтальная	02.09
2	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях ЧС)	Фронтальная	04.09
3	Распространение предложений с помощью вопросов	1	День солидарности в борьбе с терроризмом	Групповая	05.09
4	Св. р. Текст. Расположение частей текста в соответствии с планом	1	Дидактические упражнения	Комбинированная	06.09
5	Распространение предложений с помощью вопросов	1	Дидактические упражнения	Фронтальная	07.09
6	Предложения с однородными членами	1	Международный день распространения грамотности	Фронтальная, групповая	08.09
7	Перечисление без союзов и с одиночным союзом И	1	Дидактическая игра	Групповая	11.09
8	Знаки препинания при однородных членах	1	Урок-зачет	Индивидуальная	12.09
	Фонетика. Звуки и буквы.				

9	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные	1	Дидактическая игра	Фронтальная	13.09
10	Разделительный ь.	1	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	Комбинированная	14.09
11	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.	1	Дидактическая игра	Фронтальная, комбинированная	15.09
12	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1	Дидактическая игра	Фронтальная, комбинированная	18.09
13	Двойные непроизносимые согласные	1	Викторина	Индивидуальная	19.09
14	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1	Урок-зачет	Фронтальная, индивидуальная	20.09
	Морфология.				
15	Корень и однокоренные слова.	1	Урок взаимообучения	Комбинированная	21.09
16	Состав слова. Корень слова	1	Дидактическая игра	Комбинированная	22.09
17	Приставка.	1	Международный день жестовых языков	Фронтальная	25.09
18	Суффикс.	1	Дидактическая игра	Фронтальная	26.09
19	Окончание.	1	День работника дошкольного образования	Фронтальная	27.09
20	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Неделя безопасности дорожного движения	Групповая	28.09
21	Разбор слов по составу.	1	Неделя безопасности дорожного движения	Комбинированная	29.09
22	Р.р. Составление рассказа по данному началу «История желтого листа»	1	Урок-творчество	Фронтальная, групповая	02.10
23	Работа над ошибками, допущенными в рассказе «История...»	1	Урок-диалог	Комбинированная	03.10
24	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню ГО РФ)	Комбинированная, индивидуальная	04.10
25	Работа над ошибками. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	Международный день учителя	Индивидуальная	05.10
26	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в	1	Международный день ДЦП	Комбинированная	06.10

	корне слова.				
27	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	1	Викторина	Групповая	09.10
28	Упражнения на правописание гласных и согласных в корне слова	1	Урок-соревнование	Фронтальная, индивидуальная	10.10
29	Правописание приставок.	1	Дидактическая игра	Фронтальная	11.10
30	Единообразное написание ряда приставок	1	Дидактическая игра	Групповая	12.10
31	Приставка и предлог	1	Урок-погружение	Комбинированная	13.10
32-33	Разделительный ъ.	2	100-летия со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича. Всемирный день математики	Комбинированная	16.10 17.10
34	Р.р. Изложение «Белка»	1	Урок-творчество	Фронтальная, индивидуальная	18.10
35	Работа над ошибками	1	Урок-взаимообучение	Групповая	19.10
36	Упражнения на правописание гласных в приставках	1	Дидактическая игра	Групповая	20.10
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав слова»	1	Урок-обобщение	Индивидуальная, комбинированная	23.10
38	Контрольный диктант «Кто рыхлит землю»	1	Урок-зачет	Индивидуальная	24.10
39	Работа над ошибками.	1	Международный день школьных библиотек	Фронтальная, индивидуальная	25.10
40-41	Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставках	2	Дидактическая игра	Групповая	26.10 27.10
	<b>II четверть – 40 часов</b>				
	Части речи				
42	Имя существительное: общее значение. Значение имени существительного, его основные грамматические признаки	1	Урок-погружение	Групповая	06.11
43	Различение имен существительных, прилагательных и глаголов в предложениях	1	Дидактическая игра	Комбинированная	07.11
44	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Ролевая игра	Групповая	08.11
45	Изменение имен существительных по	1	Дидактическая игра	Фронтальная	09.11

	падежам.				
46-48	Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа	3	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	Комбинированная	10.11 13.11 14.11
49	Р.р. Работа с деформированным текстом	1	Международный день толерантности. Всероссийский урок «История самбо»	Групповая	15.11
50	Работа над ошибками.	1	Дидактические упражнения	Индивидуальная, групповая	16.11
51	Единообразное написание ударных и безударных падежных окончаний имен существительных	1	Дидактические упражнения	Индивидуальная, групповая	17.11
52-54	Упражнения на правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед.ч.	3	Дидактические упражнения	Индивидуальная, групповая	20.11 21.11 22.11
55	Самостоятельная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед.ч.»	1	Урок-зачет	Индивидуальная	23.11
56	Деловое письмо: письмо другу	1	Деловая игра	Индивидуальная, комбинированная	24.11
57	Обобщающий урок по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед.ч.»	1	День матери в России	Фронтальная, индивидуальная	27.11
58	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед.ч.»	1	Урок-зачет	Индивидуальная	28.11
59	Работа над ошибками	1	Дидактические упражнения	Фронтальная, индивидуальная	29.11
60	Склонение имен существительных во мн.ч.	1	Всемирный день борьбы со СПИДом	Фронтальная	30.11
61-62	Именительный и винительный падежи имен существительных во мн.ч.	2	День Неизвестного солдата Международный день инвалидов	Индивидуальная, фронтальная	01.12 04.12
63	Дательный падеж имен существительных во мн.ч.	1	Дидактические упражнения	Фронтальная, групповая	05.12

64	Творительный падеж имен существительных во мн.ч.	1	Дидактические упражнения	Фронтальная, групповая	06.12
65	Предложный падеж имен существительных во мн.ч.	1	Дидактические упражнения	Фронтальная, групповая	07.12
66	Родительный падеж имен существительных во мн.ч.	1	День Героев Отечества	Фронтальная, групповая	08.12
67-68	Родительный, дательный, предложный падежи имен существительных во мн.ч.	2	Единый урок «Права человека» 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	Фронтальная, групповая	11.12 12.12
69-70	Правописание существительных женского и среднего рода с основой на шипящий в родительном падеже	2	Дидактические упражнения	Комбинированная	13.12 14.12
71	Правописание падежных окончаний имен существительных во мн.ч.	1	Дидактические упражнения	Комбинированная	15.12
72	Упражнения на правописание окончаний имен существительных во мн.ч.	1	Дидактические упражнения	Комбинированная	18.12
73	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных во мн.ч.»	1	Урок-зачет	Индивидуальная	19.12
74	Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.	1	Викторина	Групповая	20.12
75	Несклоняемые имена существительные.	1	Викторина	Групповая	21.12
76	Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	Урок-обобщение	Фронтальная, индивидуальная	22.12
77	Контрольная работа по теме «Имя существительное». Диктант «На реке»	1	Урок-зачет	Индивидуальная	25.12
78	Работа над ошибками.	1	Дидактические упражнения	Групповая	26.12
79	Р.р Изложение «Поход в лес»	1	Урок-творчество	Индивидуальная, комбинированная	27.12
80-81	Работа над ошибками. Деловое письмо объявление.	2	Дидактические упражнения	Групповая	28.12. 29.12.
	<b>III четверть – 53 час</b>				
82	Имя прилагательное: понятие, значение в речи.	1	Дидактическая игра	Комбинированная	08.01
83	Описание явлений природы с помощью имен прилагательных	1	Урок-творчество	Групповая	09.01

84	Прилагательные противоположные по значению	1	Ролевая игра	Комбинированная	10.01
85	Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.	1	Урок-диалог	Групповая, фронтальная	11.01
86	Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного.	1	Урок-диалог	Групповая, фронтальная	12.01
87	Изменение имен прилагательных по родам	1	Дидактическая игра	Комбинированная	15.01
88	Имена прилагательные мужского рода	1	Дидактическая игра	Фронтальная	16.01
89	Р.р. Составление рассказа по плану и опорным словам «Как изменилась природа зимой»	1	Урок-творчество	Индивидуальная, комбинированная	17.01
90	Работа над ошибками	1	Урок-взаимообучения	Групповая	18.01
91	Имена прилагательные женского рода	1	Дидактическая игра	Комбинированная	19.01
92	Имена прилагательные среднего рода	1	Дидактическая игра	Комбинированная	22.01
93	Упражнения на правописание родовых окончаний имен прилагательных	1	Урок-соревнование	Групповая, комбинированная	23.01
94	Проверочная работа по теме «Родовые окончания имен прилагательных»	1	Урок-зачет	Индивидуальная	24.01
95	Изменение имен прилагательных по числам	1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Комбинированная	25.01
96-97	Согласование имен прилагательных с имена существительными в роде и числе	2	Урок-диалог	Фронтальная, комбинированная	26.01 29.01
98	Деловое письмо: заметка в стенгазету	1	Деловая игра	Групповая	30.01
99	Повторительно-обобщающий урок по теме «Изменение имен прилагательных по родам и числам»	1	Урок-обобщение	Фронтальная, комбинированная	31.01
100	Контрольная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам и числам»	1	Урок-зачет	Индивидуальная, комбинированная	01.02
101	Работа над ошибками	1	Урок-взаимообучения	Комбинированная	02.02
102	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок-диалог	Групповая	05.02
103	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	День российской науки	Фронтальная, групповая	06.02
104	Именительный и винительный падежи	1	Урок-диалог	Групповая	07.02

	имен прилагательных мужского и среднего рода				
105	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок-диалог	Фронтальная, групповая	08.02
106	Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	Дидактическая игра	Фронтальная, групповая	09.02
107	Р.р. Изложение «Сосновые деревья»	1	Урок-творчество	Фронтальная, индивидуальная	12.02
108	Работа над ошибками	1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Комбинированная	13.02
109	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок-диалог	Групповая	14.02
110	Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	Дидактическая игра	Комбинированная	15.02
111	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок-диалог	Фронтальная, групповая	16.02
112	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Международный день родного языка	Групповая	19.02
113	Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже	1	Дидактическая игра	Комбинированная	20.02
114	Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже	1	Дидактические упражнения	Комбинированная	21.02
115	Упражнения на правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок-соревнование	Групповая, комбинированная	22.02
116	Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»	1	Урок-зачет	Индивидуальная	26.02
117	Работа над ошибками	1	Всемирный день иммунитета	Индивидуальная,	27.02

				комбинированная	
118	Склонение имен прилагательных женского рода	1	Урок-диалог	Фронтальная, групповая	28.02
119	Р.р. Составление рассказа по картине И. Левитана «Март»	1	Урок-творчество	Фронтальная, индивидуальная	29.02
120	Работа над ошибками	1	Дидактическая игра	Комбинированная	01.03
121	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Групповая	04.03
122-123	Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах	2	Дидактическая игра	Комбинированная	05.03 06.03
124	Винительный падеж имен прилагательных женского рода	1	Урок-диалог	Фронтальная, групповая	07.03
125-127	Упражнения на правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	3	Неделя математики	Групповая, комбинированная	11.03 12.03 13.03
128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «Весна пришла»	1	Урок-зачет	Индивидуальная	14.03
129	Работа над ошибками.	1	День воссоединения Крыма и России	Комбинированная	15.03
130	Упражнения на правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского, среднего рода	1	Всероссийская неделя музыки для детей	Групповая, комбинированная	18.03
131	Проверочная работа по теме «Склонение имен прилагательных женского рода»	1	Урок-зачет	Индивидуальная	19.03
132	Обобщающий урок по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе»		Всероссийская неделя музыки для детей	Комбинированная	20.03
133	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	1	Дидактическая игра	Комбинированная	21.03
134	Именительный и винительный падежи имен прилагательных во мн.ч.	1	Урок-диалог	Фронтальная, групповая	22.03
	<b>IV четверть – 39 часов</b>				
135	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во мн.ч.	1	Урок-диалог	Фронтальная, групповая	03.04
136	Правописание имен прилагательных	1	Дидактическая игра	Комбинированная	04.04

	мн.ч. в родительном и предложном падежах				
137	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во мн.ч.	1	Урок-диалог	Фронтальная, групповая	05.04
138-139	Упражнения на правописание падежных окончаний имен прилагательных во мн.ч.	2	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Групповая, комбинированная	08.04 09.04
140	Р.р. Составление рассказа по картине В. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1	Урок-творчество	Фронтальная, индивидуальная	10.04
141	Повторительно-обобщающий урок по теме «Склонение имен прилагательных во мн.ч.»	1	Урок-соревнование	Групповая, комбинированная	11.04
	Синтаксис				
142	Простые и сложные предложения.	1	Урок-диалог	Фронтальная, групповая	12.04
143	Однородные члены предложения.	1	Урок-диалог	Фронтальная, групповая	15.04
144	Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами.	1	Дидактические упражнения	Комбинированная	16.04
145-146	Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.	2	День местного самоуправления	Комбинированная	17.04 18.04
147	Сложное предложение.	1	Урок-диалог	Фронтальная, групповая	19.04
148-149	Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО.	2	Дидактические упражнения	Комбинированная	22.04 23.04
150	Проверочная работа по теме «Простое предложение»	1	Урок-зачет	Индивидуальная	24.04
151	Обращение	1	Урок-диалог	Фронтальная, групповая	25.04
152-153	Знаки препинания при обращении	2	Дидактические упражнения	Комбинированная	26.04 29.04
154-155	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение»	2	Международный день борьбы за права инвалидов	Групповая, комбинированная	30.04 02.05
156	Контрольный диктант.	1	Урок-зачет	Индивидуальная	03.05
157	Работа над ошибками.	1	Урок-взаимообучение	Индивидуальная,	06.05

				комбинированная	
	Развитие речи, работа с текстом.				
158	Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения.	1	Дидактические упражнения	Групповая	07.05
159	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	1	Дидактические упражнения	Групповая	08.05
160	Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту.	1	Урок-творчество	Комбинированная	10.05
161	Работа с деформированным текстом.	1	Урок-творчество	Комбинированная	13.05
162	Распространение текста.	1	Урок-творчество	Комбинированная	14.05
163	Составление рассказа по серии сюжетных картин	1	Урок-творчество	Комбинированная	15.05
164	Изложение текста с опорой на заранее составленный план.	1	Урок-творчество	Комбинированная	16.05
	Деловое письмо.				
165-166	Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.	2	Урок-творчество	Комбинированная	17.05 20.05
167-168	Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.	2	Деловая игра	Групповая, комбинированная	21.05 22.05
169	Письмо с элементами творческой деятельности	1	День славянской письменности и культуры	Групповая, комбинированная	23.05
170	Повторение. Состав слова, правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова, правописание приставок	1	Урок-обобщение	Групповая, комбинированная	24.05
171	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных	1	Дидактические упражнения	Групповая, комбинированная	27.05
172	Промежуточная аттестация за 2023-2024 учебный год. Диктант «Встреча пернатых друзей»	1	Урок-зачет	Индивидуальная	28.05
173	Работа над ошибками	1	Урок-обобщение	Групповая	29.05

#### VI. Методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы\ под ред. В.В. Воронковой \Сборник 1.- М.: ВЛАДОС, 2001.

2. Рабочие тетради по русскому языку 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2004 г. (№1 (Состав слова), №2 (Имя существительное), №3(Имя прилагательное), №4 (Глагол)
  3. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е. Прокопченко . –Волгоград: Учитель, 2009. – серия «Коррекционное обучение»
  4. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учебное пособие для студентов дефектологов \Аксенова А.К . – М.: Просвещение, 1994
- Словари:
1. Словарь русского языка \ под ред. С.И. Ожегова. - М., 2009

#### Словарь.

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, конфета, космонавт, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор.

### Приложение 1

#### 1.Примерный текст рассказа «История жёлтого листа»

Наступила осень. На деревьях стремительно желтеют листья, хотя еще летом первые желтые листочки стали выбиваться из зеленой листвы. На дворе стоят теплые деньки уходящего бабьего лета, и хочется найти время, чтобы пойти в парк собирать опавшие листья.

В парке осенью очень красиво, но самое очарование русской осени наступит в октябре. Ведь именно в этот период наступает удивительная по красоте пора золотой осени. Деревья пестрят разноцветными осенними листьями. Легким дуновением, ветер срывает листочки с деревьев и кружит их в осеннем вальсе листопада.

Если пойти в парк ранним утром, когда еще не все дорожки убраны, то можно насладиться шуршанием опавшей листвы. Какие только листья можно увидеть под ногами? Это и красно - желтые листья клена, и небольшие листья дуба, и пожелтевшие листья каштана, и совсем

мелкие красные листочки рябины. Можно собрать из листьев букет, потом аккуратно положить их сохнуть между страничек в большой книге, и тогда получится красивый гербарий.

А еще в моем любимом парке есть пруд. Летом там плавают утки, но в октябре пруд пустеет, утки улетают в теплые края, чтобы пережить холодный зимний период. В это грустное время приятно посидеть на берегу и насладиться тем, как на воду падает очередной осенний листок, разводя небольшие круги в разные стороны.

## **2.Текст изложения**

### **Белка**

Жила белка в лесу, ни о чем не тужила. Никто ее не беспокоил. Спала она на ветке большой ели. Никогда не заботилась ни о ком, только о себе. Прошло время, у нее появились бельчата. Теперь белка никуда от них не уходила. Наступила зима. В лесу начались обвалы. Однажды тяжелый ком снега обрушился с вершины дерева на крышу жилища белочки. Белка выскочила, а ее беспомощные дети оказались в ловушке. Некуда бежать. Не к кому обратиться за помощью. Никто не спасет бельчат. Никакой надежды на помощь. Белка быстро принялась раскапывать снег. Круглое внутреннее гнездо из мягкого мха осталось целым. Никогда лесная жительница не была так счастлива. Ничто больше не омрачит ее радости. (110 слов)

(По В. Бианки)

## **3.Текст изложения**

### **Поход в лес**

Утром мы отправились в лес. Ярко разгоралась в небе зорька. Первые лучи солнца прорывались через облака и играли с зеленой травой. От такой игры трава на полянках выгорала и желтела. Маленький ручеек спрятался от солнца в густой траве. Мы расположились на его берегу, загорали и наслаждались летом. Вечером разожгли костер. Он горел очень красиво. Языки костра пожирали сухие ветки деревьев одну за другой. Потому на горячих углях мы пекли картошку. Картошка подгорела, но вкуса своего не потеряла. Мы съели ее с большим аппетитом. Наступила ночь, на небе загорелись звезды. Они вызвали у нас радостное настроение. Мы пели песни и слушали музыку. Горящие звезды освещали наши счастливые лица. (110 слов)

## **4.Текст изложения**

### **Сосновые деревья**

Приходилось ли вам любоваться сосновым бором зимой? Это удивительное явление. Стволы сосен кажутся медно-красными. Вечером в бору постукивают о стволы сосен крепкими клювами дятлы.

Весны здесь долго ждать. Еще разгуляется непогода, будет бушевать ветер в сосновых вершинах и разбрасывать сухие сосновые иголки по земле. Сосны крепко держатся за землю своими могучими корнями. Эти красивые и сильные деревья не страшатся трескучего мороза. Но хорошо себя чувствовать они могут только на севере. Северный климат самый благоприятный для сосновых деревьев. Сосна является прекрасным строительным материалом, топливом. Целебные свойства сосны широко используются в медицине. Это хвойное дерево завоевало себе почетное первое место в русских лесах. (104 слова)

## 5. Примерный текст сочинения

### «Как изменилась природа зимой»

Зима это прекрасное время года. А *особенно хороша природа зимой*. Нам кажется, что в зимнем лесу царит покой, но это только на первый взгляд. Когда появляется солнце, снег блестит как маленькие кристаллы. **Природа зимой это просто чудесно!** Многие лесные жители залегли в спячку, а те, кто не спит, прикладывают большие усилия, чтобы прокормиться. Вот заяц-трусишка старательно сдирает кору с березы, а вот и синичка перелетает с дерева на дерево - ищет зернышки. Вдруг с огромной ветки ели упадет снежок: это белка с орешком в зубах скачет. Даже волку и лисе некогда на месте сидеть, рыщут они по лесу в поисках добычи. Снегири присели на ветки как ягоды рябины. А сам лес принаряжен пушистым, белоснежным снегом, искрящимся на солнце. **Природа зимой похожа на волшебную сказку.**

## 6. Примерный текст сочинения по картине И. Левитана

### «Март»

На картине Исаака Левитана «Март» изображено время прихода весны. Это солнечный мартовский день среди русской природы. Мы видим двор двухэтажного деревянного дома, окруженного деревьями. Может быть, это дом в каком-нибудь лесничестве.

У дома навесное крыльцо на четырех столбиках, а на навесе еще лежит снег. Вокруг вздымаются деревья: тоненькие березы и вечнозеленые сосны с раскидистыми кронами. Они отбрасывают на снег четкие тени, которые кажутся голубыми.

Небо уже ярко-голубое. Тает снег. Он стал мягким и рыхлым. На картине видно, что снег вокруг дома уже весь изрыт и истоптан людьми и повозками. В некоторых местах, на которых по нему больше всего топтались, он уже сошел, видна сырая коричневая земля.

Беленькие березки стоят еще без листьев. Точнее, на них кое-где еще висят рыжие прошлогодние листочки. На верхушке одной из берез белеет скворечник. Пройдет немного времени, и его заселят пернатые жильцы.

Во дворе стоит рыженькая лошадка, запряженная в деревянные сани. Светлая стена дома гармонирует с белоснежными стволами берез. Вообще цвета на картине, хотя они и совсем неяркие, невероятно сочетаются друг с другом. Это белый, рыже-коричневый, темно-зеленый, голубой. А стволы березок, тянущиеся к солнцу, еще и создают неповторимо красивый рисунок линий на картине. Исаак Левитан — действительно непревзойденный мастер изображения пейзажей России.

## **7. Примерный текст сочинения по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»**

Сочинение по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» Знаменитый русский художник Виктор Михайлович Васнецов является непревзойдённым мастером фольклорной и исторической живописи. Широко известны его живописные произведения «Витязь на распутье», «Алёнушка», «Богатыри» и многие другие. Картина «Иван-царевич на Сером Волке» была написана В. М. Васнецовым в 1889 году по сюжету известной русской народной сказки, строчки из которой невольно вспоминаются при просмотре картины: «Помчался серый волк с Иваном — царевичем, с Еленой Прекрасной обратной дорогой — синие леса мимо глаз пропускает, реки, озера хвостом замечает...»

Глядя на картину, зритель словно погружается в волшебный мир, оказавшись рядом с главными героями сказки: Иваном-царевичем и Еленой Прекрасной, которые скачут на Сером Волке подальше от владений злого царя. Сидя на своём верном друге, Иван-царевич крепко и бережно обнимает Елену Прекрасную. На нём красивый кафтан из дорогой парчи, подпоясанный зелёным кушаком, чёрные перчатки с узором, красная шапочка на голове и красивые красные сапоги. У Ивана-царевича серьёзное выражение лица. Его большие глаза тревожно всматриваются вдаль: нет ли за ними погони? Не отнимет ли злодей его счастье? За спиной у главного героя виднеется меч: добрый молодец всегда готов встать на защиту. Рядом с ним сидит Василиса Прекрасная — русская красавица с длинными вьющимися русыми волосами, которые развеваются на ветру. Она одета в красивое светло-голубое шёлковое платье с золотой отделкой рукавов и нижней части одежды. Шею красавицы украшают жемчужные бусы. На ногах у неё красивые сафьяновые сапожки. Её голову покрывает красивая шапочка, украшенная драгоценными камнями. Девушка положила голову на грудь своего спасителя, у неё задумчивый взгляд. Царевна отдала свою судьбу в руки Ивана-царевича и смиренно сложила руки перед собой. Образ Василисы Прекрасной был написан художником со своей племянницы — Натальи Анатольевны Мамонтовой. Серый Волк изображён в движении. Он несётся что есть духу, чтобы его не догнали. Уши сказочного персонажа прижаты к голове, язык выглядывает из огромной зубастой пасти, но глаза не выражают злобу. Сильные лапы оторвались от земли, чтобы сделать очередной длинный прыжок через болото. Герои сказки изображены на фоне пейзажа. Видно, что их путь проходит через старый лес. Вековые деревья обросли зелёным мхом, их кора полопалась и местами оторвалась. Лес мрачен и страшен, он символизирует злые силы, окружившие главных героев. Вокруг непроходимая чаща. Корявые тёмные ветви мешают беглецам. Красивые белые кувшинки, растущие на болоте и нежно-розовые цветы старой яблони с ярко-зелёными листочками, символизируют надежду на спасение и счастливый конец. Картина выполнена в контрастных тонах: тёмные краски леса являются символом злых сил, тревоги и опасности. Главные герои живописного произведения написаны яркими светлыми красками — это добрые, светлые силы. Борьба добра со злом непременно закончится победой первого, как традиционно завершаются все русские народные сказки. В. М. Васнецов в картине «Иван-царевич на Сером Волке» создал волшебный мир русской народной сказки. Перечитывая Ивана-царевича и серого волка, непременно

вспоминается это произведение живописи, которое остаётся в памяти неразрывно связанное с русской народной сказкой.

В.Васнецов « Иван Царевич на Сером Волке».



И.Левитан «Март»



## Приложение 2. Контрольные диктанты.

### Тема: «Состав слова»

Дата: 04.10.2023г.

#### 1.Диктант

##### **Приметы осени**

Наступила поздняя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далекие теплые края.

С утра до поздней ночи льет холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои теплые норы. С полей убрали последний урожай.

Много примет у поздней осени. (66 слов).

##### **Задание:**

1. Разобрать по составу слова: *ХОЛОДОК, ПЕРЕСАДКА, ЗАМОРОЗКИ, ВЕТЕРОК.*
2. Подобрать родственные слова к слову: *ГРУСТНЫЕ* - ,
3. Выписать слова с непроизносимой согласной в корне.

#### 2.Диктант за 1 четверть.

Дата: 24.10.2023г.

##### **Кто рыхлит землю**

На лесной полянке всюду видны кучки рыхлой земли. Они очень похожи на маленькие грядки. На кучках торчат берёзки ростом со спичку. Рядом крошечные сосенки с тремя зелёными иголочками. Чьи это грядки?

Вот зашевелилась трава. Вдруг земля поднялась холмиком. Из-под земли показались широкие лапки с когтями. Потом появился мокрый нос. Наружу вылез крот. Вот кто рыхлит землю!

Упадут в землянку семена. Вырастут берёзки да липки. (67 слов)

Слова для справок: торчали, *вырастут, зашевелилась.*

##### **Задание:**

1. Выписать слова со звонкими и глухими согласными в корне. Записать к ним проверочные слова.
2. Разобрать по составу слова: *ЛЕСНОЙ, ПОЛЯНКА, БЕРЕЗКИ, ЛАПКИ.*
3. Выписать из текста слово, близкое по значению: МАЛЕНЬКИЕ

### **Тема: «Имя существительное»**

Дата: 28.11.2023г.

### **3. Диктант Река Медведица**

Протекает по русской земле река Медведица. Она впадает в Волгу. Красивы её берега. По обеим сторонам стоят сосновые леса. Над рекой низко склонились грустные ивы. Гибкие ветви свисают над зеркальной гладью воды. Под корягами ходят стайки мальков. По утрам от воды поднимается лёгкий туман.

На берегу чудесный пляж. Ребятишки из деревни Посады бегут к реке. Купанье освежает. Хорошо полежать на песке под лучами солнца. (66 слов.)

Слова для справок: *обеим, поднимается, склонились.*

#### ***Задание:***

1. Пятое предложение разобрать по членам предложения. Выписать сочетания слов по вопросам.
2. Подчеркнуть собственные имена существительные.
3. К прилагательным *ЛЁГКИЙ, ГРУСТНЫЙ* подобрать противоположные по значению

### **4. Диктант На реке**

**Дата: 28.11.2023г.**

Летом к речке тянется всё живое. Стрекозы парят над водой. Они садятся на травы. На берегу сидят лягушки. Они греются на солнце. Зелёные чижи прилетели попить водички. В берегах реки много жилищ. Тут живут ласточки-береговушки. На камне лежит уж. Шуршит камыш. Здесь спряталась выпь. По ночам над рекой летают летучие мыши. И днём, и ночью не затихает жизнь на реке. (61 слово.)

#### ***Задание:***

1. Определить число и падеж существительных: *К РЕЧКЕ, НА ТРАВЫ, В БЕРЕГАХ, НА КАМНЕ, ПО НОЧАМ.* Обозначит окончание.
2. К глаголу *СПРЯТАЛАСЬ* – подобрать близкое по смыслу слово.

### **Тема: «Имя прилагательное»**

### **5. Диктант**

**Дата: 28.11.2023г.**

#### **Зимой**

Пришла студёная зимняя пора. Трещат лютые морозы. Иней запушил деревья. Мороз затянул пруд льдом. Мягкий белый ковер покрыл холодную землю.

Школьники полили льдом горку и залили каток. Коньки у всех готовы.

На катке шум и гам. Ловко и легко скользят ребята по льду. У детей блестят от радости глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью.

Весело и радостно звучат детские голоса. (64 слова).

**Задание:**

1. Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.
2. Определить число и род прилагательных: *СТУДЕНАЯ ПОРА, ЛЮТЫЕ МОРОЗЫ, БЕЛЫЙ КОВЕР.*
3. К прилагательному *СТУДЕНАЯ* – подобрать 2 близких по смыслу слова.

**6. Диктант \_\_\_\_\_ Дата: 28.11.2024г.**

**Рыжик**

Суровой выдалась та зима. Неделями метель глубоко прятала под снегом тропинки. Днем в мутном небе холодным куском льдины тускло мерцало солнце.

В один из вечеров мы услышали за домом яростный лай собак.

Мы увидели маленького рыжего кабаненка. Он прижался боком к стенке и весь дрожит.

Мы принесли зверю еду. Кабаненок съел, но не ушел от дома. Он скоро привык к людям.

Мы назвали его Рыжик. (66 слов).

**Задание:**

1. Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.
2. 2-е предложение разобрать по членам предложения.
3. Подобрать к существительным по 5 прилагательным: *ДОРОГИ (какие?), БЕРЕГА (какие?).*

**7. Диктант \_\_\_\_\_ Дата: 28.11.2024г.**

**Весна пришла**

Вот и пришла весна. Теплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берез лопнули клейкие почки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под острой елкой сугроб снега. Он стал серым и твердым.

Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнезда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна. (66 слов).

**Задание:**

1. Определить род, число и падеж прилагательных: *ЯРКОЙ КРАСКОЙ, ПОД ОСТРОЙ ЕЛКОЙ, ТЕПЛЫЕ ЛУЧИ.*
2. Разобрать по составу слова: *ПЕРЕЛЕСКИ, ПОСЛЕДНИЕ, КРАСИВЫЙ.*
3. Подобрать 5 прилагательных к существительному: *ЛЕС* - .

**8. Итоговый диктант. \_\_\_\_\_ Дата: 28.11.2024г.**

### **Встреча пернатых друзей**

Весеннее солнце растопило последний снег. Шумные ручьи побежали по дорожкам, овражкам. Яркий луч весело играет в воде. На пригорках появилась молоденькая травка.

Потянулись с юга птицы. Первыми пожаловали вестники весны — грачи. Они поправляют гнёзда на берёзах. Зимой школьники готовили квартиры для гостей. В садах и парках уже висят скворечники. Семья скворцов влетела в свой дворец. Из оконца слышны радостные голоса. Пришёл настоящий праздник. (66 слов.)

Слова для справок: *пожаловали, пришёл.*

#### **Задание:**

1. 2-е предложение разобрать по членам предложения. Выписать слова, связанные между собой по вопросам.
2. Разобрать по составу слова: *ДОРОЖКАМ, РАДОСТНЫЕ.*
3. Выписать 3-е предложение. Придумать и записать предложение со словом *ИГРАЕТ* в другом значении.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

Четверть	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 7 класс	КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ
I	33	2
II	32	2
III	42	2
IV	31	2
Год	138	8

Календарно - тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Реализация программы воспитания	Формы контроля	Дата урока
<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст. 1 четверть - 33 часа</b>					
1	Звуки и буквы. Текст.	1	День знаний.	Фронтальный опрос	01.09
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа.	Письменный опрос	05.09
3	Разделительные ь и ы знаки в словах.	1	Дидактические упражнения	Письменный опрос, работа с карточками	06.09
4	Разделительные ь и ы знаки в словах.	1	День Бородинского сражения (1812) Международный день распространения грамотности	Работа с карточками	07.09
5	Правописание безударных гласных в словах.	1	День физической культуры и спорта	Письменный опрос, работа с карточками	08.09
6	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1	9 сентября 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1010).	Письменный опрос	12.09
7	Закрепление по теме «Звуки и буквы».	1	День программиста в России	Самостоятельная	13.09

				работа	
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1	Урок-обобщение		14.09
9	Текст. Части текста. Красная строка.	1	Групповая работа	Фронтальный опрос	15.09
	<b>Повторение. Предложение. Текст – 12 часов</b>				
10	Предложения нераспространенные и распространенные.	1	Дидактические упражнения	Письменный опрос, работа с карточками	19.09
11	Однородные члены предложения.	1	Дидактические упражнения	Письменный опрос, работа с карточками	20.09
12	Распространение предложений однородными членами.	1	День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)	Письменный опрос	21.09
13	Составление предложений с однородными членами.	1	Дидактические упражнения	Работа с раздаточным материалом	22.09
14	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1		Работа с карточками	26.09
15	Р.р. Составление рассказа по опорным рисункам.	1	Всемирный день туризма	Работа с карточками	27.09
16	Обращение. Его место в предложении.	1		Работа с карточками	28.09
17	Употребление обращения в диалоге.	1	День Интернета России	Самостоятельная работа	29.09
18	Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	Международный день музыки	Фронтальный опрос	03.10
19	Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в предложениях с обращением и с однородными членами».	1	День рождения электронной почты	Письменный опрос	04.10
20	Работа над ошибками в диктанте по теме «знаки препинания в предложениях с обращением и с однородными членами».	1	Международный день учителя	Фронтальный опрос	05.10

	<b>Состав слова – 18 часов</b>				
21	Корень. Однокоренные слова.	1		Самостоятельная работа	06.10
22	Приставка.	1	Всероссийский день чтения (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения)	Самостоятельная работа	10.10
23	Суффикс.	1	Дидактические упражнения	Самостоятельная работа	11.10
24	Окончание.	1	Дидактические упражнения	Письменный опрос, работа с карточками	12.10
25	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне.	1	Работа в парах	Письменный опрос, работа с карточками	13.10
26	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	Дидактические упражнения	Письменный опрос, работа с карточками	17.10
27	Правописания в корне. Закрепление знаний.	1	Дидактические упражнения	Работа с карточками	18.10
28	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках.	1	Работа в парах	Письменный опрос	19.10
29	Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок.	1		Письменный опрос	20.10
30	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	Международный день школьных библиотек	Самостоятельная работа	24.10
31	Знакомство со сложными словами.	1	Работа в парах	Работа с карточками	25.10
32	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Урок-обобщение	Письменный опрос	26.10
33	Работа над ошибками в диктанте по теме «Состав слова».	1			27.10
<b>2 четверть-32 часа</b>					
34	Правописание сложных слов.	1		Письменный опрос, работа с карточками	07.11

35	Образование сложных слов.	1	Дидактические упражнения	Письменный опрос, работа с карточками	08.11
36	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами.	1	Дидактические упражнения	Письменный опрос, работа с карточками	09.11
37	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Дидактические упражнения	Самостоятельная работа	10.11
38	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	Работа в парах	Письменный опрос, работа с карточками	14.11
	<b>Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов</b>				
39	Различение частей речи.	1	Дидактические упражнения	Письменный опрос, работа с карточками	15.11
40	Образование одних частей речи от других.	1		Фронтальный опрос	16.11
41	Значение имен существительных в речи.	1	Всемирный день ребёнка	Письменный опрос, работа с карточками	17.11
42	Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	День словарей и энциклопедий		21.11
43	Род и число имен существительных.	1		Фронтальный опрос	22.11
44	Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ).	1	Групповая работа	Самостоятельная работа	23.11
45	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.	1	Работа в парах	Фронтальный опрос	24.11
46	Определение склонения существительных по начальной форме.	1	День матери в России.	Самостоятельная работа	28.11
47	Существительные 2-го склонения.	1			29.11

48	Существительные 3-го склонения.	1	День Неизвестного солдата	Письменный опрос, работа с карточками	30.11
49	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.	1	День волонтера (добровольца) День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	Работа с карточками	01.12
50.	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.	1		Работа с карточками	05.12
51.	Анализ ошибок в сочинении. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	День героев Отечества	Письменный опрос, работа с карточками	06.12
52.	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных».	1	Групповая работа		07.12
53.	Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	Дидактические упражнения	Работа с карточками	08.12
54.	Р.р. Изложение «Лорд и зайчишка».	1	День Конституции Российской Федерации.	Письменный опрос, работа с карточками	12.12
55.	Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием	1	Дидактические упражнения	Самостоятельная работа	13.12
56.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1	Групповая работа	Письменный опрос, работа с карточками	14.12
57.	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	Дидактические упражнения	Самостоятельная работа Письменный опрос, работа с карточками	15.12
58.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го	1	Дидактические упражнения	Самостоятельная работа	19.12

	склонения.				
59.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонений».	1	Урок-обобщение	Самостоятельная работа	20.12
60.	Работа над ошибками в диктанте по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонений».	1	Работа в парах	Фронтальный опрос. Самостоятельная работа	21.12
61.	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	1	Групповая работа	Фронтальный опрос	22.12
62.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1	День заповедников и национальных парков	Фронтальный опрос	26.12
63.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1		Фронтальный опрос	27.12
64.	Склонение имен существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	1	Дидактические упражнения	Письменный опрос, работа с карточками.	28.12
65.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Работа в парах	Письменный опрос, работа с карточками.	29.12
			<b>3 четверть - 42 часа</b>		
66.	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка.	1		Самостоятельная работа	09.01
	<b>Имя прилагательное – 22 часа</b>				
67.	Значение имен прилагательных в речи.	1	Дидактические упражнения	Самостоятельная работа	10.01
68.	Описание предмета и его частей.	1	Дидактические упражнения	Письменный опрос, работа с карточками.	11.01

69.	Использование имен прилагательных для сравнения предметов.	1	Дидактические упражнения	Письменный опрос	12.01
70.	Словосочетания с именами прилагательными.	1	Дидактические упражнения	Письменный опрос, работа с карточками.	16.01
71.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1	Дидактические упражнения	Письменный опрос.	17.01
72.	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1	150 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954)	Письменный опрос, работа с карточками.	18.01
73.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах.	1	Дидактические упражнения	Письменный опрос, работа с карточками.	19.01
74.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных.	1	22 января -120 лет со дня рождения писателя Аркадия Петровича Гайдара	Самостоятельная работа.	23.01
75.	Р.р. Описание картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» с опорой на вопросы.	1	День памяти юного героя-антифашиста День российской науки	Письменный опрос, работа с карточками	24.01
76.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Дидактические упражнения	Самостоятельная работа.	25.01
77.	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал.	1	27 января -145 лет со дня рождения писателя Павла Петровича Бажова	Письменный опрос, работа с карточками	26.01
78.	Работа над ошибками в изложении. Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам.	1	Дидактические упражнения	Письменный опрос, работа с карточками.	30.01
79.	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах.	1	Дидактические упражнения	Письменный опрос, работа с карточками.	31.01
80.	Наблюдение за окончаниями вопросов и	1	Дидактические упражнения	Письменный опрос,	01.02

	окончаниями имен прилагательных.			работа с карточками.	
81.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	Международный день родного языка	Письменный опрос, работа с карточками.	02.02
82.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1	Дидактические упражнения	Устный, письменный опрос	06.02
83.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1	День защитника Отечества	Письменный опрос, работа с карточками.	07.02
84.	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное».	1	Всемирный день дикой природы.	Письменный опрос.	08.02
85.	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания.	1	9 февраля -85 лет со дня рождения Юрия Иосифовича Коваль	Самостоятельная работа.	09.02
86.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	1	Урок-обобщение	Проверочная работа.	13.02
87.	Работа над ошибками в диктанте по теме «Имя прилагательное».	1	Работа в парах	Устный, письменный опрос.	14.02
	<b>Глагол-21 час</b>				
88.	Значение глаголов в речи.	1	Дидактические упражнения	Самостоятельная работа.	15.02
89.	Использование глаголов для сравнения предметов.	1	Всемирный день Земли Международный день счастья	Устный, письменный опрос.	16.02
90.	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1	Всемирный день поэзии	Самостоятельная работа.	20.02
91.	Изменение глаголов по временам	1	Неделя детской и юношеской книги	Устный, письменный опрос.	21.02
92.	Изменение глаголов по числам.	1	Международный день театра.	Самостоятельная работа.	22.02
93.	Изменение глаголов в прошедшем времени	1	Групповая работа	Письменный опрос,	27.02

	по родам.			работа с карточками.	
94.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1	День рождения Рунета Всемирный день здоровья	Письменный опрос, работа с карточками.	28.02
95.	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1	Групповая работа		29.02
96.	Правописание окончаний глаголов 2 лица ед.ч.	1	3 марта -95 лет со дня рождения писателя Фазиля Искандера	Письменный опрос, работа с карточками.	01.03
97.	Р.р. Дополнение текста фактами. Составление текста в соответствии с планом и дополненными фактами.	1	Международный день культуры	Фронтальный опрос.	05.03
98.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1	Всемирный день авиации и космонавтики Международный день памятников и исторических мест.	Письменный опрос, работа с карточками.	06.03
99.	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола.	1	Всемирный день Земли	Письменный опрос, работа с карточками.	07.03
100.	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	Всемирный день книги и авторского права 115 лет со дня рождения писательницы Веры Васильевны Чаплиной (1908–1994)	Письменный опрос, работа с карточками.	12.03
101.	Правописание глаголов в неопределенной форме.	1	Дидактические упражнения	Письменный опрос, работа с карточками.	13.03
102.	Постановка глаголов в неопределенную форму.	1	Дидактические упражнения	Письменный опрос, работа с карточками.	14.03
103.	Правописание глаголов в неопределенной форме и в форме 3 лица ед. и мн. ч.	1	Работа в парах	Самостоятельная работа.	15.03
104.	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».	1	День Солнца (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1994 г.) 175 лет со дня рождения художника-иллюстратора Виктора Михайловича Васнецова (1848–1926)	Письменный опрос, работа с карточками.	19.03
105.	Работа над ошибками в контрольном	1		Фронтальный	20.03

	диктанте по теме «Правописание глаголов».			опрос.	
106.	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания.	1	Дидактические упражнения	Фронтальный опрос.	21.03
107.	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами.	1	Дидактические упражнения	Фронтальный опрос.	22.03
	<b>4 четверть - 31 час</b>				
108.	Правописание частицы «не» с глаголами.	1	1 апреля – 215 лет со дня рождения писателя Гоголя Н.В.	Письменный опрос.	03.04
109.	Глагол Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Урок-обобщение	Письменный опрос.	04.04
110.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	Международный день семьи Урок-зачет	Работа с раздаточным материалом.	05.04
	<b>Местоимение – 9 часов</b>				
111.	Личные местоимения.	1	Международный день музеев	Работа с раздаточным материалом.	09.04
112.	Значение личных местоимений в речи.	1	Работа в парах	Письменный опрос.	10.04
113.	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица.	1	Дидактические упражнения	Самостоятельная работа.	11.04
114.	Лицо и число местоимений. Местоимения 2-го лица.	1	Дидактические упражнения	Самостоятельная работа.	12.04
115.	Местоимения 3-го лица.	1	Дидактические упражнения	Самостоятельная работа.	16.04

116.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1	Дидактические упражнения	Самостоятельная работа.	17.04
117.	Различение местоимений по лицам и числам.	1	Дидактические упражнения	Самостоятельная работа.	18.04
118.	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение».	1	Урок-обобщение	Самостоятельная работа.	19.04
119.	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Дидактические упражнения	Письменный опрос, работа с карточками.	23.04
120.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	Урок-обобщение		24.04
121.	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Местоимение».	1	Дидактические упражнения		25.04
	<b>Предложение – 11 часов</b>				
122.	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	1	Дидактические упражнения.	Письменный опрос, работа с карточками	26.04
123.	Однородные члены предложения с союзами «а, но».	1	1 мая-100 лет со дня рождения поэтессы Друниной Ю.В.		30.04
124.	Р.р. Работа с текстом. Распространение текста.	1	Праздник Весны и Труда. _1 мая-100 лет со дня рождения писателя В.П.Астафьева.		02.05
125.	Обращение.	1			03.05
126.	Знаки препинания при обращении.	1	Работа в парах		07.05
127.	Простое предложение. Закрепление знаний	1	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Самостоятельная работа.	08.05
128.	Сложное предложение. Части сложного предложения.	1	Дидактические упражнения.		10.05
129.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Работа в парах	Письменный опрос, работа с	14.05

	Составление сложных предложений.			карточками	
130.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	1	Урок-обобщение		15.05
	<b>Повторение- 5 часов</b>				
131.	Состав слова. Правописание в приставке и корне.	1	Дидактические упражнения.	Письменный опрос, работа с карточками	16.05
132.	Имя существительное.	1	Дидактические упражнения.		17.05
133.	Имя прилагательное.	1	Работа в парах		21.05
134.	Глагол.	1	Урок-обобщение	Письменный опрос, работа с карточками	22.05
135.	Промежуточная аттестация за 2023-2024 уч. год (диктант).	1		Проверочная работа	23.05
136.	Работа над ошибками в диктанте.	1	24 мая – День Славянской письменности и культуры 27 мая – Общероссийский День библиотек.	Самостоятельная работа	24.05
137.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, по опорным словам и плану.	1			28.05
138.	Итоговый урок.	1			29.05

#### Список использованных источников и литературы:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 288с.
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.

7. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003.
8. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол. – М.: Просвещение, 2003.
9. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
10. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

## **Приложение**

### **Словарь**

Антракт, аппарат, бассейн, беречь, бригада, бутерброд, велосипед, гардероб, гастроном, государство, делегат, документ, кабинет, километр, лекарство, литература, манекен, мастер, масштаб, материк, милиция, монтаж, мороженое, мотор, насекомое, население, независимость, паспорт, патриот, планета, платформа, почерк, почтальон, программа, продавец, процент, революция, республика, рецепт, Россия, сантиметр, слесарь, спектакль, стадион, стеречь, температура, токарь, тренер, тренировать, тротуар, универмаг, хирург, хозяйство, центнер, чемодан, экзамен, электричество.

## Контрольно - оценочные материалы по русскому языку для 7 класса коррекционной школы VIII вида

### Приложение 1. Контрольные диктанты.

#### 1.Диктант

**Пришла осенняя пора. Дата: 04.10.23г.**

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий, холодный ветер. Он срывает листья с деревьев и разносит их по роще, по дорогам.

Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлётом они долго с криком реяли над рощей. На рассвете грачи посидели на берёзах, поднялись и пропали.

А у нас появились зимние гости. Вот на берёзе сидят чижи, щеглы. Они клюют семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу.(80 слов)

#### Грамматическое задание:

- 1.Разобрать по составу: рассвете, осенняя.
- 2.В тексте выделить все приставки и предлоги.
3. Обозначить части речи в предложении: Стоит ненастная погода.

*Предложение. Однородные члены предложения. Безударные гласные в корне слова. Непроизносимые согласные.*

#### 2.Диктант

**Берегите леса.**

**Дата: 26.10.23г.**

Великую пользу приносит лес человеку. С давних времён строят люди из брёвен свои дома. Из дерева делают необходимые для жизни предметы. Дровами отапливают жилища. Но лес не только даёт древесину. Он охранитель чистого лечебного воздуха. Леса очищают воздух от пыли. Леса – лучшее украшение земли. Лес прекрасен всегда. Там, где много лесов, не бывает засух. Лес – защитник урожая. В каждом степном селе идёт большая работа. Там, где ещё не было лесов, сажают молодые. Весело зашумят они. Чистой водой наполнятся водоёмы. (80 слов)

#### Грамматическое задание:

- 1.Грамматический разбор: из брёвен, от пыли.
- 2.Разобрать по членам предложение: Великую пользу приносит лес человеку.

*Имя существительное (род и число). Безударные гласные в корне слова. Приставки и предлоги. Правописание окончаний существительных и прилагательных.*

#### 3.Диктант

### Случай в лесу.

Дата: 20.12.23г.

Стояла золотая осень. Листья в лесу облетели. У нас на стоянке горел костёр. Мы были уверены, что огонь пугает зверей. На костре мы жарили на сковородке картошку. От неё шёл вкусный запах. Вдруг в траве у костра начал сопеть какой-то зверь. Мы притихли. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Потом сделал шаг и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву. Он бежал и кричал на весь лес. (89 слов)

#### Грамматическое задание:

- 1.Грамматический разбор: золотая (осень).
- 2.Разобрать по составу: облетели.
- 3.Найти предложение с однородными членами и подчеркнуть их.

*Имя прилагательное. Падежные окончания имён существительных и прилагательных. Однородные члены предложения.*

### 4.Диктант

#### Скворец.

Дата: 18.01.24г.

У меня был очень хороший скворец, назвал я его Колей. Я за ним ухаживал, кормил, учил петь. Я приходил домой, и скворец летел ко мне, расстёгивал пуговицы на рубашке, пел, трепал за ухо. В шесть часов утра он прилетал в комнату и начинал меня будить. Он садился на кровать и пел. Если я не вставал, скворец спрыгивал на подушку, щипал меня за ухо, дёргал простыню. Время обеда он знал хорошо. Он первый занимал своё место. Ел он со мной из одной тарелки. Я научил его говорить своё имя. (91 слово)

#### Грамматическое задание:

- 1.Из 1-го абзаца выписать личные местоимения, определит их число и лицо.
- 2.Разобрать по составу: приходил, расстёгивал.

*Личные местоимения. Правписание местоимений. Однородные члены предложения. Предлоги и приставки.*

### 5.Диктант

#### Моя поляна.

Дата: 13.02.2024г.

У меня есть любимая поляна. Красивая поляна. На рябину прилетают кормиться дрозды. В сухих листьях живут ежи. Осенью приходят лоси. Рядом с поляной находится сад. Деревья засохли, выродились. Дикие ветки дают кислые мелкие яблоки. Однажды я услышал хруст. Я осмотрелся. Это были лоси. Один из лосей мягкими губами срывал яблоки с дерева. Другой лось собирал их на земле. Он подгибал длинные

ноги и вставал на колени.

Зимой я часто вспоминаю свою поляну и посеи, жующих кислые яблоки. ( 78 слов)

Грамматическое задание:

- 1.Выписать по 2 глагола настоящего и прошедшего времени.
- 2.Найти предложение с однородными членами и обозначить их.

*Глаголы настоящего и прошедшего времени. Безударные гласные в корне слова. Однородные члены предложения.*

## **6.Диктант**

### **Борьба за урожай.**

**Дата: 19.03.24г.**

С удивительной быстротой листает лето сельский календарь. Набирает силу, меняют краски поля, луга, огороды. Лето несёт людям новые заботы.

Среди важных дел – уход за посевами. Промедлишь – потеряешь значительную часть урожая. Пойдут в рост сорняки, налетят вредители. Болеть будут растения. Много работы колхозникам летом. Нужно умело подкормить посеи, вовремя прополоть. Большую помощь оказывают им агрономы. Почётна эта работа не селе. (59 слов)

Грамматическое задание:

- 1.Объяснит написание окончания в словах: промедлишь, потеряешь.
- 2.Разобрать синтаксически предложение: Пойдут в рост сорняки, налетят вредители.

*Глаголы 2 и 3 лица, неопределённой формы. Однородные члены предложения.*

## **7.Диктант**

### **Тревожная ночь.**

**Дата: 24.04.24г.**

Оставшись одна, Тётка ложилась на матрасик. Грусть подкрадывалась к ней незаметно. В её воображении появлялись какие-то неясные фигуры.

Вдруг близко от Тётки раздался страшный крик.

Гусь сидел на полу. Глаза у него были закрыты.

Хозяин сел перед гусём, минуту глядел на него, затем вернулся в спальню. Тётка пошла за хозяином. Она ходила около него и следила за каждым его движением.

Хозяин налил в блюдечко воды. По его щёкам поползли блестящие капельки. Тётка и гусь жались к хозяину. ( 87 слов)

Грамматическое задание:

- 1.Выписать 3 местоимения с предлогами, определить лицо, число и падеж.
- 2.Разобрать по членам предложение: Она ходила около него и следила за каждым его движением.

*Однородные члены предложения. Правописание личных местоимений.*

## **8.Итоговый диктант**

**Летнее утро.**

**Дата: 23.05.24г.**

Утро зачиналось. Ещё нигде не румянилась заря, но уже забелелось на востоке. Небо светлело, холодело, синело. Звёзды то мигали слабым светом, то исчезали. Отсырела земля, запотели листья. Стали раздаваться живые голоса, звуки, и жидкий ранний ветерок уже пошёл бродить и порхать над землёй. Тело моё ответило ему лёгкой весёлой дрожью. Я проворно встал и пошёл вдоль реки. Не успел я пройти двух вёрст, как полились кругом меня сперва алые, потом красные золотые потоки молодого горячего света. Всё зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. (82 слова)

Грамматическое задание:

- 1.Найти глаголы в предложении: Отсырела земля, запотели листья.
- 2.Объяснить написание безударных гласных в корне слова: холодело, молодого.
- 3.Найти сложное предложение и разобрать его.

*Правописание глаголов. Неопределённая форма глагола. «Не» с глаголами. Окончания имён существительных и прилагательных. Безударные гласные в корне слова. Предлоги и приставки. Сложные предложения. Однородные члены предложения.*

### **1. Текст изложения**

#### **За грибами.**

Большие ребята идут за грибами, и счастливый Минька идет с ними. Только компания дошла до леса, мальчишки разбежались. Минька бежит тоже, но коротенькие ножки путаются в траве. Минька бродит по лужайке. Тут разные грибы растут, но малыш их не рвет. Минька сажает на шляпки козявок. Он с умилением смотрит на ножки букашек.

(По А. Жуковой)

### **2. Текст изложения**

#### **Лорд и зайчишка.**

К сторожке подъехали охотники и бросили битую дичь на порог. Тут оказался подранок, подбитый зайчишка. Он пищал, но никто его не слышал. Только огромная собака Лорд большим сердцем своим его услышала. Это была не простая собака. Ее все уважали за отвагу, силу и благородство. Когда она шла по улице, деревенские собаки уступали ей дорогу. Лорд сталлизывать у зайчишки раны. Потом целую неделю лежал около подранка и никого не подпускал. Когда зайчишка поправился, лорд проводил его в поле. По следам люди догадались, что собака и зайчишка весело играли на снегу.

(По А. Седугину)

**3. Текст изложения (по плану и опорным словам).**

В глубине памяти я храню голос сказки. Я весь дрожу от печальных слов: «Аленушка, сестрица моя...» Вспоминаю лицо деда, его седую бороду, глухой голос: «Огни горят горючие, котлы кипят кипучие, ножи точат булатные...» Я боюсь огромных котлов и разбойников с острыми ножами. От страха и жалости я лью горькие слезы, как сам братец Иванушка. От этих мучительных впечатлений я бегу в мир природы, в свет яркого солнца, в тепло от родной земли.

(По И. Соколову - Микитову)

**4. Текст изложения**

**Помощь при ушибах.**

Ты можешь ушибиться дома, на улице, в школе. Чаще ушибам подвержены голова, руки и ноги. Причем повреждаются при этом обычно мышцы, сосуды и нервы. В результате появляются на месте ушиба припухлость и синяк. К месту ушиба нужно скорее приложить холод. Массаж, тепло, компрессы противопоказаны в первые четыре дня. При сотрясении мозга появляются боль, тошнота, головокружение. Здесь нужна срочная медицинская помощь.

(По С. Левитину)

**5. Текст изложения**

**И.А. Айвазовский «Девятый вал».**

Художник И.А. Айвазовский изобразил море после ночного шторма. Утреннее солнце осветило группу людей. Они спасаются на обломках корабля. Сильные и мужественные люди всю ночь боролись с бушующим морем. После восхода солнца ночная буря утихла. Надвигается самая свирепая волна. Это девятый вал. Он сейчас обрушится на людей. Но художник верит, что люди устоят и доберутся до берега. Поэтому он наполнил картину радостным светом.

**6. Текст изложения по плану**

**И.А. Крылов**

Детство Крылова проходит в семье армейского офицера. Воспитывает мальчика умная и добрая мать. После смерти отца положение семьи оказывается тяжелым. С десяти лет мальчик не учится, а зарабатывает на жизнь. Он работает писцом в суде. Здесь в общении с простыми людьми он усваивает народную мудрость. В Петербурге начинается литературная деятельность Крылова. Писатель отличается большим трудолюбием, и скоро в печати появляются его комедии. Но всенародную славу Крылову приносят его комедии.

**Примерный текст сочинения по картине Ивана Ивановича Шишкина – «Утро в сосновом лесу»**

Картина Ивана Ивановича Шишкина - "Утро в сосновом лесу" очень интересная и позитивная. На ней изображены веселые братишки-мишки, и их мама. Картина наполнена любовью, радостью, свежестью. Какое же оно, утро в сосновом бору? В лесу тишина, слышно только пение птиц, легкая прохлада и свежесть, которая невероятно бодрит, солнышко еще едва взошло, но уже радует своим теплом, вокруг ни души. Художник изображает нам полянку, на которой мы наблюдаем семейство медведей. Три маленьких и веселых медвежонка беззаботно играют, лазают по деревьям и развлекают друг друга. Один из медвежат засмотрелся на солнышко, лучи которого просочились в глубь леса. Мама их немного недовольна, видимо ругает малышей, чтобы не хулиганили, ну её то можно понять она же волнуется за своих деток, потому и ворчит. Атмосфера на полотне очень радует глаз. Автор настолько реально изобразил лес, что, кажется, будто ты видишь это своими глазами. Ты спрятался за кустом и тихонечко наблюдаешь за мишками, боясь подать хоть малейший шорох, это завораживающее чувство. Иван Шишкин очень удачно подобрал цвета на полотне, картина легко воспринимается даже маленькими детками. Мне очень понравилась эта картина, посмотрев на нее, сразу начинаешь улыбаться - вот такое оно утро в сосновом лесу.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

Четверть	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
I	33	1
II	32	1
III	42	1
IV	31	1
Год	138	4

#### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Наименование раздела и тем программы. Содержание.	Кол-во часов.	Сроки.	Реализация программы воспитания	Оборудование	Форма контроля
	<b>1 четверть – 32 часа. ПОВТОРЕНИЕ.</b>	<b>6</b>				
1.	Текст. Простое и сложное предложения.	1	04.09	День знаний. Урок науки и технологий.	Доска с записями	Устный и письменный опрос.
2.	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.	1	05.09	Дидактическая игра.	Доска с записями, карточки	Самостоятельная работа
3.	Простое предложение с однородными членами.			День солидарности в борьбе с терроризмом.	Схемы-опоры	Устный и письменный опрос.

		1	06.09			
4.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	07.09	Работа в парах.	Схемы-опоры	Работа с карточками, опрос.
5.	Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.	1	11.09	Международный день распространения грамотности.	Учебники, тетради Схемы-опоры	Фронтальный опрос, работа с карточками
6.	Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.	1	12.09	Групповая работа.	Карточки со словарными словами	Письменная проверка знаний.
7.	Развитие речи. Деловое письмо: объяснительная записка.	1	13.09	Дидактическая игра.	Карточки с индивидуальными заданиями	Самостоятельная работа.
	<b>Слово. Состав слова.</b>	<b>13</b>				
8.	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	1	14.09	(11) 125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова.	Доска с записями	Фронтальный опрос, работа с карточками
9.	Разбор слова по составу.	1	18.09	Групповая работа.		
10.	Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.	1	19.09		Карточки для самостоятельной работы	Устный и письменный опрос.
11.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	1	20.09	Работа в парах.	Карточки с индивидуальными заданиями	Работа с карточками
12.	Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-.	1	21.09	Дидактическая игра.	Карточки с индивидуальными заданиями	Фронтальный опрос.
13.	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Приставка и предлог.	1	25.09	Групповая работа.	Раздаточный материал	Фронтальный опрос. Работа с карточками
14-	Сложные слова. Образование	2	26.09	Международный день жестовых	Ребусы	Тесты.

15.	сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.		27.09	языков.		
16.	Закрепление. Правописание гласных и согласных в корне слова, в приставках.	1	28.09	День работника дошкольного образования.	Раздаточный материал	Фронтальный опрос.
17.	Развитие речи. Автобиография.	1	02.10	(25-29) Неделя безопасности дорожного движения.	Карточки со словарными словами	Письменная проверка.
18.	Обобщающий урок по теме «Состав слова». Контрольные вопросы и задания.	1	03.10		Ребусы, кроссворд	Самостоятельная работа.
19.	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова» «Полезьа леса».	1	04.10	Групповая работа.	Тетради, схемы-опоры	Контрольная работа (диктант)
20.	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»  Части речи. Текст. <b>Имя существительное.</b>	1  <b>12</b>	05.10	Всероссийский урок «ОБЖ».	Карточки для самостоятельной работы	Самостоятельная работа.
21.	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	09.10	(5) Международный день учителя.	Раздаточный материал	Фронтальный опрос.
22.	Основные грамматические категории имени существительного.	1	10.10	Дидактическая игра.	Карточки со словарными словами	Работа с карточками
23.	Склонение имён существительных в единственном числе.	1	11.10	Групповая работа.	Карточки с индивидуальными заданиями	Устный и письменный опрос.
24.	Правописание падежных окончаний существительных	1	12.10	Работа в парах.	Карточки со словарными	Устный и письменный опрос. Работа с карточками

	1 склонения.				словами	
25.	Развитие речи. Описание картины по вопросам.	1	16.10	Просмотр видеоролика.	Доска с записями	Самостоятельная работа.
26.	Правописание падежных окончаний существительных 2 и 3 склонения.	1	17.10		Раздаточный материал	Устный и письменный опрос. Работа с карточками
27	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	18.10	100- ление со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрея Мучкаевича	Раздаточный материал	Самостоятельная работа.
28.	Закрепление. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	19.10	(15) Всемирный день математики.	Таблицы с падежными окончаниями имён существительных	Проверочная работа.
29.	Несклоняемые существительные.	1	23.10	Работа в парах.	Ребусы, кроссворды	Устный и письменный опрос.
30.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное». Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	24.10	Игра по станциям.	Таблицы с падежными окончаниями имён существительных	Фронтальный опрос. Работа с карточками.
31.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	25.10		Таблицы с падежными окончаниями имён существительных	Контрольная работа(диктант).
32.	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Имя существительное».	1	26.10	Международный день школьных библиотек.	Таблицы с падежными окончаниями имён существительных	Самостоятельная работа.

	<b>2 четверть – 32 часа.</b>					
33.	Развитие речи. Изложение текста по составленному плану и опорным словам.	1	06.11	Работа в парах.	Карточки со словарными словами	Самостоятельная работа.
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.</b>	<b>12</b>				
34.	Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи.	1	07.11	Групповая работа.	Тесты, кроссворд	Фронтальный опрос.
35.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	1	08.11		Сигнальные карточки	Работа с карточками.
36.	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед.ч.	1	09.11	(4)День народного единства.	Раздаточный материал	Работа с карточками.
37.	Правописание падежных окончаний прилагательных во мн.ч.	1	13.11	Работа в парах.	Таблицы с падежными окончаниями имён существительных	Работа с карточками.
38.	Текст.Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	14.11	200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского.	Таблицы	Устный и письменный опрос.
39.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье, -ья.	1	15.11	(13)Международный день слепых.	Схемы-опоры	Фронтальный опрос.

40.	Закрепление. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед.ч.	1	16.11	(16)Международный день толерантности.	Таблицы падежными окончаниями имён существительных	с	Работа с карточками.
41.	Закрепление. Правописание падежных окончаний прилагательных во мн.ч.	1	20.11	Групповая работа.	Таблицы падежными окончаниями имён существительных	с	Фронтальный опрос.Работа с карточками.
42.	Развитие речи. Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря».	1	21.11	Просмотр видеоролика.	Репродукция картины Н. Рериха «Поход князя Игоря».		Самостоятельная работа.
43.	Анализ творческих работ.	1	22.11	Дидактическая игра.	Схемы-опоры		Работа с карточками.
44.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».Закрепление знаний.Контрольные вопросы и задания.	1	23.11	Урок-конкурс.	Таблицы падежными окончаниями имён прилагательных	с	Самостоятельная работа.
45.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «Зимний лес».	1	27.11		Таблицы падежными окончаниями имён прилагательных	с	Контрольная работа (диктант)
	<b>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЯ.</b>	<b>10</b>					
46.	Работа над ошибками. Личные местоимения. Лицо и число местоимений.	1	28.11		Таблицы		Фронтальный опрос.
47.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	29.11	День матери в России.	Схемы-опоры		Устный и письменный опрос.

48.	Склонение местоимений 1 лица.	1	30.11		Таблицы склонением местоимений	со	Письменный опрос.
49.	Склонение местоимений 2 лица.	1	04.12	Всемирный день борьбы со СПИДом.	Таблицы склонением местоимений	со	Письменный опрос.
50.	Склонение местоимений 3 лица.	1	05.12		Таблицы склонением местоимений	со	Письменный опрос.
51.	Правописание личных местоимений.	1	06.12	Международный день инвалидов.	Таблицы склонением местоимений	со	Фронтальный опрос.
52.	Правописание личных местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1	07.12	(5) День добровольца (волонтёра).	Таблицы склонением местоимений	со	Работа с карточками.
53.	Самостоятельная работа по теме «Местоимение».	1	11.12	Групповая работа.	Схемы-опоры		Самостоятельная работа.
54.	Связная речь. Деловое письмо: заявление о приеме на работу и увольнении.	1	12.12	День Героев Отечества.	Карточки словами.	со	Самостоятельная работа
55.	Урок-обобщение. Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	13.12	Единый урок «Права человека», 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова.	Карточки словарными словами	со	Фронтальный опрос.
	<b>ГЛАГОЛ.</b>	<b>41</b>					
56.	Глагол. Значение глагола в речи.	1	14.12	День Конституции Российской Федерации.	Карточки словарными словами	со	Фронтальный опрос.
57.	Неопределённая форма глагола на -ть, -чь, -ти.	1	18.12	Урок-соревнование.	Карточки для индивидуальной работы		Работа с карточками.

58.	Изменение глаголов по временам.	1	19.12		Раздаточный материал	Устный и письменный опрос.
59.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	20.12	Групповая работа.	Схемы-опоры	Устный опрос.
60.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	21.12	Работа в парах.	Карточки со словарными словами	Контрольная работа (диктант).
61.	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Глагол».	1	25.12	Дидактическая игра.	Таблицы	Работа с карточками.
62.	Р.р. Составление рассказа по картине и опорным словам. Упр 197.	1	26.12	Игра по станциям.	Таблицы	Самостоятельная работа.
63.	Не с глаголами.	1	27.12		Схемы-опоры	Устный и письменный опрос.
64.	Правописание не с глаголами.	1	28.12	(25) 165 лет со дня рождения И.И.Александрова.	Карточки с заданиями	Устный опрос.
	<b>3 четверть-44 часа.</b>					
65.	Изменение глаголов по лицам и числам. Глаголы 1 лица.	1	08.01	Дидактическая игра.	Карточки со словарными словами	Работа с карточками.
66.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1	09.01	(4) Всемирный день азбуки Брайля.	Доска с записями	Устный опрос.
67.	Правописание глаголов с суффиксом -ся-.	1	10.01		Карточки с индивидуальными заданиями	Устный опрос.
68.	Глаголы 1, 2, 3 лица ед.ч. и мн.ч	1	11.01	Урок-соревнование.	Раздаточный материал	Работа с карточками.

69.	Глаголы 3 лица.	1	15.01		Кроссворд, тесты	Устный и письменный опрос.
70.	Самостоятельная работа по теме «Правописание глаголов».	1	16.01	Дидактическая игра.	Карточки со словарными словами	Самостоятельная работа.
71.	Дифференциация глаголов 3 лица единственного и множественного числа и неопределённой формы глагола.	1	17.01	Работа в парах.	Цифровые карточки	Фронтальный опрос.
72.	Дифференциация глаголов 3 лица единственного и множественного числа и неопределённой формы глагола.	1	18.01	Групповая работа.	Цифровые карточки	Фронтальный опрос.
73.	Правописание –тся- и –ться- в глаголах.	1	22.01		Таблицы, схемы-опоры	Работа с карточками.
74.	Объяснительный диктант по теме «Правописание –тся- и –ться-».	1	23.01		Раздаточный материал	Самостоятельная работа.
75-76.	Закрепление. Правописание глаголов 2 лица ед.ч., 3 лица ед.ч. и мн.ч. и неопределённой формы глагола.	2	24.01 25.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	Карточки со словарными словами	Фронтальный опрос. Работа с карточками.
77.	Диктант по теме «Правописание глаголов».	1	29.01	Работа в парах.	Карточки с индивидуальными заданиями	Контрольная работа (диктант)
78.	Работа над ошибками в диктанте по теме «Правописание глаголов».	1	30.01	Урок-конкурс.	Таблицы с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения	Работа с карточками.
79.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение. «Кто прав?» упр.202.	1	31.01	Беседа.	Доска с записями	Самостоятельная работа.

80.	Анализ творческих работ.	1	01.02	Групповая работа.	Карточки со словарными словами	Работа с карточками.
81.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	1	05.02	Урок-соревнование.	Карточки с индивидуальными заданиями	Работа с карточками.
82.	Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1	06.02		Схемы-опоры	Устный и письменный опрос.
83.	Ударные и безударные окончания глаголов, их правописание.	1	07.02	(8)День российской науки.	Таблицы окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения	Устный и письменный опрос.
84.	Правописание личных окончаний глаголов 2 спряжения.	1	08.02	Дидактическая игра.	Таблицы окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения	Работа с карточками.
85.	Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения.	1	12.02	Игра по станциям.	Схемы-опоры	Работа с карточками.
86.	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	1	13.02	Урок-конкурс.	Таблицы окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения	Фронтальный опрос.
87.	Развитие речи. Составление памятки.	1	14.02	(15) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Карточки со словарными словами	Самостоятельная работа.
88-89.	Закрепление. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	2	15.02 19.02		Таблицы окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения	Фронтальный опрос.
90.	Р. р. Деловое письмо: Анкета.	1	20.02	Международный день родного языка.	Карточки со словарными словами	Самостоятельная работа.

91.	Самостоятельная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов». Наречие.	1	21.02	(23) День защитника Отечества.	Таблицы падежными окончаниями имён существительных, имён прилагательных	с	Самостоятельная работа.
92	Наречие- неизменяемая часть речи.Значение наречий в речи.	1	22.02	Работа в парах.	Карточки словарными словами	со	Фронтальный опрос.
93.	Образование наречий от прилагательных.Наречия близкие и противоположные по значению.	1	26.02	Урок-конкурс.	Карточки индивидуальными заданиями	с	Самостоятельная работа.
94.	Наречия,отвечающие на вопросы где?когда?куда?	1	27.02	(1) Всемирный день иммунитета.	Схемы-опоры		Фронтальный опрос.
95.	Постановка вопросов к наречиям.Подбор наречий с опорой на вопросы.	1	28.02				Контрольная работа (диктант)
96.	Наречие.Закрепление знаний.Проверочная работа по теме «Наречие»	1	29.02	Групповая работа.	Схемы-опоры		Работа с карточками.
	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>	<b>21</b>					
97.	Р.р Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1	04.03		Карточки словарными словами	со	Самостоятельная работа.
98.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	05.03	(8) Международный женский день.	Схемы-опоры		Фронтальный опрос.

99.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	06.03	Урок-соревнование.	Таблицы, карточки для индивидуальной работы	Фронтальный опрос.
100.	Простое предложение с однородными членами.	1	07.03		Тесты, таблицы	Фронтальный опрос.
101.	Знаки препинания при однородных членах.	1	11.03	(14-20) Неделя математики.	Карточки с индивидуальными заданиями	Фронтальный опрос. Работа с карточками.
102.	Обращение. Использование обращений в предложениях.	1	12.03	Групповая работа.	Карточки с заданиями для групп	Работа с карточками.
103.	Знаки препинания при обращении.	1	13.03	Работа в парах.	Карточки со словарными словами	Работа с карточками.
104.	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	14.03	День воссоединения Крыма и России.	Таблицы.	Работа с карточками.
105.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	18.03	(21-27) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.		Контрольная работа(диктант).
106.	Работа над ошибками в диктанте по теме «Предложение»	1	19.03	Просмотр видеоролика.	Схемы-опоры	Работа с карточками.
107.	Сложные предложения с союзами <b>и</b> , <b>а</b> , <b>но</b> и без союзов.	1	20.03	Дидактическая игра.		Работа с карточками.
108.	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами <b>и</b> , <b>а</b> , <b>но</b> со сложными предложениями с теми же союзами.	1	21.03	Работа в парах.	Схемы-опоры, таблицы	Работа с карточками.
	<b>IV четверть-32 часа.</b>					

109.	Сложные предложения со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что.</b>	1	03.04		Карточки со словарными словами	Устный опрос.
110	Постановка знаков препинания перед словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что.</b>	1	04.04	Групповая работа.	Карточки со словарными словами	Устный опрос.
111	Р.р.Краткое изложение с опорой на вопросы. Упр.320.	1	08.04			Самостоятельная работа
112.	Сложные предложения.	1	09.04	(12) День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы».	Карточки с заданиями для групп	Работа с карточками.
113.	Развитие речи. Составление рассказа по картине В. Маковского «Свидание»	1	10.04	Онлайн-экскурсия.	Карточки со словарными словами	Самостоятельная работа.
114.	Урок-обобщение по теме «Предложение».	1	11.04	Игра по станциям.	Таблицы	Фронтальный опрос.
115.	Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.	1	15.04	Групповая работа.	Схемы-опоры, таблицы	Фронтальный опрос.
116.	Составление сложных предложений со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что.</b>	1	16.04	Дидактическая игра.	Схемы-опоры, таблицы	Самостоятельная работа.
117.	Развитие речи. Деловое письмо :объявление.	1	17.04	День местного самоуправления.	Карточки со словарными словами	Самостоятельная работа.
	<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>	<b>18</b>				
118.	Правописание приставок, гласных и согласных в корне слова.	1	18.04	Работа в парах.	Сигнальные карточки	Фронтальный опрос.

119-120.	Правописание безударных окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов.	2	22.04 23.04	Урок-игра.	Таблицы падежными окончаниями имён существительных, имён прилагательных	с	Фронтальный опрос.
121-122.	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	2	24.04 25.04	(30) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны).	Таблицы окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения	с	Фронтальный опрос.
123-124.	Простое предложение с однородными членами, сложное с союзами И, А, НО.	2	29.04 30.04	(5) Международный день борьбы за права инвалидов.	Схемы-опоры, таблицы		Фронтальный опрос.
125-126.	Предложения обращениями.	с	1	02.05, 06.05	Урок-игра.	Схемы-опоры, таблицы	Фронтальный опрос.
127-128.	Главные члены предложения.	2	07.05 08.05	(9) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	Таблицы падежными окончаниями имён существительных, имён прилагательных	с	Фронтальный опрос.
129-130.	Запятая в сложном предложении со словами который, когда, где, чтобы, потому что.	2	13.05 14.05	(15) Международный день семьи.	Схемы-опоры, таблицы		Фронтальный опрос.
131-134.	Составление сложных предложений со словами который, когда, где, чтобы, потому что из нескольких простых.	4	15.05 16.05 20.05 21.05	Урок-соревнование.	Таблицы.		Фронтальный опрос.

135.	Промежуточная аттестация за 2023-2024 уч.г. (диктант «Шалаш»)	1	22.05	(22) День государственного флага Российской Федерации.	Таблицы окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения	с	Самостоятельная работа.
136.	Работа над ошибками в диктанте.		23.05	(24) День славянской письменности и культуры.	Таблицы окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения	с	Фронтальный опрос.
137-138.	Знаки препинания при обращении.	2	27.05 28.05	Игра по станциям.	Таблицы.		Самостоятельная работа.
139.	Итоговый урок.		29.05				

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

#### Для учителя:

- А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
- Диктанты по русскому языку. Для специальных(коррекционных) школ 8вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.
- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
- Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г
- Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Справочное пособие по русскому языку» Москва АСТ, 2000г.
- Н.Г.Кувашова «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе» Волгоград, 2002г.
- Е.А. Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы УШ вида . 5-7 классы Москва Владос, 2003г.

- Е.В. Юрова «200 упражнений для развития письменной речи». Аквариум, 2000г.

-С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.

#### **Для учащихся:**

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2020 г.
- Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты.
- -Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2004г.
- А.А. Бондаренко «Пишу правильно: орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.

#### **Словарь:**

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почтамт, промышленность, радиоприёмник, регистратура, рентген, санаторий, секретарь, телеграф, территория, типография, фестиваль, фойе, швея, экскаватор, экспедиция, элеватор, электростанция, эскалатор.(46 слов)

#### **Приложение 1.**

**Сочинение по картине Маковского «Свидание».**

**Дата: 13.10.2023г.**



Перед нами картина В.Е. Маковского «Свидание». На ней изображён мальчик лет девяти и его мать. Мальчик одет в красную рубаху и тёмный фартук. Рубашка у него вся грязная, запылённая. Под ней находится тёмный фартук. Это неотъемлемая часть его одежды тоже вся в грязи. Рабочая форма доходит ему до самых ступней. Обуви у него нет. Он стоит босой посреди комнаты. Мальчик так проголодался, что вцепился зубами в кусочек хлеба. Он даже не смотрит на свою мать, которая к нему пришла. Он так устал, но считает жизненно необходимым поест. По-видимому, он рабочий. Это заметно по его грязной одежде. То, что он голоден, доказывает его усердие к труду. Мне кажется, мальчик пошёл работать из-за неполадок в семье. Они, может быть, живут в деревне, а там негде работать. Мама его одета в тёмную фуфайку. Из-под неё проглядывает красное платье в клеточку. Она с грустью смотрит, как мальчик ест. Женщина так нервничает, что грызёт ногти. Может, она сожалеет о том, что отдала его на работу. Но семье необходимо как-то жить, и иного способа у них нет. Живут они, по-видимому, бедно. Эта женщина находится в трауре. Возможно, в этой семье кто-то умер, или ещё что-нибудь случилось. Наверное, она пришла издалека, чтобы забрать деньги у мальчика. Комната, которую мы видим, не мальчика. Он одет не в домашнюю одежду, а в рабочую, скорее всего, это приёмная, куда приходят все

рабочие. Стены и дверь этой комнаты выглядят грязными. На бочке стоит кувшин с водой, чтобы рабочие могли подходить и пить. Мне понравилась эта картина. По ней можно судить о тяжёлой жизни некоторых людей. Есть такие семьи, в которых дети готовы работать ради спасения своих родных и близких.

**Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Масленица». Дата: 23.12.2023г.**

Передо мной картина Бориса Михайловича Кустодиева «Масленица». Художник изобразил зимний день, когда отмечают Масленицу. Это народный праздник проводов зимы. В этот день люди гуляли, отдыхали, ели блины. Масленица – очень весёлый и красивый праздник.

На переднем плане картины я вижу людей, нарядно одетых, увлечённо о чём – то беседующих. Тут же едет тройка лошадей, которой управляет ямщик. Лошадки очень красиво смотрятся на белоснежном снегу. Они богато украшены: сбруя с бубенцами, дуга с колокольчиками, красные попоны. Вдали скачут белые лошади, они везут сани с двумя седоками. Вокруг много народа. Кто – то собрался в гости, другие идут за покупками. Большая толпа около здания театра: люди пришли посмотреть на выступление борцов. Работают магазины, продуктовые лавки, в которых идёт бойкая торговля.

На заднем плане изображено здание храма. Оно красиво смотрится на фоне снега и деревьев, покрытых инеем. Вообще на картине очень много снега. Он везде: на крышах домов, на деревьях, земле. Обилие снега делает это полотно таким зимним, нарядным, ярким. Кажется, сейчас подует ветер, и с деревьев посыплется колючий снежок.

Б.М.Кустодиев использовал яркие краски для написания картины. Это жёлтая, розовая, коричневая, белая краски. Они создают атмосферу праздника и веселья. Ведь впереди весна, и значит, скоро вся природа оживёт после зимнего сна. Потекут ручьи, деревья покроются листвой, будет ярко светить солнце. А пока люди прощаются с зимой, веселятся, мирно беседуют и ходят друг к другу в гости!

Мне картина «Масленица» очень понравилась. Глядя на неё, хочется оказаться на этой площади и окунуться в атмосферу народного гуляния.



Приложение 2. Контрольные диктанты.

**Диктант**

Польза леса

Лес приносит людям большую пользу. Весной на полях зеленеют всходы хлебов. А в лесу еще лежит снег. Здесь он тает медленно. Вода просачивается на поля. Лес задерживает ветры и сухие бури.

В лесах живут разные птицы и звери. Тут их дом и корм. Много радости приносит лес человеку. Красив лес и весной, и летом, и зимой. Прекрасен он и тихим осенним днем.

Берегите лес! (77 слов).

**Задание:**

1. Разобрать слова по составу.  
1-й вариант: *ПЕРЕЛЕТНЫЕ* - .  
2-й вариант: *ПОБЕЛКА* - , *ПРИНОСИТ* - .
2. Данное предложение разобрать по членам предложения, составить схему: *В лесах живут разные птицы и звери.*
3. К слову *ЛЕС* подобрать однокоренные слова.

**Диктант**

Признаки ноября

Наступил ноябрь. Небо стало холодным и хмурым. Вдруг появились и низко над землей проплывают мрачные облака. Тянет холодом. Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал последние листья. Покружилась легкая листва в воздухе и легла на землю. Ночью среди деревьев слышится шорох. Это идет мелкий неторопливый дождь.

Идет полоса ненастья. Не слышатся песни птиц. Спрятались ящерицы лягушки и жабы. Уснул колючий еж. Готовит себе на зиму берлогу медведь.

Все приготовились к приходу зимы. (80 слов).

**Задание:**

1. Разобрать существительные как части речи.  
1-й вариант: *ХОЛОДОМ* - , *К ЗЕМЛЕ* - .  
2-й вариант: *НА ЗИМУ* - , *К ПРИХОДУ* - . .
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: *Покружилась легкая листва в воздухе и легла на землю.*
3. К слову *ЛЕС* подобрать однокоренные слова.

**Диктант**

Зимний лес

Чудесен и сказочен лес зимой. Над лесными тропинками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Зеленые ветви маленьких и высоких елей покрыты тяжелыми шапками белого снега. Вершины елей и сосен украшены лиловыми шишками.

Вот на стволе одной из ветвистых сосен красногрудый дятел долбит шишку. На ветки слетаются чижи и щеглы. На опушке леса поселились снегири. Они часами сидят на рябине или клене.

Не страшны птицам зимние морозы.

Лес полон жизни! (73 слова).

**Задание:**

1. Данное предложение разобрать предложение по членам предложения: *На ветки слетаются чижи и щеглы.*
2. Определить род, число, падеж имен прилагательных: *НАД ЛЕСНЫМИ ТРОПИНКАМИ, БЕЛОГО СНЕГА, ИЗ ВЕТВИСТЫХ СОСЕН, КРАСНОГРУДЫЙ ДЯТЕЛ.*
3. Разобрать по составу *КРАСНОГРУДЫЙ.*

**Диктант**

Окраска животных

Животных защищает цвет. Зимой заяц-беляк вместо бурого стал белым. Катит по снежной дорожке комочек. Не видит его в белом поле лисица. Рябчик весь рябой. На спинке полосочка. Прижался к земельке. Не заметишь в листве.

На тигриной шкуре нарисованы длинные полосы. Летом хищника не увидишь в тростнике.

Морского конька трудно разглядеть среди зелени травы. Он меняет цвет. Осветит луч солнца морскую траву. Конёк позеленеет. Зайдёт солнце за горизонт. Вода в море потемнеет. И конёк потемнел. Зацепился за травинку. Волны качают его взад и вперёд.

(86 слов.)

(По Г. Снегирёву.)

Слова для справок: *прижался, зайдёт, среди.*

**Задание:**

1. Определить время и лицо глагола: *ЗАЩИЩАЕТ, ЗАМЕТИШЬ, КАЧАЮТ, ЗАЙДЕТ.*
2. Разобрать по составу слова: *ТИГРИНОЙ, ТРОСТНИКЕ.*
3. Подчеркнуть в тексте предложения, которые объясняют названия *РЯБЧИК* и *БЕЛЯК*.

**Объяснительный диктант**

Великая Волга

Волга — великая русская река. Это самая большая река в Европе. Исток Волги — маленький ручей. Постепенно ручей расширяется и становится полноводной рекой. Самые большие притоки Волги — Ока и Кама. Зимой Волга покрывается льдом и снегом. Перед началом весны снег темнеет, потом тает. Ломается и начинает двигаться вниз по течению лёд. Великая река разливается и кажется морем. Волга — широкий водный путь. Весной, летом и осенью идут по ней теплоходы, пароходы, баржи. По Волге перевозятся хлеб, нефть, рыба, соль. На Волгу приезжают туристы любоваться красотой реки.

(83 слова.)

**Задание:**

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить время и лицо глагола: *ТЕМНЕЕТ, ИДУТ, ПРИЕЗЖАЮТ*.  
Последнее предложение разобрать по членам предложения.

**Диктант Пернатый труженик**

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти.

Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке. Ты убегаешь на опушку леса. Смотришь в небо, видишь, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц. (84 слова.)

Слова для справок: *начинает, облака*.

**Задание:**

1. В первых трех предложениях указать лицо и спряжение глаголов; выделить окончания.
2. Найти и выписать предложение с однородными членами; разобрать его по членам предложения.
3. Разобрать по составу слова: *СТРЕЛОЧКИ, ТРАВКИ, ДЫШИТ*.

**Диктант**

**Июнь**

В садах расцветают сирень, жасмин, розы. Июнь — это самая тёплая, светлая пора года. Хорошо в это время в поле, в лесу, на лугу. На полях дружно зеленеют хлеба. В лесу всё зелено. Птицы поют меньше. Сейчас у них самая хлопотливая пора. Начинают выводиться птенцы. Родители носят им мошек, жучков, гусениц. На поляне появились синие, белые, красные цветы. Это подняли свои головки ромашки, клевер, колокольчики. В садах, огородах появились вредители. Они расползаются, объедают молодые листочки. Ребята, уничтожайте не только вредителей сада, но и вредителей огорода. (84 слов)

***Задание:***

1. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения.
2. Подчеркнуть в тексте обращение.

**Диктант**

**Шалаш**

Мы построили в лесу шалаш. Для него мы использовали ветки с листьями. Всё подготовили, долго устанавливали и связывали верёвкой. Мы работали целый час, окончили работу и ударили шалаш палкой. Он не падал. Мы обрадовались и спрятались в нём. Проходящие мимо нас не видели. Тут начал дуть резкий ветер. Повеяло холодом. Посыпал мелкий дождь, и мы бросились к дому. Там мы высушили одежду и выпили горячего чаю. Вечером после дождя проверили наш шалаш. Мы увидели, что он выстоял. (78 слов)

***Задание:***

1. Выписать из текста сложное предложение, разобрать его по членам предложения.
2. К глаголу *РАБОТАЛИ* подобрать близкий по смыслу глагол.
3. Из текста выписать 5 глаголов, определить их время и число.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

Четверть	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	Итоговая аттестация
I	32	2
II	32	2
III	41	2
IV	29	2
Год	134	8

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

№	Наименование раздела и тем программы.	Кол-во часов.	Сроки.	Реализация программы воспитания, модуль «Школьный урок».	Оборудование	Формы контроля

1.	1 четверть – 32 часа <b>ПОВТОРЕНИЕ.</b> Простое предложение.	1	04.09	3 сентября -День солидарности в борьбе с терроризмом.	Схемы-опоры	
2.	Простое предложение с однородными членами.	1	05.09	5 сентября-205 лет со дня рождения русского писателя, поэта А.К.Толстого (1817-1875)	Схемы-опоры	Комментированное письмо(4)
3.	Знаки препинания при однородных членах.	1	06.09	6 сентября 1812 -210 лет Бородинского сражения (день воинской славы России)		
4.	Обращение.	1	07.09			
5.	Знаки препинания при обращении.	1	11.09		Таблицы	Письмо памяти(7)
6.	Сложное предложение с союзами <b>и, а, но.</b>	1	12.09	11 сентября -День памяти жертв фашизма.	Учебники, тетради Схемы-опоры	Работа диалогом(8)
7.	Сложное предложение со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что.</b>	1	13.09	Групповая работа.	Карточки со словарными словами	
8.	Отличие сложного предложения от простого.	1	14.09	Просмотр видеоролика.	Карточки с индивидуальными заданиями	Комментированное письмо(18)
9.	Обобщающий урок по теме «Предложение».		18.09		Схемы-опоры	Изложение(19).
10.	Самостоятельная работа по теме «Предложение».	1	19.09	17 сентября – 165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского, учёного, изобретателя (1857-1935)	Доска с записями	Самостоятельная работа.
	<b>Звуки и буквы</b>					
11.	Звуки гласные и согласные.	1	20.09	Урок-конкурс.	Карточки для самостоятельной работы	Письмо памяти(29)
12.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1	21.09	Международный день мира.	Карточки с индивидуальными заданиями	Словарный диктант

13.	Гласные ударные и безударные.	1	25.09	Игра по станциям.	Карточки с индивидуальными заданиями	Распределительный диктант
14.	Обозначение мягкости согласных буквой ь.	1	26.09	Урок-игра.	Раздаточный материал	
15.	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	1	27.09	Групповая работа.	Тесты, ребусы	Комментированное письмо(31)
16.	Буквы е, ё,ю, я в начале слова.	1	28.09	Работа в парах	Раздаточный материал	
17.	Разделительные ь и ъ знаки.	1	02.10	Беседа.	Карточки со словарными словами	
18.	Количество звуков и букв в слове.	1	03.10	Урок-соревнование	Ребусы, кроссворд	Письмо по памяти
19.	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1	04.10	Урок-зачёт		Контрольный диктант грамматическим заданием
20.	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».		05.10	Международный день учителя		
21.	Р.р. Деловое письмо :объявление.	1	09.10	Урок-конкурс	Карточки для самостоятельной работы	Деловое письмо(3)
	<b>Слово. Состав слова.</b>					
22.	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	10.10	8 октября – 130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941)	Раздаточный материал	Работа деформированным текстом(35)
23.	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов.	1	11.10	Дидактическая игра	Карточки со словарными словами	
24.	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.	1	12.10	Международный день распространения грамотности.	Карточки с индивидуальными заданиями	Письмо памяти(39)
25.	Единообразное написание ряда	1	16.10	Дидактические упражнения	Карточки со	

	приставок на согласную вне зависимости от произношения.				словарными словами	
26.	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).	1	17.10	Дидактические упражнения	Таблицы с падежными окончаниями имён существительных	Комментированное письмо(42)
27.	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.	1	18.10	Работа в парах	Доска с записями	Письмо памяти(43)
28.	Сложносокращённые слова.	1	19.10	Дидактические упражнения	Раздаточный материал	Работа диалогом(51)
29.	Обобщающий урок по теме «Состав слова».	1	23.10	Урок-соревнование		Комментированное письмо(63)
30.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	24.10.	Урок-зачёт	Таблицы с падежными окончаниями имён существительных	Деловое письмо(6)
31.	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Состав слова».	1	25.10	Дидактические упражнения	Ребусы, кроссворды	Работа диалогом(73)
	<b>Имя существительное</b>					

32.	Имя существительное. Роль существительного в речи.	1	26.10	Дидактические упражнения		
33.	<b>2 четверть-32 часа</b> Основные грамматические категории имени существительного.	1	06.11	Групповая работа.	Таблицы с падежными окончаниями имён существительных	
34.	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	07.11	6 ноября-170 лет со дня рождения писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912)	Таблицы с падежными окончаниями имён существительных	
35.	Закрепление по теме «Имя существительное».	1	08.11	Урок-конкурс.	Таблицы с падежными окончаниями имён существительных	
36.	Р.р. Заметка в стенгазету.	1	09.11	Дидактические упражнения	Сигнальные карточки	Деловое письмо(94)
37.	Несклоняемые имена существительные.	1	13.11	Урок-конкурс.	Раздаточный материал	Комментирован-ное письмо(94)

38.	Обобщение по теме «Имя существительное».	1	14.11	Групповая работа.	Таблицы с падежными окончаниями имён существительных	Работа диалогом(95)
	<b>Имя прилагательное</b>					
39.	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	1	15.11	Дидактическая игра.	Таблицы с падежными окончаниями имён существительных	Работа диалогом(98)
40.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1	16.11	Урок-соревнование.	Таблицы с падежными окончаниями имён существительных	Комментированное письмо(106)
41-43.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	3	20.11 21.11 22.11	Просмотр видеоролика.	Таблицы с падежными окончаниями имён прилагательных	Письмо памяти(107)
44.	Правописание окончаний прилагательных на -ья, -ий...	1	23.11	Ролевая игра.	Раздаточный материал	Работа диалогом(110)
45.	Р.р. Деловое письмо: объяснительная записка.	1	27.11	Просмотр видеоролика.	Таблицы падежных окончаний имён прилагательных	Деловое письмо(120)

46.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	1	28.11	День матери в России.	Таблицы с падежными окончаниями имён прилагательных	Комментированное письмо(115)
47.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	29.11	Викторина.	Таблицы с падежными окончаниями имён прилагательных	Контрольный диктант грамматическим заданием
48.	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Имя прилагательное»	1	30.11	Урок-экскурсия в библиотеку.	Раздаточный материал	
	<b>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ.</b>					
49.	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1	04.12	3 декабря -День неизвестного солдата.	Раздаточный материал	Работа диалогом(124, 125)
50.	Правописание личных местоимений.	1	05.12	Ролевая игра.	Карточки со словарными словами	Письмо памяти(135)

51.	Правописание личных местоимений.	1	06.12	Дидактическая игра.	Раздаточный материал	Работа диалогом(141)
52.	Р.р. Сочинение по картине Н.Ге «И.И.Пушкин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском».	1	07.12	Дидактическая игра.		Сочинение картине
53.	Обобщающий урок по теме «Личные местоимения».	1	11.12	Работа в парах	Таблицы	Проверочная работа
	<b>Глагол</b>					
54.	Глагол. Роль глагола в речи.	1	12.12	День Конституции РФ.	Схемы-опоры	Комментированное письмо(150)
55.	Неопределённая форма глагола.	1	13.12	Групповая работа	Таблицы склонением местоимений	Работа диалогом(153)
56.	Частица не с глаголами	1	14.12	Дидактические упражнения	Таблицы склонением местоимений	Объяснительный диктант
57.	Спряжение глаголов.	1	18.12	Работа в парах	Таблицы склонением местоимений	Письмо памяти(183)

58.	Ударные и безударные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1	19.12	Дидактические упражнения	Таблицы, карточки с заданиями	Работа диалогом(183)
59.	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».	1	20.12	Урок-зачёт	Карточки с индивидуальными заданиями	Выборочный диктант
60.	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Правописание глаголов».	1	21.12	Урок-зачёт	Карточки с индивидуальными заданиями	Письмо памяти(189)
61.	Е иИ в безударных личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.	1	25.12	Дидактические упражнения		
62.	Повелительная форма глагола.	1	26.12	Работа в парах	Карточки с индивидуальными заданиями	
63.	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	1	27.12	Групповая работа	Таблицы, схемы-опоры	Комментированное письмо(209)
64.	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	1	28.12	Работа в парах	Доска с записями	Контрольный диктант грамматическим заданием
65.	<b>3 четверть- 41 час</b> Правописание глаголов в повелительной форме. Закрепление.	1	08.01	Дидактические упражнения	Схемы-опоры	

66.	Обобщающий урок по теме «Глагол».	1	09.01	Урок-соревнование	Карточки с индивидуальными заданиями	Самостоятельная работа
67.	Р.р. Деловое письмо: автобиография.	1	10.01	Дидактические упражнения	Карточки со словарными словами	Деловое письмо(212)
68.	Объяснительный диктант по теме «Правописание глаголов».	1	11.01	Урок-соревнование	Схемы-опоры	Самостоятельная работа
69.	Самостоятельная работа по теме «Правописание глаголов».	1	15.01	Урок-конкурс.	Тесты	Работа диалогом(210)
	<b>Наречие</b>					
70.	Понятие о наречии.	1	16.01	Дидактические упражнения	Таблица	Работа диалогом(218)
71-72.	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	2	17.01 18.01	Дидактические упражнения	Доска с записями	Сочинение(227)
73-75.	Правописание наречий с о и а на конце.	3	22.01 23.01 24.01	Дидактические упражнения	Карточки с индивидуальными заданиями	Распределительный диктант
76.	Самостоятельная работа по теме «Правописание наречий».	1	25.01	Урок-зачет	Раздаточный материал	Письмо памяти(230)
77.	Закрепление. Правописание наречий.	1	29.01	Дидактические упражнения	Карточки для самостоятельной работы	Сочинение(233)

78.	Объяснительный диктант по теме «Правописание наречий».	1	30.01	Урок-конкурс.	Карточки со словарными словами	Комментированное письмо(236)
	<b>Имя числительное</b>					
79.	Понятие об имени числительном.	1	31.01	Дидактические упражнения	Цифровые карточки	
80.	Числительные количественные и порядковые.	1	01.02	Групповая работа.	Таблицы, схемы-опоры	Распределительный диктант
81.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1	05.02	4 февраля – 150 лет со дня рождения М.Пришвина, писателя (1873-1954)	Раздаточный материал	
82.	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900.	1	06.02	Дидактические упражнения	Карточки со словарными словами	Письмо памяти(251)
83.	Правописание числительных 4; 200, 300, 400;40, 90, 100.	1	07.02	День памяти юного героя-антифашиста.	Карточки с индивидуальными заданиями	
84.	Самостоятельная работа по теме «Имя числительное».	1	08.02	Урок-зачет	Таблицы с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения	Проверочная работа
85.	Числительные в деловых бумагах.	1	12.02	Групповая работа.	Доска с записями	Деловое письмо(259, 260)

86.	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1	13.02	<i>Работа в парах.</i>	Карточки со словарными словами	
87.	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1	14.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Карточки с индивидуальными заданиями	Контрольный диктант
88.	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Имя числительное».	1	15.02	Работа в парах	Схемы-опоры	
	<b>Части речи</b>					
89.	Существительное, глагол.	1	19.02	Дидактические упражнения	Таблицы окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения	Комментированное письмо(265)
90.	Прилагательное, числительное.	1	20.02	Групповая работа.	Таблицы окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения	Работа деформирован-ным текстом(271)
91.	Наречие, предлог. Употребление в речи.	1	21.02	(23) День защитника Отечества	Схемы-опоры	
92.	Р.р. Изложение по упр.145. «Мохнатая семейка».	1	22.02	Работа в парах	Таблицы окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения	Изложение(145)
93.	Обобщающий урок по теме «Части речи».	1	04..03	Групповая работа.	Карточки со словарными словами	Письмо памяти(272)

94.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1	05.03	Дидактические упражнения	Таблицы окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения	с	Контрольный диктант
95.	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Части речи».	1	06.03	Дидактические упражнения	Карточки словарными словами	со	Объяснительный диктант
	<b>Предложение.</b>						
96.	Простое предложение.	1	07.03	Работа в парах.	Карточки словарными словами	со	Изложение(277)
97-98.	Главные и второстепенные члены предложения.	2	11.03 12.03	Дидактические упражнения	Карточки индивидуальными заданиями	с	Сочинение(278)
99.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	13.03	Дидактические упражнения	Схемы-опоры		
100.	Предложения с однородными членами.	1	14.03	Групповая работа.	Таблицы, схемы-опоры		Изложение(283)
101.	Обращение.	1	18.03	Работа в парах.			Сочинение(296)
102.	Р.р. Изложение по упр.302.	1	19.03		Карточки словарными словами	со	Изложение(302)

103.	Сложное предложение.	1	20.03	Урок-зачет	Схемы-опоры	Комментированное письмо(320)
104.	Предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	21.03	Дидактические упражнения	Карточки со словарными словами.	Письмо памяти(291)
105.	Предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1	22.03			
106.	<b>4 четверть – 29 часов</b> Предложения со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что.</b>	1	02.04	Групповая работа.	Таблицы	Письмо памяти(317)
107.	Составление простых и сложных предложений.	1	03.04	Работа в парах	Схемы-опоры	Комментированное письмо(320)
108.	Закрепление. Постановка знаков препинания в предложениях.	1	04.04	Дидактические упражнения	Карточки со словарными словами	Работа диалогом(328)
109.	Работа с деформированным текстом.	1	08.04	Работа в парах.	Карточки для индивидуальной работы.	
110.	Р.р. Изложение по упр.329 «Спасение родной земли».	1	09.04	Дидактические упражнения	Схемы-опоры	Изложение(329)
111.	Прямая речь (после слов автора).	1	10.04	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.	Таблицы	Работа диалогом(328)

112.	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней. Большая буква в прямой речи.	1	11.04	День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	Схемы-таблицы опоры,	Объяснительный диктант
113.	Составление предложений с прямой речью.	1	16.04	Работа в парах.	Карточки со словарными словами	
114-115.	Разграничение сложных предложений и предложений с прямой речью.	2	17.04 18.04	Дидактические упражнения	Таблицы	
116.	Проверочная работа на разграничение сложных предложений и предложений с прямой речью.	1	22.04	Урок-зачет	Схемы-опоры, таблицы	Проверочная работа
117.	Р.р. Изложение по упр.346 «Бегство в Египет».	1	23.04	110 лет со дня рождения Сергея Михалкова, поэта (1913-2009)	Карточки со словарными словами	Изложение(346)
118.	Работа с деформированным текстом.	1	24.04	Дидактические упражнения	Карточки со словарными словами	
119.	Урок-обобщение по теме «Предложение».	1	25.04	Урок-соревнование.	Карточки со словарными словами	Проверочная работа
120.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	29.04	Урок-зачет	Схемы-таблицы опоры,	Контрольный диктант
121.	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Предложение».	1	30.04	Групповая работа.	Карточки со словарными словами.	

	<b>Повторение.</b>						
122-124.	Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных.	3	02.05 06.07.05	5	Урок-диалог	Карточки со словарными словами	Комментированное письмо(355)
125-127.	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.	3	08.05 13.05 14.05		Групповая работа.	Сигнальные карточки, карточки с заданиями	Объяснительный диктант
128.	Правописание наречий.	1	15.05		Работа в парах	Таблицы с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения	Выборочный диктант
129.	Правописание числительных.	1	16.05		Групповая работа.	Сигнальные карточки, карточки с заданиями	Комментированное письмо(355)
130.	Промежуточная аттестация за 2023-2024 учебный год (диктант). «Прелестный цветок».	1	20.05			Схемы-опоры, таблицы, кроссворд, ребусы	Контрольный диктант
131.	Работа над ошибками в диктанте.		21.05		Дидактические упражнения		

132.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1	22.05	День славянской письменности и культуры	карточки заданиями	с	Комментированное письмо(355)
133.	Предложения с однородными членами предложения.	1	23.05	Урок-соревнование	карточки заданиями	с	Объяснительный диктант
134.	Итоговый урок.	1	27.05	Урок-КВН			

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

#### Для учителя:

- А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2004г.
- Диктанты по русскому языку. Для специальных (коррекционных) школ 8вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.
- Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
- Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г
- Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Справочное пособие по русскому языку» Москва АСТ, 2000г.
- Н.Г.Кувашова «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе» Волгоград, 2002г.
- Е.А. Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы УШ вида . 5-7 классы Москва Владос, 2003г.
- Е.В. Юрова «200 упражнений для развития письменной речи». Аквариум, 2000г.
- С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «Владос», 2003г.

#### Для учащихся:

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2006.
- Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты.
- -Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку № 1, 2, 3, 4 для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Москва «Просвещение», 2004г.

- А.А. Бондаренко «Пишу правильно: орфографический словарь» Москва, Просвещение,

## Приложение 1

### Контрольные диктанты с грамматическим заданием для 9 класса коррекционной школы VIII вида

**1. Тема: «Правописание гласных и согласных в корне слова». Дата: 04.10.2023г.**

#### Волга.

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт кустарниками и зеленым ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выходные дни. Они любят осязать окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются. (82 слова)

Грамматическое задание:

1. Графически объяснить написание безударной гласной в корнях глаголов.
2. Синтаксический разбор предложения « Отсюда она направляется в далекий путь»
3. Разобрать слова по составу: молодого, цветочки, выходные, подземный.
4. Подобрать однокоренные слова к слову «удивительных».
5. Фонетический разбор слов: «мягком», «поэты».

**2. Тема: «Имя существительное». Дата: 24.10.2023г.**

#### Дуб.

Дуб - удивительное растение. Он растет сотни лет. Молния ударит в него, опалит огнем, и все равно весной распустятся на его черных ветках зеленые листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе пожухнут, свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще ночью кормятся желудями кабаны, а в дупле живет сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь, за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжелые желуди. Это сойка осенью подобрала желуди, припрятала и забыла о них, а они проросли. (109 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения «Лес уже зеленый, а дуб один чернеет в чистом поле».
2. Морфологический разбор слова «кормятся»
3. Разобрать слова по составу: «удивляешься», «опадают», «дубовой», «листочки»
4. Фонетический разбор слова «осень»

**3. Тема: «Имя прилагательное». Дата: 29.11.2023г.**

#### Ольха.

Первой из деревьев зацветает ольха. Длинные сережки ее покачиваются от ветра, над ними поднимаются облачка желтой пыли. Пыльца очень легкая, долго держится в воздухе и переносится на большие расстояния.

Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах. Семена ольхи любят чечетки и чижи. Они стайками посещают ольховые заросли и кормятся семенами.

Ольху считают сорной породой, в парках ее вырубают, выжигают.

Однако опавшие листья ольхи быстро разлагаются и дают хороший перегной, который требуется садам и огородам. В народе говорят: «Где ольха, там и трава».

Шишки, кору и листья ольхи с успехом применяют от многих болезней. (99слов)

Грамматическое задание:

1.Разобрать слова по составу «переносится», «длинные», «посещают».

2.Морфологический разбор слова «(в) парках».

3.Синтаксический разбор предложения «Ольху можно встретить во влажных местах, по берегам рек и озер, в лесах».

4.Фонетический разбор слова «сережки».

**4. Тема: «Правописание глаголов». Дата:20.12.2023г.**

**Маленький герой.**

Бушует в небе непогода. По небу стелются низкие, тяжёлые облака. Яростные порывы ветра гонят по дорогам снег.

Ненависть к фашистским захватчикам собрала в дремучем лесу партизан.

Во многих сражениях участвовал маленький разведчик Серёжа.

Сейчас он прибежал из ближней деревни и докладывает командиру о немецких танках на дороге. Партизаны рассчитывают уничтожить их внезапным ударом.

Слышится гудение моторов. Серёжа пробирается к дороге.

Неприятельские танки приближаются к небольшой поляне. Мальчик бросает в переднюю машину бутылку с зажигательной жидкостью. Бутылка разбилась, когда ударила о броню танка. Танк загорелся.

Грамматическое задание:

1. Объяснить написание непроизносимой согласной в словах яростный, фашистским.

2.Морфологический разбор слова «в небе».

3.Найти в тексте сложное предложение, составить схему этого предложения.

4.Разобрать слова по составу «разведчик», «маленький», «загорелся».

**5. Тема: «Имя числительное». Дата: 14.02.2024г.**

Впервые я ступил на необитаемый остров 30 сентября 1659 года , чтобы провести на нём двадцать восемь лет два месяца и девятнадцать дней. Шестнадцать лет моим надёжным помощником была наша корабельная собака, которая почти заменила мне человеческое общество.

Я поселился в пещере, которую огородил двойным частоколом. Для этого мне пришлось вбить триста или четыреста кольев выше человеческого роста.

На третий год моего пребывания на острове я испёк первый хлеб, а на одиннадцатый , когда порох стал у меня истощаться, я решил приручить нескольких козлят. Года через полтора у меня уже было не меньше двенадцати коз.

Я прожил на острове уже почти восемнадцать лет, когда однажды к своему ужасу на прибрежном песке увидел след голой человеческой ноги. Я и не предполагал, что на остров приплывают дикари. Совершенно случайно я обнаружил скрытую от глаз пещеру, куда и перенёс почти все свои припасы. «Теперь и пятьсот дикарей не смогут разыскать моего тайника,»- говорил я себе.

(По «Робинзону Крузо» в переводе К.И.Чуковского.)

Грамм. Задание. 1. Подчеркнуть все числительные, сверху указать разряд.

2. Приведите по два примера числительных:

количественных \_\_\_\_\_ порядковых \_\_\_\_\_

**6. Тема «Части речи. Начало пути в страну невыученных уроков. Дата: 05.03.2024г.**

За окном у подъезда кричали мальчишки. Светило солнце. Пахло сиренью. Меня тянуло выпрыгнуть в окно и побежать к друзьям. Но на столе лежали учебники. Книжки были грязные и скучные, но и очень сильные. Они держали меня в душной комнате, заставляли решать задачу про каменщиков, вставлять буквы и делать многое другое.

Я вдруг возненавидел свои учебники, схватил их со стола и швырнул на пол.

И вдруг раздался такой грохот, как будто с высокого дома на мостовую упали сорок тысяч железных бочек. Стало темно. Комната осветилась зеленоватым светом, и я заметил маленьких человечков. Они стояли вокруг стола и сердито на меня смотрели. (100 слов)

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения «Они стояли вокруг стола и сердито на меня смотрели».

2. Морфологический разбор слова «зеленоватым».

3. Разобрать слова по составу «осветилась», «каменщиков», «маленьких».

4. Фонетический разбор слов «подъезда», «вокруг».

5. Найдите сложное предложение и докажите графически. Укажите вид сложного предложения.

**7. Тема: «Предложение». Дата: 29.04.2024г.**

**Встреча в тайге.**

Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой земле уже росли блестящие кустики брусники.

На краю поляны сохранились заросли малины.

Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуршал в листьях.

Расположился я на пеньке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.

Вот из куста высунулся черных нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать.

В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонок ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с ее сыночком? (99 слов)

Грамматическое задание:

1. Найдите сложное предложение и докажите графически. Составьте схему предложения.

2. Разобрать слова по составу «показались», «малинник», «поиграть».

**8. Тема:**

**Контрольная работа по русскому языку**

**Дата: 20.05.2024г.**

**(диктант) в 9 классе по итогам года.**

Как ни прекрасен тюльпан своей окраской, как ни оригинальна его форма, но почему – то ни греческая, ни римская мифология не создали о нем

никакого сказания. И это тем более странно, что тюльпаны в диком состоянии в обилии растут в Греции, где их не могли не заметить как сами жители, так и все те, которые были творцами мифологии.

Первые сведения об этом прелестном цветке мы встречаем в Персии. В этой стране сказаний и песен о розе оригинальный, в виде фонаря или кубка, цветок не мог пройти незамеченным и носил название «турецкая чалма». Он воспет многими персидскими поэтами, которые утверждали, что с красотой этого растения не могут сравниться ни кипарис, ни даже сама роза.

Но еще большей любовью пользовался тюльпан на Востоке, у турок, где ежегодно справлялся чудный, волшебный праздник тюльпанов. В Европу тюльпан попал лишь в шестнадцатом веке.

### **Грамматическое задание**

1. Озаглавьте текст;
2. Выполните графический разбор 3 предложения 2 абзаца, составьте схему.

## **Приложение 2**

### **Контрольно-оценочные материалы по русскому языку для 9 класса коррекционной школы VIII вида**

**Дата: 07.12.2023г.**

**Сочинение «Описание по картине Н. Н. Ге «Пушкин в гостях у Пушкина в Михайловском».** 1. Рассмотрите репродукцию картины Н.Ге «И.И.Пушкин в гостях у А.С.Пушкина в селе Михайловском». Составьте по ней рассказ.



2.Прочитайте план сочинения на тему «Пушкин в Михайловском».

### План

1.Вступление. В ссылку.

2.Главная часть.

В селе Михайловском.

Поэт с няней.

Приезд Пущина.

3.Заключение. Михайловское - последний приют поэта.

3.Подберите словосочетания к каждому пункту плана. План и словосочетания запишите.

Скажите, к какой части сочинения относится изображённый на картине эпизод. Напишите сочинение.

В село Михайловское, удаленное на много верст от Москвы и Петербурга, А. С. Пушкин был сослан за вольнолюбивые стихи. Возле него не было ни друзей, ни родных — одна только добрая няня Арина Родионовна разделяла одиночество. В долгие зимние вечера поэт с упоением читал ей свои новые стихи и слушал нянины сказки и песни. Он тосковал по своим друзьям и думал о встрече с ними...

И вот рано утром 11 января 1825 года Пушкина разбудил звон колокольчика за окном. Босиком, в одной рубашке он выскочил на крыльцо и увидел бегущего к нему лицейского товарища Ивана Пущина! Пущин привез Пушкину комедию А. С. Грибоедова «Горе от ума». Художник запечатлел момент, когда друзья читают это прекрасное произведение. В центре комнаты изображен А. С. Пушкин. Прислонившись к столу, вытянув правую руку вперед, он выразительно читает произведение. Пущин, удобно расположившись в кресле, внимательно слушает. Чувствуется, что он счастлив видеть и слышать друга.

На заднем плане картины мы видим верную няню Арину Родионовну с вязаньем в руках. Невольно вспоминаются пушкинские строки:

«И медлят поминутно спицы в твоих наморщенных руках». Няня тоже слушает Пушкина, с любовью глядит на него. Вся картина проникнута настроением покоя и счастья. Поэт похоронен в Святогорском монастыре в селе Михайловском.

**Изложение по упражнению 145.      Дата:22.02.2024г.**

Прочитайте текст.

**Мохнатая семейка**

Однажды мне довелось встретить медведицу с медвежатами. Я схватился за фотоаппарат, боясь, что не успею снять.

Я приблизился к ним. Сначала на меня уставились медвежата. Но для них я просто сошёл за пень. Потом на меня посмотрела мамаша. У неё я тоже не вызвал интереса. Мохнатая семейка покопалась в земле и ушла в лес.

Мне даже обидно стало: хоть бы рявкнули для приличия.

По Н.Сладкову)

Прочитайте план и озаглавьте каждую его часть.

#### План

1. Вступление. Встреча с медведями.

2. Главная часть. Не вызвал интереса.

3. Заключение. Обида.

Выпишите из текста словосочетания с местоимениями.

Перескажите текст по плану и словосочетаниям. Напишите изложение. Подчеркните местоимения.

#### **Изложение по упражнению 302. Дата: 19.03.2024г.**

Прочитайте текст. Расскажите, что нового и интересного ты узнал о жизни человека на Русском Севере.

Издавна на Севере России человек селился в лесистых местах, по берегам рек и озёр. Лесные чащи давали ему приют, кров, пищу. Из дерева он рубил избы, обносил их изгородью. Человек возводил деревянные церкви и соборы.

Просторные избы северной деревни - воплощение родового строя. Семья была связана не только родством, но и общим хозяйством. Возглавляли большое семейство старики. Основной труд ложился на плечи отцов и взрослых сыновей. Женщины вели домашнее хозяйство. Не бегали без дела многочисленные внуки.

До сих пор на Севере можно увидеть такие избы. Но время стирает и уничтожает деревянную архитектуру. Задача людей – сохранить остатки культурного наследия Северной России.

(По А.Ополовникову)

Напишите краткое изложение текста по вопросам. В ответе на последний вопрос используйте обращение.

1. В каких местах селился человек на Севере России?
2. Какие постройки он возводил из дерева?
3. Кто жил в просторных избах под одной крышей?
4. Чем была связана большая семья?
5. С каким призывом обращается к нам, современникам, автор?

**Изложение по упражнению 329**

**Дата: 09.04.2024г.**

Прочитайте текст и вопросы к нему.

#### **Спасение родной земли**

**СТРАШНОЕ ВРЕМЯ ПРИШЛО ДЛЯ Руси.** Изменники впустили в Москву иноземцев-захватчиков. Главой Русского государства стал польский королевич.

Многие люди думали о спасении родной земли. В Нижнем Новгороде к народу обратился купец Козьма Минин. Он призвал отдать последнее имущество для спасения Родины. Весь народ отозвался на эти слова. Богатые приносили драгоценности. Бедные отдавали последние копейки на святое дело.

Собрали войско. Повёл его на Москву честный и храбрый полководец-князь Дмитрий Пожарский. Прогнали иноземного королевича с русского трона. Выгнали захватчиков прочь с земли Русской. (По С.Романовскому)

Почему для Руси пришло страшное время?

Что сказал купец Козьма Минин нижегородцам?

Как отозвался народ на призыв Минина?

Когда прогнали захватчиков с Русской земли?

Ответьте на вопросы сложными предложениями, чтобы получился краткий пересказ текста. Пересказ запишите.

Страшное время пришло для Руси, потому что изменники впустили в Москву иноземцев-захватчиков. Купец Козьма Минин сказал нижегородцам, чтобы они отдали последнее имущество для спасения Родины. Богатые приносили драгоценности, а бедные отдали последние копейки на святое дело. Когда повёл войско на Москву честный и храбрый полководец-князь Дмитрий Пожарский, тогда прогнали захватчиков с Русской земли.

**Изложение по упражнению 346.**

**Дата: 23.04.2024г.**

Прочитайте текст.

#### **Бегство в Египет**

В далёкой бесплодной пустыне Востока росла старая пальма. Однажды она стояла в своём одиночестве и обзревала безграничную пустыню. Вдруг вдалеке пальма увидела мужчину и женщину с ребёнком на руках. Они шли без проводника, без палаток и мешков с запасами воды. Пальма очень удивилась и подумала: «Их могут растерзать львы или ужалить змеи. На них могут напасть разбойники или убить горячие лучи солнца». Путники подошли к пальме. Из их разговора пальма поняла, что это беглецы. Они спасали ребёнка, потому что царь Ирод повелел убить всех мальчиков в возрасте двух лет. Так он хотел избавиться от Спасителя, который родился в Вифлееме два года назад.

Ответьте на вопросы так, чтобы получился краткий пересказ текста. Напишите изложение.

1. Где росла пальма?
2. Каких людей увидела пальма вдалеке?
3. Что обеспокоило пальму?
4. Как выглядели путники?
5. Почему путники стали беглецами?
6. От кого хотел избавиться царь Ирод?

Краткий пересказ текста.

В пустыне Востока росла старая пальма. Вдалеке пальма увидела мужчину и женщину с ребёнком на руках. Пальма подумала, что людей могут растерзать львы или ужалить змеи. На них могут напасть разбойники. Люди были без палаток и мешков с запасами воды. Из разговора с людьми пальма поняла, что это беглецы. Они спасали ребёнка, потому что царь Ирод повелел убить всех мальчиков в возрасте двух лет. Так он хотел избавиться от Спасителя, который родился в Вифлееме два года назад.

### Приложение 3

#### **Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить**

Авиация, автономия, авторитет, агент, агитация, агрегат, агрессия, агрессор, адвокат, администратор, архив, аэрофлот, бетон, библиография, биография, благодарность, благодаря (чему?), буржуазия, бухгалтер, бухгалтерия, былина, вентиляция, воззвание, восстание, гарнизон, гражданин, диагноз, досуг, дубликат, единомышленник, ежемесячный, жюри, забастовка, заведующий, заимообразно, за счёт, иждивенец, избиратель, извержение, издательство, излишество, изящный, иногородний, инфекция, истязать, исцелять, капиталистический, катастрофа, каторга, квалификация, коллега, коллективизация, колония, комиссия, компенсация, кооператив, ландшафт, легенда, ликвидация, ликование, малодушный, митинг, монархия, население, оборона, обучение, общежитие, объединённый, обычай, обязанность, окрестность, окружение, организация, оригинальный, отчизна, парламент, планета, планетарий,