

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация муниципального образования Саракташский район

Оренбургской области

МОБУ «Старосокулакская ООШ»

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Товстикова Е.А.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

родительским
комитетом

Лего В.С.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Маркелова А.Г.
Приказ №160 от «30»
августа 2024 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Чтение(литературное чтение)»

для учащихся 5-9 классов

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Т.А.Утина,

учителя русского языка и литературы.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№1026 и адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ «Старосокулакская ООШ» вариант 1.

Программа по предмету «Чтение» ориентирована на учебники:

«Чтение» 5 класс. 1-издание М, Просвещение, 2023г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: С.Ю.Ильина, Т.М.Головкина.

«Чтение» 6 класс. 17-е издание М «Просвещение», 2020г. Авторы-составители: И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

«Чтение» 7 класс.13-издание М «Просвещение», 2020г. Автор-составитель: А.К.Аксёнова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

«Чтение» 8 класс.13-издание М «Просвещение», 2018г. Автор-составитель: З.Ф.Мальшева. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

«Чтение» 9 класс.13-издание М «Просвещение», 2019г. Авторы-составители: А.К.Аксёнова, М.И.Шишкова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Изучение учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих

задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Язык и речевая практика является предметной областью учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)». Литературное чтение является продолжением изучения курса начального звена.

Предметная область: Чтение. (Литературное чтение). **Основные задачи реализации**

содержания: Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по

содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

3. Место предмета в учебном плане.

Данный предмет входит в предметную область: «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Чтение (Литературное чтение)»

в 5 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели- 136 часов;
в 6 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели- 136 часов;
в 7 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели- 136 часов;
в 8 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели- 136 часов;
в 9 классе отводится 3 часа в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели- 102 часа;

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают: владение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (литературное чтение)»

5 класс

Минимальный уровень

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста.

Достаточный уровень

- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- заучивание наизусть 6-8 стихотворений.

6 класс

Минимальный уровень

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

-нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

Достаточный уровень

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- заучивание наизусть 7-9 стихотворений.

7 класс

Минимальный уровень

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);

Достаточный уровень

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;

- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- заучивание стихотворений наизусть (10-12);
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

8 класс

Минимальный уровень

- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

Достаточный уровень

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- заучивание стихотворений наизусть (10-12);
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

9 класс

Минимальный уровень

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
-установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
заучивание стихотворений наизусть (7-9);

Достаточный уровень

-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
-ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
-определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
-самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
-ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся:

1 уровень:

Оценка 5

- Читает осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читает «про себя», выполняя задание учителя;
- Отвечает на вопросы учителя полно, правильно, последовательно;
- Пересказывает текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- Твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка 4

- Читает, в основном, осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух, допуская 1-2 ошибки при чтении; читает «про себя», выполняя задание учителя с незначительной его помощью;
- Допускает неточности в ответах на вопросы, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- При пересказе по плану допускает неточности, но самостоятельно или с незначительной помощью учителя исправляет ошибки;
- Допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть достаточно выразительно.

Оценка 3

- Читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 при соблюдении синтаксических пауз; 3-4 ошибки – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- Отвечает на вопросы неполно, непоследовательно;

- Пересказывает по плану неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла текста или его части;
- При чтении наизусть обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Оценка 2

- Не читает, знает только буквы;
- Смысла прочитанного не понимает;
- Пересказывать не может.

2 уровень:

Оценка 5

- Читает, в основном, осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух, допуская 1-2 ошибки при чтении; читает «про себя», выполняя задание учителя с незначительной его помощью;
- Допускает неточности в ответах на вопросы, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- При пересказе по плану допускает неточности, но самостоятельно или с незначительной помощью учителя исправляет ошибки;
- Допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть достаточно выразительно.

Оценка 4

- Читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 при соблюдении синтаксических пауз; 3-4 ошибки – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- Отвечает на вопросы неполно, непоследовательно;
- Пересказывает по плану неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла текста или его части;
- При чтении наизусть обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Оценка 3

- Читает недостаточно бегло, многие слова по слогам; допускает 4-5 ошибок при чтении; 2-3 при соблюдении синтаксических пауз; 4-5 ошибок – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- Отвечает на вопросы нераспространённым предложением, непоследовательно;
- Пересказывает по плану отрывок текста неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла текста или его части; нуждается в направляющей помощи учителя;
- При чтении наизусть обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Оценка 2

- Не читает, знает только буквы;
- Смысла прочитанного не понимает;
- Пересказывать не может.

3 уровень:

Оценка 5

- Читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 при соблюдении синтаксических пауз; 3-4 ошибки – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- Отвечает на вопросы неполно, непоследовательно;
- Пересказывает по плану неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла текста или его части;
- При чтении наизусть обнаруживает нетвёрдое усвоение части текста.

Оценка 4

- Читает недостаточно бегло, многие слова по слогам; допускает 4-5 ошибок при чтении; 2-3 при соблюдении синтаксических пауз; 4-5 ошибок – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- Отвечает на вопросы нераспространённым предложением, непоследовательно;
- Пересказывает по плану отрывок текста неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла текста или его части; нуждается в направляющей помощи учителя;
- При чтении наизусть обнаруживает нетвёрдое усвоение части текста.

Оценка 3

- Читает медленно, в основном по слогам; допускает 5-6 ошибок при чтении; 3-4 при соблюдении синтаксических пауз; 5-6 ошибок – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- Отвечает на вопросы нераспространённым предложением, с помощью учителя;
- Пересказывает по вопросам непоследовательно отрывки текста, допускает искажение; нуждается в направляющей помощи учителя;
- При чтении наизусть обнаруживает нетвёрдое усвоение начала текста.

Оценка 2

- Не читает, знает только буквы;
- Смысла прочитанного не понимает;
- Пересказывать не может.

4 уровень:

Оценка 5

- Читает недостаточно бегло, многие слова по слогам; допускает 4-5 ошибок при чтении; 2-3 при соблюдении синтаксических пауз; 4-5 ошибок – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- Отвечает на вопросы нераспространённым предложением, непоследовательно, с помощью учителя;
- Пересказывает по вопросам отрывок текста неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла текста или его части; нуждается в направляющей помощи учителя;
- При чтении наизусть обнаруживает нетвёрдое усвоение начала текста.

Оценка 4

- Читает медленно, в основном по слогам; допускает 5-6 ошибок при чтении; 3-4 при соблюдении синтаксических пауз; 5-6 ошибок – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- Отвечает на вопросы односложно, с помощью учителя;
- Пересказывает по вопросам непоследовательно отрывки текста, допускает искажение; нуждается в направляющей помощи учителя;
- Наизусть не читает.

Оценка 3

- Читает медленно, по слогам; допускает 6-7 ошибок при чтении; 4-5 при соблюдении синтаксических пауз; 6-7 ошибок – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- Отвечает на вопросы односложно, с помощью учителя;
- Пересказывать не умеет;
- Наизусть не читает.

Оценка 2

- Не читает, знает только буквы;
- Смысла прочитанного не понимает;
- Пересказывать не может.

Ценностные ориентиры, связанные с базовыми учебными действиями:

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образовательного процесса, и принимать адекватные педагогические решения по коррекции процесса воспитания и обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**:

0 баллов – обучающийся задание не выполняет, не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — обучающийся выполняет задания с большим количеством ошибок, помощь учителя не воспринимает;

2 балла — обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой и индивидуальной инструкции, нуждается в активной помощи учителя;

3 балла — обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой инструкции с 2-3 ошибками, нуждается в помощи учителя;

4 балла — обучающийся выполняет задание после фронтальной, групповой инструкции с 1-2 незначительными ошибками, использует незначительную помощь учителя;

5 баллов — обучающийся способен самостоятельно применять действие, выполняет задание после первичной инструкции учителя, без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет, по замечанию учителя, не нуждается в помощи.

5. Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

· присказка, зачин, диалог, произведение;

· герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

· стихотворение, рифма, строка, строфа;

· средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

· элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление,

предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
33 ч.	32 ч.	41 ч.	32 ч.

Календарно-тематическое планирование. 5 класс.

№ урока	Тема урока, раздела программы	Количество часов	Реализация программы воспитания, «Школьный урок».	Формы контроля	Сроки
1	2	3	4	5	6
	I четверть Давайте читать	33			
1.	С.Михалков «Обращение писателя к читателям».	1	День знаний.	Выразительное чтение	01.09
2.	Ю.Энтин «Слово про слово».	1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа.	Индивидуальные задания	04.09
3.	Л.Крутько «Замечательные книжки».	1			05.09
4.	С.Вербова «Зачем книги нужны?»	1	Устный журнал.		06.09
5.	С.Ильин «Две книжки».	1	Международный день распространения грамотности.	Тест	08.09
6.	Обобщающий урок к разделу «Давайте читать».	1		Тест	11.09
	Школьная страна				
7.	М.Бородицкая «Первое сентября».	1			12.09
8.	Я.Аким «Где ты ходишь, осень?»	1			13.09
9.	Л.Гераскина «В стране невыученных уроков».	1	Работа в парах.	Индивидуальные задания	15.09
10.	Е.Серова «Отличница».	1			18.09
11.	Л.Каминский «Сочинение».	1	Урок-игра.		19.09

12.	Обобщающий урок к разделу «Школьная страна».	1			20.09
	Круглый год. Осень				
13.	Заклички. С.Козлов. Сказка «Лисичка».	1	(23) Международный день жестовых языков.	Викторина	22.09
14.	Внеклассное чтение. И.Соколов-Микитов «Листопадничек», С.Козлов «В родном лесу», Н.Сладков «Непослушные малыши».	1	(27) День работника дошкольного образования.		25.09
15.	Е.Трутнева «Осень». Н.Сладков «Сердитые голоса».	1	Заочное путешествие по осеннему лесу.	Выразительное чтение стихотворения наизусть	26.09
16.	Г.Скребицкий «Четыре художника» (Отрывок).	1			27.09
17.	А.Фет «Ласточки пропали». Н.Сладков «Швейня».	1	Работа в парах.	Самостоятельная работа на карточках	29.09
18.	И.Соколов-Микитов «Золотая осень».	1			02.10
19.	Г.Скребицкий «Добро пожаловать!»	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ». Урок-соревнование.	Выразительное чтение стихотворения наизусть	03.10
20.	А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	1	Международный день учителя.	Викторина, тесты, кроссворд	04.10
	Истоки мудрости				
21.	Русская народная сказка «Берёза и три сокола».	1	Международный день детского церебрального паралича.	Выразительное чтение стихотворения наизусть	06.10
22.	Русская народная сказка «Каша из топора».	1	Ролевая игра.		09.10
23.	Л.Н.Толстой «Лисица и тетерев».	1			10.10
24.	И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука».	1	Конкурс рисунков.	Выразительное чтение басни наизусть	11.10
25.	К.Ушинский «Два плуга», «Ворон и сорока». Л.Толстой «Муравей и голубка».	1	Работа в парах.		13.10
26.	Башкирская сказка «Золотые руки».	1	Урок-конкурс.	Выразительное чтение стихотворения наизусть	16.10

27-28.	Русская народная сказка «Морозко».	2	(15) Всемирный день математики.		17.10 18.10
29.	Русская народная сказка «Два мороза».	1			20.10
30.	Внеклассное чтение. 1.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2.Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3.Сказка «Как мужик гусей делил». (Русские народные сказки)	1	Урок-соревнование.	Выразительное чтение стихотворения наизусть	23.10
	Наша Родина				
31.	Г.Ладонщиков «Родная земля». Проверка техники чтения.	1	Международный день школьных библиотек.	Проверка техники чтения	24.10
32.	Ф.Савинов «Родина» (отрывок).	1	Устный журнал.	Выразительное чтение стихотворения наизусть	25.10
33.	С.Романовский «Русь».	1	Беседа.	Выразительное чтение стихотворения.	27.10
	II четверть	32			
34.	М.Пришвин «Моя Родина».	1	День народного единства.	Выразительное чтение текста, ответы на вопросы	06.11
35-36.	Русская народная сказка «Никита Кожемяка».	2	Беседа о героях-богатырях	Самостоятельная работа на карточках	07.11 08.11
37.	Обобщающий урок по разделу «Моя Родина».	1		Викторина, тесты, кроссворд	10.11
	Люби всё живое				

38.	Р.Сеф «Кто любит собак». Д.Мразкова «Охота на уток».	1		Выразительное чтение текста, ответы на вопросы	13.11
39.	Д.Мразкова «Охота на уток».	1	Дидактическая игра.		14.11
40.	Н.Сладков «Полвека прожила я на свете...» Э.Мошковская «Дедушка Дерево».	1	Международный день толерантности.	Выразительное чтение текста, ответы на вопросы	15.11
41.	В.Боков «Обидчивый ёж».	1			17.11
42.	А.Барто «Уехали». В.Берестов «Кот у ворот».	1		Выразительное чтение стихотворения наизусть	20.11
43-44.	К.Паустовский «Кот Ворюга».	2	Урок-конкурс.		21.11 22.11
45-46.	Б.Житков «Про обезьянку».	2	Викторина.	Викторина, тесты	24.11 27.11
47.	Э.Асадов «Дачники».	1	Ролевая игра.		28.11
48.	С.Михалков «Будь человеком!»	1	(26)День матери в России.	Выразительное чтение стихотворения наизусть	29.11
49.	Внеклассное чтение. 1. Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка». 2. В.Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка». 3. Г. Скребницкий. Сказка «Кот Иваныч». 4. Э. Шим. Рассказ «Кто был рад снегу?»	1	Викторина, тесты	Выразительное чтение текста, ответы на вопросы Выразительное чтение текста, ответы на вопросы	01.12
Круглый год. Зима					
50.	Народная песня.	1	Урок-конкурс.		04.12
51.	Я.Аким «Как я написал первое стихотворение». «Первый снег».	1	Беседа «Природа зимой»	Выразительное чтение стихотворения наизусть	05.12

52.	Э.Шим «Всем вам крышка».	1	Всемирный день борьбы со спидом. Беседа.		06.12
53.	Э.Шим «Всем вам крышка».	1		Выразительное чтение текста, ответы на вопросы	08.12
54.	А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...», С.Михалков «Белые стихи».	1		Выразительное чтение стихотворения наизусть	11.12
55.	В.Бианки «Терентий-Тетерев».	1	12)День Конституции Российской Федерации.		12.12
56-57.	А.Гайдар «Чук и Гек» (Отрывок).	2	Просмотр видеоролика.	Краткая передача содержания текста	13.12 15.12
58.	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима».			Викторина, тесты, кроссворд	18.12
	О друзьях-товарищах				
59-60.	Ю.Яковлев «Колючка».	2			19.12 20.12
61.	Ю.Яковлев «Рыцарь Вася». Проверка техники чтения.	1	Групповая работа.		22.12
62-63.	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».	2	Просмотр видеоролика.	Краткий пересказ текста по плану	25.12 26.12
64-65.	Л.Воронкова «Дорогой подарок».	2			27.12 29.12
	III четверть	41			
	Спешите делать добро»				

66.	Н. Хмелик «Будущий олимпиец».	1	Викторина.	Кроссворд, тест	09.01
67.	О.Бондарчук «Слепой домик».	1	Групповая работа.		10.01
68-70.	В.Осеева «Бабка».	3	Работа в парах.	Проверка техники чтения	12.01 15.01 16.01
	В кругу семьи				
71.	Е.Серова «Три мамы».	1	Просмотр видеоролика.	Краткая передача содержания текста	17.01
72.	В.Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья».	1	Групповая работа.		19.01
73.	Я.Аким «Моя родня».	1	Викторина.	Выразительное чтение текста, ответы на вопросы	22.01
74.	«Три дочери» (татарская сказка).				23.01
75.	А.Барто «Разлука».	1	Дидактическая игра.		24.01
76-77.	В.Осеева «Волшебное слово».	2			26.01 29.01
78.	В.Драгунский «Сестра моя Ксения».	1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	Кроссворд	30.01
79.	А.Майков «Колыбельная песня».	1			31.01
	Защитники Отечества				
80-81.	О.Тихомиров «На поле Куликовом».	2	Экскурсия в историческое прошлое	Краткая передача содержания текста	02.02 05.02
82.	С.Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».	1	Просмотр видеоролика.	Выразительное чтение текста, ответы на вопросы	06.02
83-84.	С.Алексеев «Измаил».	2	День российской науки.	Выразительное чтение текста, ответы на вопросы	07.02 09.02

85-86.	Б.Никольский «Как я Новый год встречал».	2	Дидактическая игра.	Краткая передача содержания текста	12.02 13.02
87.	Л.Некрасова «Наша армия родная». Л.Кассиль «Таран».	1	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Краткая передача содержания текста	14.02
88.	С.Васильев «Белая берёза».	1	Урок-конкурс.		16.02
	О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии.	1			
89.	Е.Р. Пермяк «Про нос и язык», А.Блинов «Рабочие руки».	1	Онлайн-экскурсия.	Краткая передача содержания текста	19.02
90.	Г.Сапгир «Рабочие руки».	1	Международный день родного языка.	Выразительное чтение отрывка наизусть	20.02
91-92.	Е.Пермяк «Волшебные краски».	2	(23)День защитника Отечества.	Краткая передача содержания текста	21.02 26.02
93.	М.Зощенко «Любимое занятие».	1	Дидактическая игра.		27.02
94.	Бр.Гримм «Маленькие человечки».	1			28.02
95-96.	Е.Пермяк «Чужая калитка».	2	Всемирный день иммунитета. Беседа на тему «Полезность витаминов».	Краткая передача содержания текста	01.03 04.03
97.	Э.Рауд «Как кабан картошку сажал».	1	Дидактическая игра.		05.03
98.	Обобщающий урок к разделу «О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии».	1	Кроссворд		06.03
	Круглый год. Весна				
99.	«Как весна зиму поборола! (русская народная сказка)».	1	Просмотр видеоролика.	Выразительное чтение стихотворения наизусть	11.03
100.	М.Пляцковский «Весна», Р.Сеф «Весна».	1	Кроссворд.		12.03
101.	В.Железников «Три ветки мимозы».	1	Групповая работа.	Выразительное чтение стихотворения наизусть	13.03

102.	В.Жуковский «Жаворонок».	1	Викторина.	Выразительное чтение текста, ответы на вопросы	15.03
103.	Г.Скребицкий «Сказка о весне».	1	Просмотр видеоролика.	Выразительное чтение текста, ответы на вопросы	18.03
104.	А.Пушкин «Гонимы вешними лучами».	1	Урок-конкурс.	Проверка техники чтения.	19.03
105.	Проверка техники чтения.	1	Урок-соревнование.	Выразительное чтение стихотворения наизусть	20.03
106.	А.Блок «Ворона».	1	Групповая работа.	Выразительное чтение стихотворения наизусть	22.03
	IV четверть	31			
	«Никто не забыт, ничто не забыто».				
107.	А.Сурков «Красоту, что дарит нам природа...»	1	Дидактическая игра.	Выразительное чтение стихотворения наизусть	03.04
108-109.	С.Алексеев «Брестская крепость».	2	Урок-экскурсия в библиотеку.		05.04 08.04
110.	К.Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...».	1	Работа в парах.	Выразительное чтение стихотворения наизусть	09.04
111.	В.Богомолов «Батальон Федосеева».	1	Викторина.		10.04
112.	А.Твардовский «Рассказ танкиста».	1	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы».		12.04
113.	Л.Жариков «Снега, поднимитесь метелью!»	1	Групповая работа.	Выразительное чтение текста, ответы на вопросы	15.04
114.	Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата».	1	Просмотр видеоролика.	Выразительное чтение стихотворения наизусть	16.04
	Когда люди в опасности				

115.	Е.Груданов «Половодье». Н.Артюхова «Большая берёза».	1	Дидактическая игра.	Выразительное чтение текста, ответы на вопросы	17.04
116.	Л.Толстой «Прыжок».	1	День местного самоуправления.		19.04
117.	Б.Житков «Наводнение».	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны).	Выразительное чтение текста, ответы на вопросы	22.04
118.	С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое».	1	Групповая работа		23.04
Круглый год. Лето					
119.	«Солнышко, ведрышко...»; «Берёзонька моя, берёзонька...»	1	Викторина.		24.04
120.	Г.Скребицкий «Четыре художника» (отрывок).	1	Просмотр видеоролика.	Кроссворд, тест	26.04
121.	С.Есенин «С добрым утром».	1	(9) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	Выразительное чтение текста, ответы на вопросы	29.04
122.	И.Ревю «Сказка про лето».	1		Выразительное чтение текста, ответы на вопросы	30.04
123.	В.Берестов «Весёлое лето».	1	Групповая работа		03.05
124.	В.Бианки «Кто чем поёт».	1		Кроссворд, Викторина тест	06.05
125.	Ю.Коваль «Берёзовый пирожок».	1	Работа в парах.	Выразительное чтение текста, ответы на вопросы	07.05
126-128.	А.Платонов «Июльская гроза».	3	Просмотр видеоролика.	Выразительное чтение текста, ответы на вопросы	08.05 10.05 13.05
129-131.	А.Платонов «Сухой хлеб».	3	(15) Международный день семьи.	Проверка техники чтения	14.05 15.05 17.05

132.	В.Тансканен «Летние каникулы».	1	День славянской письменности и культуры.	Кроссворд, Викторина	тест	20.05
133.	А.Прокофьев «Берёзка».	1	Урок-конкурс	Выразительное чтение стихотворения наизусть		21.05
134.	Промежуточная аттестация за 2023-2024 учебный год (техника чтения).	1	22) День Государственного флага Российской Федерации.			22.05
135.	Обобщающий урок к разделу «Круглый год. Лето».	1	Урок-обобщение	Кроссворд, Викторина	тест	24.05
136.	Викторина «По страницам прочитанных книг».	1	Викторина.			27.05
137.	Урок-КВН.	1	Урок-соревнование	Кроссворд, Викторина	тест	28.05
138.	Итоговый урок.	1				29.05

Учебно-методические средства обучения

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной) школе. – М.: Владос, 1999. – 256 стр.
2. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005. – 54 с.
3. Дефектология. Научно-методический журнал. - М.: Школа-Пресс.
4. Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 416 стр.
5. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1998.
6. Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. - М.: Образование плюс.
7. Начальная школа. Научно-методический журнал. - М.: Молодая гвардия.

8. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 стр.
9. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида, 5-9 классы, сборник № 1 под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Владос, 2011. – 223 стр.
10. Чтение: Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Автор-составитель: З.Ф.Мальшева, М.Просвещение,2020 г.

Контрольно-оценочные материалы по чтению для 5 класса коррекционной школы

Приложение №1. Александр Сергеевич Барков Барсучья кладовая

Жили на опушке леса заяц и барсук. Всё лето они встречались. Только заяц всё больше бегал да резвился, а барсук всё ел да ел.

Заяц не раз корил друга:

- Куда тебя, братец, разносит? И так уж толст!
- Надо, Косой, надо... - отвечал барсук и продолжал жевать.

На белых крыльях метелей да буранов пожаловала зима. Барсук в нору забрался. Правда, еле-еле пролез...

Посмеялся над ним заяц:

- Ну и толстяк! Как же по снегу ходить будешь?!

С той поры заяц не встречал барсука, хотя не раз вспоминал друга.

Пожаловала весна. Звери проснулись после долгой спячки. Вышли на опушку греться - резвиться...

Огляделся заяц по сторонам: "Где барсук?"

И тут прямо на него какой-то зверь идёт: худющий, глаза заспанные, ноги заплетаются.

- Здравствуй, Косой! - шепчет зверь.
- Ты кто такой будешь?! - дивится заяц.
- Неужели старого друга не узнал? Да я барсук!

Косой собственным глазам не поверил:

- Как барсук?! И такой худой!
- Так-то, Косой! Помнишь, ты всё смеялся надо мной: "Ну и толстяк!" А я летом жирок себе нагуливал.
- Это к чему, - поинтересовался заяц, - жирок?

- По осени залягу я в нору, сплю до весны и понемногу худею. Недаром говорят: зайца зимой ноги кормят, а барсука - летний жирок.

- Так-так! - смекнул Косой. - Значит, ты сам себе кладовая!

Приложение №2.

Александр Сергеевич Барков

Как медведя будили

С каждым днём всё жарче припекает солнце. Звери начали пробуждаться от зимнего сна.

Вешним теплом погреться на лесную проталину выбежала сорока. Длинным хвостом качнула, напилась водицы, повеселела и затрещала:

- Больно долго косолапый медведь в берлоге спит! Небось все бока пролежал.

- Лесной доктор! - крикнула сорока дятлу. - Пора косолапого будить.

- Давно пора! - согласился чёрный дятел.

Уселся на корявую берёзу и давай колотить по стволу. Только щепки в разные стороны полетели!

А мишка знай себе посапывает да лапу сосёт.

Позвала белобока волков:

- Уж больно косолапый заспался!

- Заспался! Заспался! - серые разбойники лязгнули зубами, подошли к берлоге и давай выть на разные голоса.

А мишка только за ухом почесал и погрузился в сладкую дрёму.

- Кума Патрикеевна! - шепнула сорока лисе на ухо. - Как косолапого с лёжки поднять?!

- Да проще простого! - ухмыльнулась рыжая плутовка. - Вот гляди...

Зачерпнула лиса ведёрко талой водицы да в дыру у медвежьей берлоги и вылила.

Заурчал, запыхтел, завозился медведь. Протёр глаза лапой и вылез из зимнего логова.

- Добрый день, косолапый! - обрадовались звери.

Медведь встал на задние лапы, глаза протёр, приосанился, хлопнул в ладоши:

- Ну-ка, лесной народец, собирайся!

Прибежали на поляну звери, начали хороводы водить, песни петь, весну-красну праздновать.

Приложение №3.

Александр Сергеевич Барков

Весна-волшебница.

- Дили-дили-дон-дон! - с тонких веток ивы, с длинных серёжек посыпалась на землю, на хрустящий ледок звонкая капель, зазвучала радостная мелодия.

И будто по мановению волшебной весенней капли, всё вокруг стало преображаться, полниться звуками, красками, запахами.

На склоне оврага ожила, зажурчала, запела струйка воды. Выбралась из-под талого снега и напоила ручей. Скатился ручей в ложбинку и влился в животворный вешний поток.

Забралась талая вода под корни старого кедра в норку бурундука: вставай, полосатый! Прыгнул зверёк на камень, вытянулся столбиком - и давай тереть мордочку лапами. Глаза - смородины. Чёрные полосы блестят на рыжей спине. Умылся, разом похорошел.

Добралась вода до медвежьей берлоги. Подняла с лёжки медведицу с медвежатами. От ветра, от сладких запахов земли закружилась голова у косолапых, начали они кувыркаться. А потом залезли на дуб - с высоты чего только не увидишь!

Повсюду в лесу ещё голо. И вдруг из-под замшелой кочки, точно праздничный букет - маленькое деревце - всё в розовых и лиловых цветах.

То зарумянилось волчье лыко.

А на лесной опушке проснулись и ожили прошлогодние осенние листья. Это с теплом вспорхнули, закружились над проталинами, над голубыми подснежниками первые бабочки. А величают их по цвету: жёлтые - лимонницы, белые - капустницы, красные - крапивницы... То-то веселье!

Видно, недаром в народе говорят: весна-красна чудес полна!

Приложение №4

Сергей Алексеевич Баруздин

Пчелиная напасть

Жил я в детстве в деревне. Всем был доволен: и рекой, и лесом, и полной свободой.

Но у хозяина дома, где мы жили, было несколько ульев с пчелами. Пчелы - миролюбивые существа, если их не обижать. И верно: наши пчелы никого не трогали.

Никого, кроме меня. Стоило мне выйти из избы, как какая-нибудь пчела обязательно меня укусит. А бывали дни, когда меня жалили и по несколько раз.

- Балуюсь много, - говорила мать, - вот они и кусают.

- Не балуюсь, - оправдывался я. - Совсем их не трогаю.

Время шло, но не было дня, чтобы я избежал этой пчелиной напасти.

Хотел я спросить нашего хозяина, почему пчелы меня не любят, но побоялся. А вышло так, что я все равно не избежал разговора с хозяином.

Как-то вечером сидел я весь искусанный за столом, ужинал. Вошел в комнату хозяин, спрашивает:

- Тебя что, пчелы опять покусали?

- Покусали, - говорю. - Только вы не подумайте, что я их дразнил. Я к ульям и близко не подхожу...

Хозяин недоверчиво покачал головой.

- Странно. Они у меня смиренные, - а сам ко мне присматривается.

- А ты лук любишь? - спрашивает вдруг он.

Я обрадовался, что меня не ругают за пчел, и отвечаю:

- Да, очень люблю! Каждый день зеленый лук ем.

- Вот, брат, за это они тебя и кусают, - рассмеялся хозяин. - Пчелы к разным запахам очень привередливы. Придется тебе воздержаться от лука.

С того дня я за все лето больше ни одной стрелки лука не съел.

А пчелы и верно перестали меня жалить.

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
33 ч	32 ч	42 ч	31 ч

Тематическое планирование 6 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Реализация воспитательной программы	Форма контроля	Дата урока
	I четверть – 34 часа				
	О природе и Родине.				
1	В. Песков «Отечество»	1	День знаний. Урок науки и технологий. Конкурс рисунков	Групповая	01.09
2	М. Ножкин «Россия»	1	Всероссийский урок «Школа безопасности»	Индивидуальная	05.09
3	М. Пришвин «Моя Родина»	1	Конкурс рисунков	Индивидуальная	06.09
4	В. Бианки «Сентябрь»	1	Международный день распространения грамотности	Групповая	07.09
5	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1	Заочное путешествие по осеннему лесу	Работа в парах	08.09
6	Ю. Качаев «Грабитель»	1	Беседа «Кто сильнее?»	Дискуссия	12.09
7	Б. Житков «Белый домик»	1	Школа безопасности. Азбука поведения на воде-беседа	Фронтальная	13.09
8-9	А. Белорусец «Звонкие ключи»	2	Азбука поведения в лесу - беседа	Комбинированная	14.09 15.09
10-12	К. Паустовский «Заячьи лапы»	3	Беседа- поведение во время пожара	Групповая	19.09 20.09 21.09
13	И. Тургенев «Осенний день»	1	Международный день жестовых языков	Устное рисование	22.09
14-15	Е. Носов «Хитрюга»	2	Игра «Здравствуй, осень»	Групповая	26.09 27.09
16	В. Бианки «Октябрь»	1	Неделя безопасности дорожного движения. Беседа «Будь осторожен на дороге»	Фронтальная	28.09
17	С. Михалков «Будь человеком»	1	Азбука вежливости – беседа	Групповая	29.09
18	Б. Заходер «Петя мечтает»	1	Дискуссия «Терпение и труд все перетрут »	Комбинированная	03.10
19	Д. Биссет «Слон и муравей»	1	Урок «ОБЖ» (День ГО РФ)	Групповая	04.10
20	Д. Биссет «Кузнечик Денди»	1	Урок «ОБЖ» (День ГО РФ)	Групповая	05.10

21	Дж. Родари «Пуговкин домик»	1	Международный день ДЦП	Детская мастерская (сделай сам)	06.10
22	Вн. чтение «Учитесь видеть красоту»	1	Беседа о прекрасном	Комбинированная	10.10
	Наша история. Встреча зимы.				
23	Былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1	Беседа о героях-богатырях	Работа в парах	11.10
24	В. Бианки «Ноябрь»	1	Рисование «осень в гости к нам пришла»	Индивидуальная	12.10
25	С. Алексеев «Без Нарвы не видать моря»	1	Экскурсия в историческое прошлое	Индивидуальная, групповая	13.10
26	С. Алексеев «На берегу Невы»	1	Всемирный день математики	Индивидуальная, групповая	17.10
27-28	С. Алексеев «Рассказы о русском подвиге».	2	Славные сыны России - видеометод	Комбинированная	18.10 19.10
29-32	Е. Холмогорова «Великодушный русский воин»	4	Международный день школьных библиотек	Индивидуальная, групповая	20.10 24.10 25.10 26.10
33	Вн. чтение «Несметное наше богатство: Отечество, верность, братство, совесть и честь»	1	Видеометод «Герои войны 1812 года»	Викторина, групповая	27.10
	II четверть – 30 часов				
34-35	Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи»	2	Международный день школьных библиотек	Групповая	07.11 08.11
36-37	Е. Пермяк «Тайна цены»	2	Международный день слепых	Групповая	09.11 10.11
38	Д. Гальперина «Здравствуйте!»	1	Международный день толерантности	Ролевая игра	14.11
39	А. Никитин «Встреча зимы»	1	Онлайн экскурсия в зимний лес	Комбинированная	15.11
40	В. Бианки «Декабрь»	1	Всероссийский урок «История самбо»	Групповая	16.11
41	А. Дорохов «Теплый снег»	1	Онлайн экскурсия в зимний лес	Комбинированная	17.11
42	А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя,...»	1	Беседа «Природа зимой»	Конкурс рисунков о зиме	21.11
43-44	Д. Хармс «Пушкин»	2	День Матери в России. Видеометод «Наш Великий русский поэт»	Чтение по ролям	22.11 23.11
	Зима. Братья наши меньшие.				
45	В. Бианки «Январь»	1	Дидактическая игра	Групповая	24.11

46-47	Х. Андерсен сказка «Ель»	2	Дидактический театр	Комбинированная	28.11 29.11
48	А. Чехов «Ванька»	1	Международный день борьбы со СПИДом	Групповая	30.11
49	Стихи о зиме (И. Никитин И. Суриков)	1	Онлайн экскурсия в зимнем лесу	Конкурс рисунков	01.12
50	М. Зощенко «Елка»	1	Международный день инвалидов	Комбинированная	05.12
51	Ю. Рытхэу «Пурга»	1	Урок «Школа безопасности»	Групповая	06.12
52	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	1	День волонтера	Фронтальная	07.12
53-55	С. Маршак «12 месяцев»	3	Единый урок «Права человека»	Фронтальная, групповая	08.12 12.12 13.12
56	В. Бианки «Февраль»	1	День конституции РФ	Групповая	14.12
57-62	Г. Х. Андерсен «Снежная королева»	6	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Комбинированная	15.12 19.12 20.12 21.12 22.12 26.12
63	Вн. чтение «Добро побеждает зло»	1	Дискуссия о добре и зле	Комбинированная	27.12
64	С. Смирнов «Первые приметы»	1	Беседа о первых весенних приметах	Групповая	28.12
65	В. Бианки «Март».	1	Всемирный день азбуки Брайля	Фронтальная	29.12
	III четверть – 41 час				
66-67	К. Паустовский «Кот-ворюга».	2	Урок-диалог	Комбинированная	09.01 10.01
68	В. Астафьев «Злодейка».	1	Урок-диалог	Комбинированная	11.01
69-70	Мамин-Сибиряк «Приемыш»	2	Урок-размышление	Фронтальная, групповая	12.01 16.01
71	М. Пришвин «Лесной доктор».	1	Беседа о животных	Групповая	17.01
72-73	Е. Баронина Рассказы про зверей	2	Урок-диалог. Викторина	Групповая Индивидуальная	18.01 19.01
74	В. Драгунский «Кот в сапогах»	1	Театрализованный урок	Работа в парах	23.01

75	Д. Хармс «Заяц и еж»	1	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Работа в парах	24.01
76	В. Песков «Весна идет»	1	Составление рассказа по картине К. Юона «Мартовское солнце»	Фронтальная	25.01
77	М. Пришвин «Жаркий час»	1	Заочное путешествие в лес	Комбинированная	26.01
78-79	Г. Скрибичский «Весенняя песня»	2	Театрализованный урок	Групповая, комбинированная	30.01 31.01
80	В. Жуковский «Жаворонок»	1	Урок-конкурс	Индивидуальная	01.02
81	А. Толстой «Детство Никиты»	1	Урок-диалог	Групповая	02.02
82	Стихи о весне (А. Твардовский, А. Плещеев)	1	День российской науки	Индивидуальная	06.02
83-85	К. Паустовский «Стальное колечко»	3	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Фронтальная	07.02 08.02 09.02
86-87	А. Толстой «Золотой ключик»	2	Театрализованный урок	Групповая	13.02 14.02
88	Г. Скрибичский «Длинноносые рыболовы»	1	Урок-диалог	Фронтальная	15.02
89	В. Набоков «Дождь»	1	Международный день родного языка	Индивидуальная	16.02
90	В. Бианки «Апрель»	1	Ролевая игра	Работа в парах	20.02
91	И. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1	Дидактический театр	Работа в парах	21.02
92	М. Дудин «Наши песни спеты на войне»	1	Конкурс на лучшее исполнение стихотворения	Индивидуальная	22.02
93-94	К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	2	Всемирный день иммунитета	Групповая, фронтальная	27.02 28.02
95-97	Л. Кассиль «Улица младшего сына»	3	Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный к празднованию ГО РФ)	Групповая	29.02 01.03 05.03
98	Внеклассное чтение «Этих дней не смолкнет слава...»	1	Устный журнал	Индивидуальная, фронтальная	06.03
99-103	А. Гайдар «Тимур и его команда»	5	Урок-диалог Урок-видеометод Урок-размышление	Групповой, индивидуальный	07.03 12.03 13.03 14.03 15.03
104-	В. Астафьев «Зорькина песня»	2	Всероссийская неделя музыки для	Комбинированная	19.03

105			детей		20.03
106-107	В. Астафьев «Васюткино озеро»	2		Индивидуальная, комбинированная	21.03 22.03
	IV четверть – 31 час				
108-109	В. Астафьев «Васюткино озеро»	2	Всероссийский урок ОБЖ (день пожарной охраны). Правила поведения в лесу	Индивидуальная, комбинированная	03.04 04.04
110-112	В. Астафьев «Белогрудка»	3	Урок-диалог	Фронтальная	05.04 09.04 10.04
113	Н. Рыленков «Нынче ветер...»	1	Урок - рисование	Индивидуальная	11.04
114-116	В. Катаев «Белеет парус одинокий».	3	День местного самоуправления	Групповая, фронтальная, индивидуальная	12.04 16.04 17.04
117-118	Л. Кассиль «У классной доски».	2	Урок-размышление	Индивидуальная, комбинированная	18.04 19.04
119	С. Маршак «Почта военная»	1	Урок-диалог	Индивидуальная	23.04
120-123	Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке»	4	Видеометод. Беседа «Сильные не сдаются»	Групповая, комбинированная	24.04 25.04 26.04 30.04
124-125	М. Пришвин «Кладовая солнца»	2	Азбука поведения в лесу (викторина)	Индивидуальная, комбинированная	02.05 03.05
126	В. Бианки «Май»	1	Урок-путешествие	Индивидуальная, групповая	07.05
127-129	А. де С. Экзюпери «Маленький принц»	3	Международный день семьи. Конкурс рисунков	Индивидуальная	08.05 10.05. 14.05
130-133.	Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».	4	Урок-диалог. День флага РФ	Комбинированная	15.05 16.05 17.05. 21.05
134	Промежуточная аттестация (проверка т.чтения) за 2023-24 уч.г.	1			22.05
135-137	Д. Родари «Путешествие голубой стрелы»	3	Урок-диалог	Комбинированная	23.05 24.05

					28.05
138.	Итоговый урок	1	Урок КВН	Комбинированная	29.05

Учебно-методические средства обучения

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной) школе. – М.: Владос, 1999. – 256 стр.
2. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005. – 54 с.
3. Дефектология. Научно-методический журнал. - М.: Школа-Пресс.
4. Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 416 стр.
5. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1998.
6. Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. - М.: Образование плюс.
7. Начальная школа. Научно-методический журнал. - М.: Молодая гвардия.
8. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 стр.
9. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида, 5-9 классы, сборник № 1 под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Владос, 2011. – 223 стр.
10. Учебник «Чтение» 6 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы-составители: И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина 17-е издание Москва «Просвещение» 2020 г.

Приложение №1. Александр Сергеевич Барков
Барсучья кладовая

Жили на опушке леса заяц и барсук. Всё лето они встречались. Только заяц всё больше бегал да резвился, а барсук всё ел да ел.

Заяц не раз корил друга:

- Куда тебя, братец, разносит? И так уж толст!

- Надо, Косой, надо... - отвечал барсук и продолжал жевать.

На белых крыльях метелей да буранов пожаловала зима. Барсук в нору забрался. Правда, еле-еле пролез...

Посмеялся над ним заяц:

- Ну и толстяк! Как же по снегу ходить будешь?!

С той поры заяц не встречал барсука, хотя не раз вспоминал друга.

Пожаловала весна. Звери проснулись после долгой спячки. Вышли на опушку греться - резвиться...

Огляделся заяц по сторонам: "Где барсук?"

И тут прямо на него какой-то зверь идёт: худющий, глаза заspanные, ноги заплетаются.

- Здравствуй, Косой! - шепчет зверь.

- Ты кто такой будешь?! - дивится заяц.

- Неужели старого друга не узнал? Да я барсук!

Косой собственным глазам не поверил:

- Как барсук?! И такой худой!

- Так-то, Косой! Помнишь, ты всё смеялся надо мной: "Ну и толстяк!" А я летом жирок себе нагуливал.

- Это к чему, - поинтересовался заяц, - жирок?

- По осени залягу я в нору, сплю до весны и понемногу худею. Недаром говорят: зайца зимой ноги кормят, а барсука - летний жирок.

- Так-так! - смекнул Косой. - Значит, ты сам себе кладовая!

Приложение №2. Александр Сергеевич Барков

Как медведя будили

С каждым днём всё жарче припекает солнце. Звери начали пробуждаться от зимнего сна.

Вешним теплом погреться на лесную проталину выбежала сорока. Длинным хвостом качнула, напилась водицы, повеселела и затрещала:

- Больно долго косолапый медведь в берлоге спит! Небось все бока пролежал.

- Лесной доктор! - крикнула сорока дятлу. - Пора косолапого будить.

- Давно пора! - согласился чёрный дятел.

Уселся на корявую берёзу и давай колотить по стволу. Только щепки в разные стороны полетели!

А мишка знай себе посапывает да лапу сосёт.

Позвала белобока волков:

- Уж больно косолапый заспался!

- Заспался! Заспался! - серые разбойники лязгнули зубами, подошли к берлоге и давай выть на разные голоса.

А мишка только за ухом почесал и погрузился в сладкую дрёму.

- Кума Патрикеевна! - шепнула сорока лисе на ухо. - Как косолапого с лёжки поднять?!

- Да проще простого! - ухмыльнулась рыжая плутовка. - Вот гляди...

Зачерпнула лиса ведёрко талой водицы да в дыру у медвежьей берлоги и вылила.

Заурчал, запыхтел, завозился медведь. Протёр глаза лапой и вылез из зимнего логова.

- Добрый день, косолапый! - обрадовались звери.

Медведь встал на задние лапы, глаза протёр, приосанился, хлопнул в ладоши:

- Ну-ка, лесной народец, собирайся!

Прибежали на поляну звери, начали хороводы водить, песни петь, весну-красну праздновать.

Приложение №3. Александр Сергеевич Барков

Весна-волшебница.

- Дили-дили-дон-дон! - с тонких веток ивы, с длинных серёжек посыпалась на землю, на хрустящий ледок звонкая капель, зазвучала радостная мелодия.

И будто по мановению волшебной весенней капли, всё вокруг стало преображаться, полниться звуками, красками, запахами.

На склоне оврага ожила, зажурчала, запела струйка воды. Выбралась из-под талого снега и напоила ручей. Скатился ручей в ложбинку и влился в животворный вешний поток.

Забралась талая вода под корни старого кедра в норку бурундука: вставай, полосатый! Прыгнул зверёк на камень, вытянулся столбиком - и давай тереть мордочку лапами. Глаза - смородины. Чёрные полосы блестят на рыжей спине. Умылся, разом похорошел.

Добралась вода до медвежьей берлоги. Подняла с лёжки медведицу с медвежатами. От ветра, от сладких запахов земли закружилась голова у косолапых, начали они кувыркаться. А потом залезли на дуб - с высоты чего только не увидишь!

Повсюду в лесу ещё голо. И вдруг из-под замшелой кочки, точно праздничный букет - маленькое деревце - всё в розовых и лиловых цветах. То зарумянилось волчье лыко.

А на лесной опушке проснулись и ожили прошлогодние осенние листья. Это с теплом вспорхнули, закружились над проталинами, над голубыми подснежниками первые бабочки. А величают их по цвету: жёлтые - лимонницы, белые - капустницы, красные - крапивницы... То-то веселье!

Видно, недаром в народе говорят: весна-красна чудес полна!

Приложение №4

Сергей Алексеевич Баруздин

Пчелиная напасть

Жил я в детстве в деревне. Всем был доволен: и рекой, и лесом, и полной свободой.

Но у хозяина дома, где мы жили, было несколько ульев с пчелами. Пчелы - миролюбивые существа, если их не обижать. И верно: наши пчелы никого не трогали.

Никого, кроме меня. Стоило мне выйти из избы, как какая-нибудь пчела обязательно меня укусит. А бывали дни, когда меня жалили и по несколько раз.

- Балуешься много, - говорила мать, - вот они и кусают.

- Не балуюсь, - оправдывался я. - Совсем их не трогаю.

Время шло, но не было дня, чтобы я избежал этой пчелиной напасти.

Хотел я спросить нашего хозяина, почему пчелы меня не любят, но побоялся. А вышло так, что я все равно не избежал разговора с хозяином.

Как-то вечером сидел я весь искусанный за столом, ужинал. Вошел в комнату хозяин, спрашивает:

- Тебя что, пчелы опять покусали?

- Покусали, - говорю. - Только вы не подумайте, что я их дразнил. Я к ульям и близко не подхожу...

Хозяин недоверчиво покачал головой.

- Странно. Они у меня смирные, - а сам ко мне присматривается.

- А ты лук любишь? - спрашивает вдруг он.

Я обрадовался, что меня не ругают за пчел, и отвечаю:

- Да, очень люблю! Каждый день зеленый лук ем.

- Вот, брат, за это они тебя и кусают, - рассмеялся хозяин. - Пчелы к разным запахам очень привередливы. Придется тебе воздержаться от лука.

С того дня я за все лето больше ни одной стрелки лука не съел.

А пчелы и верно перестали меня жалить.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

Четверть	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 7 класс
I	33

II	32
III	41
IV	33
Год	139

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Реализация воспитательной программы	Формы контроля	Дата урока
1 четверть – 33 часа					
1.	Устное народное творчество Книга - наш друг.	1 ч.	День знаний.	Чтение текста.	01.09
2.	Устное народное творчество (сказки, загадки, былины)	1 ч.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Работа с пословицами, загадками.	04.09
3-4	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	2 ч.	Всероссийский урок «Школа безопасности»	Выборочный пересказ.	06.09 07.09
5-6.	Русская народная сказка «Журавль и Цапля»	2 ч.		Чтение, пересказ.	08.09 11.09
7.	Русская народная сказка «Умный мужик».	1 ч.		Чтение, пересказ.	13.09
8-9.	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	2 ч.	День программиста в России.	Выразительное чтение.	14.09 15.09
10.	Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы».	1 ч.	Работа в парах	Выразительное чтение.	18.09
11.	Народная песня «По улице мостовой...»	1 ч.		Выразительное чтение.	20.09
12-13.	Пословицы, поговорки, загадки.	2 ч.	Групповая работа	Работа с пословицами.	21.09 22.09

14	Внеклассное чтение. «Мудрость народов в произведениях устного народного творчества».	1 ч.	Викторина	Чтение текста.	25.09
	Из произведений русской литературы XIX века.				
15.	А.С. Пушкин (биография).	1 ч.	Устный журнал	Чтение текста.	27.09
16-20	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	5 ч.		Выразительное чтение.	28.09 29.09 02.10 04.10 05.10
21.	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	1 ч.	Урок-конкурс	Выразительное чтение наизусть.	06.10
22.	А.С. Пушкин Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила».	1 ч.	Групповая работа	Выразительное чтение наизусть.	09.10
23.	Литературная викторина «Что за прелесть – эти сказки!»	1 ч.	Викторина	Чтение текста.	11.10
24.	М.Ю. Лермонтов (биография).	1 ч.	Всероссийский день чтения (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения).	Чтение текста.	12.10
25-26.	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	2 ч.	Урок-конкурс	Выразительное чтение.	13.10 16.10
27.	И.А. Крылов (биография).	1 ч.	День Царскосельского лицея (В этот день в 1811 году открылся Императорский Царскосельский лицей)	Чтение текста.	18.10
28.	И.А. Крылов «Кукушка и Петух».	1 ч.	Урок-соревнование	Чтение по ролям.	19.10
29.	И.А. Крылов «Волк и Журавль».	1 ч.	Урок-конкурс	Чтение по ролям.	20.10

30.	И.А. Крылов «Слон и Моська».	1 ч.	Урок-игра	Чтение по ролям.	23.10
31.	Итоговый урок по творчеству И.А.Крылова. Тестовые задания	1 ч.	Викторина	Чтение текста.	25.10
32.	Н.А. Некрасов (биография).	1 ч	Международный день школьных библиотек	Чтение текста.	26.10
33.	Проверка техники чтения.	1 ч	Урок-игра	Выразительное чтение наизусть.	27.10
			2 четверть – 32 часа		
34-35.	Н.А. Некрасов «Несжатая полоса».	2 ч.	4)День народного единства.	Выразительное чтение наизусть.	06.11 08.11
36-37.	Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».	2 ч.		Выразительное чтение.	09.11 10.11
38.	Н.А. Некрасов «Крестьянские дети».	1ч.	Урок-конкурс	Выразительное чтение.	13.11
39.	Итоговый урок по произведениям Н.А.Некрасова. Тестовые задания.	1ч.	90 лет со дня рождения шведской писательницы Астрид Линдгрэн (1907–2002)		15.11
40.	Л.Н. Толстой (биография).	1ч	Устный журнал	Чтение текста.	16.11
41-46.	Л.Н. Толстой» Кавказский пленник»	6 ч.		Пересказ текста.	17.11 20.11 22.11 23.11 24.11 27.11

47.	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Сравнительная характеристика героев (Жилин и Костылин).	1 ч.	День матери в России.	Работа с текстом.	29.11
48.	Р.р. Обучение устному рассказу на материале «Кавказского пленника»	1 ч.	Групповая работа	Работа с текстом.	30.11
49.	А.П. Чехов (биография).	1 ч.	Работа в парах	Чтение текста.	01.12
50-51.	А.П. Чехов «Хамелеон».	2 ч.		Пересказ текста.	04.12 06.12
52.	А.П.Чехов «Спать хочется».	1		Чтение и пересказ текста.	07.12
53.	Вн. чт. Рассказы А.П. Чехова(на выбор)	1 ч.	Работа в парах	Чтение и пересказ текста.	08.12
54.	В.Г. Короленко (биография).	1 ч.		Чтение текста.	11.12
55.	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Отец и сын.	1 ч.		Чтение текста.	13.12
56.	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Новое знакомство.	1 ч.	Работа в парах	Чтение и пересказ текста.	14.12
57.	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Знакомство продолжается	1 ч.		Чтение и пересказ текста.	15.12
58.	В.Г. Короленко «Дети подземелья». Сравнительная характеристика Сони и Маруси.	1 ч.	Устный журнал.	Чтение текста.	18.12
59.	В.Г. Короленко «Дети подземелья». «Кукла сделала почти чудо».	1 ч.		Работа с текстом.	20.12
60.	Р.р. Сочинение на тему «Минуты радости и тревоги».	1 ч.		Самостоятельная работа	21.12

61.	В.Г. Короленко «Дети подземелья». «Я виноват перед тобой, мальчик».	1 ч.	Групповая работа	Чтение и пересказ текста.	22.12
62.	К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома»	1 ч.	Работа в парах	Чтение и пересказ текста.	25.12
63.	С.Я. Маршак «Новый год».	1 ч.			27.12
64.	Проверка техники чтения.	1ч.	Урок-игра		28.12
65.	Н.Кончаловская «Наша древняя столица».	1ч.		Выразительное чтение	29.12
3 четверть – 41 час					
	Из произведений русской литературы XX века				
66.	Н.Кончаловская «Наша древняя столица».	1 ч.	Устный журнал	Выразительное чтение	10.01
67.	Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка».	1ч.		Чтение текста.	11.01
68.	М. Горький (биография).	1	Онлайн-экскурсия.		12.01
69-72.	А.М. Горький «Детство».	4 ч.	День заповедников и национальных парков. День детских изобретений, или День детей-изобретателей.	Пересказ текста, работа с иллюстрациями, озаглавливание.	15.01 17.01 18.01 19.01
73.	А.М. Горький «Детство». Характеристика Алёши (по плану).	1 ч.		Пересказ текста.	22.01
74.	А.М. Горький «В людях».	1 ч.		Чтение и пересказ текста.	24.01
75.	А.М. Горький «В людях». Жизнь Алёши в доме чертёжника.	1 ч.	Групповая работа	Чтение и пересказ текста.	25.01
76.	Вн. чт. по автобиографическим произведениям А.М. Горького.	1 ч.	Групповая работа	Чтение и пересказ текста.	26.01

77.	Р.р. Сочинение «Роль книги в жизни человека».	1 ч.		Письменная работа.	29.01
78.	М.В. Исаковский «Детство».	1 ч.		Выразительное чтение наизусть.	31.01
79.	М.В. Исаковский «Ветер», «Весна».	1 ч.	Урок-конкурс	Выразительное чтение наизусть.	01.02
80-81.	К.Г. Паустовский (биография). «Последний черт».	2 ч.	Групповая работа	Выразительное чтение наизусть.	02.02 05.02
82-83.	М.М. Зощенко «Великие путешественники».	2 ч.	День памяти юного героя-антифашиста День российской науки.	Выразительное чтение наизусть.	07.02 08.02
84-85.	К.М. Симонов «Сын артиллериста».	2 ч.		Чтение, озаглавливание.	09.02 12.02
86.	Вн. чт. «Поэзия, опаленная войной». (А.Т. Твардовский, А. А. Сурков, Р. Рождественский).	1ч.		Выразительное чтение	14.02
87-88.	В.П. Катаев «Флаг».	2ч.	Международный день дарения книг.	Выразительное чтение	15.02 16.02
89.	Н.И. Рыленков «Деревья».	1 ч.	Международный день родного языка.	Выразительное чтение	19.02
90.	Н.И. Рыленков «Весна без вешуньи кукушки», «Все в тающей дымке».	1 ч.		Чтение, краткий пересказ.	21.02
91-92.	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	2 ч.	День защитника Отечества	Выразительное чтение.	22.02 26.02
93-95.	Ю.И. Коваль «Картофельная собака».	3 ч.	Групповая работа	Чтение, пересказ.	28.02 29.02 01.03
96-98.	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	3 ч.	Работа в парах	Чтение, пересказ.	04.03 06.03 07.03

99.	Вн. чтение «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1 ч.	Онлайн-экскурсия.	Чтение текста.	11.03
100-101.	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип», «Гуси в полынье», «Капалуха».	2 ч.	Групповая работа	Выразительное чтение наизусть.	13.03 14.03
102.	Р.П. Погодин «Время говорит - пора».	1 ч.	Устный журнал.	Выразительное чтение.	15.03
103.	Р.П. Погодин «Время говорит - пора».	1 ч.		Чтение текста.	18.03
104.	Р.р. «Я жил, я был – за все на свете я отвечаю головой». Проверка техники чтения	1 ч	Всемирный день поэзии	Проверка техники чтения	20.03
105-106.	Ч. Айтматов «Первый учитель».	2 ч.	Неделя детской и юношеской книги	Выразительное чтение наизусть.	21.03 22.03
			4 четверть – 33 часа		
107.	Ч. Айтматов «Первый учитель».	1ч.		Чтение текста.	03.04
108.	Вн.чт. Красив тот, кто красиво поступает.	1ч.	Групповая работа		04.04
109.	А.Г. Алексин «29 февраля».	1ч.		Чтение текста.	05.04
110.	Вн. Чт. по книге А.Г.Алексина «А тем временем где-то».	1ч.	Групповая работа	Чтение текста.	08.04
111.	Л.Кассиль(биография). «Ночная ромашка».	1ч.	Устный журнал	Чтение текста.	10.04
112.	Л.Кассиль «Рассказ об	1 ч.	Работа в парах	Чтение текста.	11.04

	отсутствующем».				
113-114.	Л.Кассиль «Огнеопасный груз».	2 ч.	Всемирный день здоровья	Чтение, пересказ.	12.04 15.04
115.	К.Я. Ваншенкин «Мальчишка».	1 ч.	Всемирный день авиации и космонавтики. Международный день памятников и исторических мест.	Выразительное чтение.	17.04
116.	К.Я. Ваншенкин «Снежки».	1	Всемирный день Земли.	Выразительное чтение.	18.04
117.	Вн. чт. по повести М.М. Колосова «Мальчишка».	1 ч.	Всемирный день книги и авторского права.	Чтение и пересказ текста.	19.04
118-119.	М. Шолохов «Алешкино сердце».	2 ч.	Устный журнал.	Чтение, пересказ.	22.04 24.04
120.	В. К. Железников «Первое письмо».	1ч.	Групповая работа	Чтение текста.	25.04 26.04
121-122.	Л.Н. Лагин «Старик Хоттабыч».	2 ч.	Работа в парах	Чтение, краткий пересказ.	29.04
123-125.	А. Фадеев «Молодая гвардия».	3 ч.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Чтение, пересказ.	30.04 02.05 03.04
	Зарубежная литература				
126-127	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	2ч.	Международный день семьи	Чтение и пересказ текста.	06.05 08.05

128-129.	Д. Дефо «Робинзон Крузо» (отрывки).	2ч.	Международный день музеев	Чтение текста	10.05 13.05
130-131.	А.Р.Беляев «Чудесное око».	2ч.	Групповая работа		15.05 16.05
132-133.	Жюль Верн «Дети капитана Гранта».	2 ч.	Работа в парах	Выразительное чтение.	17.05 20.05
134.	Промежуточная аттестация за 2023-2024 учебный год (техника чтения).	1 ч.		Чтение текста.	22.05
135-137.	А. Рыбаков «Кортик».	3ч.	День Славянской письменности и культуры 27 мая – Общероссийский День библиотек.	Чтение текста.	23.05 24.05 27.05
138.	Викторина «По страницам прочитанных книг».	1ч.	Урок-соревнование		29.05
139.	Итоговый урок.	1 ч.			30.05

Учебно-методические средства обучения

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе. – М.: Владос, 1999. – 256 стр.
2. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005. – 54 с.
3. Дефектология. Научно-методический журнал. - М.: Школа-Пресс.
4. Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 416 стр.
5. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1998.
6. Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. - М.: Образование плюс.
7. Начальная школа. Научно-методический журнал. - М.: Молодая гвардия.
8. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997. –
9. «Чтение» 7 класс. 13-издание М «Просвещение», 2020г. Авторы-составители: И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Приложение №1. Сергей Алексеевич Баруздин.

Артист.

На киностудии снимали новый фильм. В фильме должна была быть такая сцена. В избе, где спит человек, залезает медведь, человек в испуге просыпается. Еще больше пугается, увидев человека, медведь. Он убегает в окно. Пустяковая сцена, на две минуты.

В цирке как раз шла программа, в которой выступал дрессировщик медведей. Наутро дрессировщик привез на студию самого крупного медведя.

- Вы не бойтесь, - сказал дрессировщик. - Мой Топтыгин ручной.

В подтверждение его слов медведь охотно съел пирожное и ловко прокатился на велосипеде.

- Артист! - обрадовался режиссер. - Нам такой и нужен. Мы его даже без репетиции снимем!

Настал день съемок. Артист лег на лавку, притворился спящим. Режиссер дал команду. Включили яркий свет. В приоткрытую дверь избы дрессировщик впустил медведя. И тут произошло неожиданное.

Попав на яркий свет, мишка встал на задние лапы и начал танцевать. Затем он несколько раз перекувырнулся через голову и, довольный, уселся посреди избы.

- Стоп! - закричал режиссер. - Неужели нельзя ему как-нибудь объяснить, что все это не нужно?

Но объяснить мишке было трудно. Так прошел весь день. И следующий. И все равно, как только мишка попадал под свет прожекторов, он начинал старательно выполнять знакомые ему цирковые номера.

Наконец режиссер не выдержал.

- Ваш медведь нам не подходит, - сказал он дрессировщику. - Он артист, а нам нужен простой, необразованный медведь...

Так и пришлось дрессировщику увести своего Топтыгина.

Приложение №2. Александр Сергеевич Барков

Почему ель зимы не боится.

- Осина, отчего ты всё трясешься?! - удивилась молодая пушистая Ёлка.

- Страшно. Зимы боюсь...

- Зимы бояться - в лесу не жить!

- Ишь, смелая какая! - Осина приосанилась, потрянула ветвями. - У меня листья вон какие большие, и то я боюсь, а у тебя иголки

тонюсенькие. Сразу окоченеешь...

- Поживём - увидим... - загадочно ответила Ёлка.

А вскоре и Зима на санях прикатила, в кудрявый белый наряд лес прибрала.

- Лист на лист не попадает... – заплакала Осина. - Мёрзну!

- Ты крепись, не поддавайся зиме! - подбадривала её Ёлка, а сама иглы расправила, точно ёж оцетинилась.

Ударил Мороз - Красный Нос по Осине, застыла Осина - словечка проронить не может.

- А это кто ещё тут на пути торчит! - заскрипел Мороз, приметив на опушке леса пушистую зелёную Ёлочку. - Долой с дороги, сейчас заморожу!

Дохнул холодом. А Ёлка не шелохнётся.

- Ветер, браток, выручай, - пожаловался Мороз.

- Да это нам раз дунуть! - улыбнулся Ветер.

Разбежался, разлетелся ветер. Дунул... и укололся. Даже засвистел с досады.

А Ёлка ветки расправила, снежной шубой укрывается, ещё наряднее стала...

Ветер гудел, свирепел, а толку всё нет.

- Пурга, сестрица, помоги!

Налетела Пурга на Ёлку, застонала, завывала:

- Снегом замету, холодом заморожу!

А Ёлка знай себе посмеивается да ветвями потряхивает.

С той поры Ель зимы не боится.

Приложение №3.

С.Козлов. Ливень.

Целый месяц стояла жара. Трава выгорела, пожелтели посевы, и сухо звенели на ветру высохшие деревья. А по дороге нельзя было ни пройти, ни проехать ~ такая на ней лежала глубокая, сыпучая пыль. Люди то и дело смотрели на небо, качали головами и тихо вздыхали: засуха!.. Но вот однажды ночью ветер согнал в небе тучи. Утром сверкнула молния, загрохотал гром, и на землю упал проливной дождь. Ах, как долго все его ждали! - Ха-ха-ха-ха-ха! - расхохоталось молодое дерево, подставляя дождю пыльную голову. - Лей! Не жалеи!- кричали колоски в поле и протягивали дождю худенькие руки. А старый дуб кричал на бугре и поворачивался к нему то спиной, то боком. - Шшш-шибче!.. Шшш-шибче!.. - шуршала трава. А высокий подсолнух быстро-быстро раскачивался на одной ноге и кланялся во все стороны. - Спасибо! Спасибо! - бубнил подсолнух. - Пожалуйста, если можно, еще!.. Колокольчики свесили головы до земли и пили из маленьких лужиц. - И-го-го-го-го!.. - ржал жеребёнок. И, закинув голову, летел по сверкающему клеверному лугу к реке. Никогда он ещё не был так красив: шёрстка намокла, грива разметалась, копытца почти не касаются земли... И только маленький глупый цыпленок сидел под большим лопухом и дрожал: - Как бы меня не замочило!.. Как бы не забрызгало перышки!.. Как бы не простудиться!.. И никого не оказалось рядом, кто бы объяснил ему, что в такой ливень надо бегать босиком по лужам, махать мокрыми крылышками и кричать во всё горло: -Лей! Лей! Не жалеи!!! (223 слова)

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

Четверть	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
I	33	1
II	32	1
III	42	1
IV	31	1
Год	138	4

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема. Содержание программы.	Кол- во часов	Сроки	Реализация программы воспитания	Оборудование	Формы контроля
	1 четверть-33 часа					
	Устное народное творчество.					
1-2.	Русская народная сказка «Волшебное кольцо».	2	01.09 04.09	День знаний.	Иллюстрации к сказке	Чтение и пересказ текста.
3-4	Русская народная сказка Иван – крестьянский сын.	2	05.09- 07.09	День солидарности в борьбе с терроризмом.	Карточки с занимательными заданиями	Выразительное чтение.
5.	Загадки, пословицы, поговорки.	1	08.09	Международный день распространения грамотности.	Иллюстрации в учебнике	Выразительное чтение .
6.	Баллады. В.А. Жуковский «Перчатка»	1	11.09	Работа в парах.	Иллюстрации в учебнике	Выразительное чтение по ролям.
7.	И.З. Суриков «Нашла коса на камень».	1	12.09		Выставка рисунков учащихся	Выразительное чтение.
8.	Былины. «Добрыня и Змей»	1	14.09			Выразительное чтение.
9.	«Садко».	1	15.09		Репродукции портретов А.С. Пушкина	Чтение и пересказ текста.
10.	Внеклассное чтение. Произведения устного народного творчества.	1	18.09	Викторина.	тест	Выразительное чтение .
11-12.	А.С. Пушкин. Биография.	2	19.09 21.09	Урок-конкурс.	Карточки для работ групп	Выразительное чтение и пересказ текста.
13.	А.С. Пушкин «Памятник».	1	22.09	Международный день жестовых языков.	Иллюстрации к сказке	Выразительное чтение .
14.	А.С. Пушкин «В Сибирь»	1	25.09	Онлайн-экскурсия.	Портрет А.С. Пушкина	Выразительное чтение .
15.	Любовь и дружба в лирике Пушкина	1	26.09	(27) День работника дошкольного образования.	Карточки с заданиями	Выразительное чтение наизусть.
16-17.	«Сказка о попе и о его работнике	2	28.09	(4) Всероссийский	Иллюстрации в	Выразительное чтение.

	Балде»		29.09	открытый урок «ОБЖ». (5) Международный день учителя.	учебнике	
18.	М.Ю. Лермонтов. Биография.	1	02.10	Беседа.	Портрет. М.Ю. Лермонтова	Чтение и пересказ текста.
19.	Тема любви к Родине в лирике М.Ю. Лермонтова.	1	03.10	Работа в парах.	Карточки с заданиями	Выразительное чтение наизусть
20.	Тема одиночества в лирике М.Ю. Лермонтова.	1	05.10	Работа в парах.	Карточки с заданиями	Выразительное чтение наизусть
21-23.	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича..».	3	06.10 09.10 10.10	Работа в группе.	Иллюстрации в учебнике	Выразительное чтение.
24.	И.А. Крылов. Биография.	1	12.10	Урок-соревнование.	Рисунки учащихся к басням	Чтение и пересказ текста.
25.	И.А. Крылов «Волк на псарне»	1	13.10		Иллюстрации к басне	Выразительное чтение
26.	И.А. Крылов «Осел и Соловей»	1	16.10	Урок-игра	Иллюстрации к басне	Выразительное чтение.
27.	И.А. Крылов «Муха и пчела».	1	17.10	Урок-конкурс.	Карточки для самост. работы	Выразительное чтение.
28.	Внеклассное чтение. «Забавой он людей исправил». Басни И.А. Крылова.	1	19.10	Работа в парах.	Рисунки учащихся к басням	Выразительное чтение.
29.	Н.А. Некрасов. Биография. Проверка техники чтения	1	20.10	(25)Международный день школьных библиотек.	Портрет Н.А. Некрасова	Чтение и пересказ текста.
30.	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда»	1	23.10		Записи на доске, учебник	Выразительное чтение.
31.	Н.А. Некрасов «Мороз, Красный нос». Образ русской женщины.	1	24.10.	(4)День народного единства.	Карточки для самост. работы	Выразительное чтение.
32.	Н.А. Некрасов «Русские женщины»	1	26.10		Записи на доске, иллюстрации в учебнике	Работа с иллюстрациями.
33.	Поэзия А.В. Кольцова «Косарь»	1	27.10	Работа в парах.		Выразительное чтение.
	2 четверть-32 часа					
34-37	Н.В. Гоголь «Ночь перед	4	06.11	Викторина.	Иллюстрации	Чтение и пересказ

	Рождеством».		07.11 09.11 10.11			текста.
38.	И.С. Никитин. Биография. «Русь»	1	13.11	День матери в России.		Выразительное чтение
39.	И.С. Никитин «Зимняя ночь в деревне».	1	14.11	Всемирный день борьбы со СПИДом.	Иллюстрации в учебнике	Выразительное чтение .
40.	И.С. Тургенев. Биография.	1	16.11	День добровольца (волонтера).	Портрет	Чтение и пересказ текста
41-45.	И.С. Тургенев «Муму»	5	17.11 20.11 21.11 23.11 24.11	Всемирный день приветствий.	Записи на доске и иллюстрации в учебнике	Чтение и пересказ текста. Работа с иллюстрациями.
46.	Характеристика Герасима (по плану)	1	27.11			Выборочный пересказ
47.	Р.р. Изложение по одной из частей рассказа	1	28.11		Работа в парах	Самостоятельная работа
48.	Л.Н. Толстой. Биография.	1	30.11	Всемирный день домашних животных	Портрет Толстого	Чтение, пересказ текста
49-50.	Л.Н. Толстой «После балла». Смысл названия рассказа. Проверка техники чтения.	2	01.12 04.12	Международный день инвалидов	Иллюстрации в учебнике	Чтение и пересказ текста, работа с иллюстрациями
51.	Поэзия А.Н. Майкова «Весна», «Сенокос»	1	05.12	День Героев отечества		Выразительное чтение наизусть
52.	Поэзия Ф.И. Тютчева «Я помню время золотое»	1	07.12			Выразительное чтение наизусть
53.	Поэзия А. Фета «Весенний дождь»	1	08.12	День медведя		Выразительное чтение наизусть
54.	А.П. Чехов. Биография.	1	11.12	Урок-игра	Портрет	Чтение, пересказ текста
55.	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия». Проверка техники чтения.	1	12.12	День Конституции	Работа в парах	Чтение, пересказ текста
56.	Вн.ч. Рассказ А.П. Чехова «Хирургия»	1	14.12	Урок-игра	Кроссворд	Чтение, пересказ текста
57.	В.Г. Короленко. Биография.	1	15.12	Работа в парах	Портрет	Чтение, пересказ текста

58-62.	В.Г. Короленко «Слепой музыкант»	5	18.12 19.12 21.12 22.12 25.12	Иллюстрации в учебнике	Карточки для работы в группе	Чтение, пересказ текста
63-65.	В. Каверин «Два капитана»	3	26.12. 28.12 29.12	День детского кино	Портрет Демонстрация видеороликов из кинофильма	Чтение, пересказ текста
	3 четверть-42 часа					
66-67.	В. Каверин «Два капитана»	2	08.01. 09.01		Демонстрация видеороликов из кинофильма	Чтение, пересказ текста
68.	Вн. чт. «Бороться, искать, найти и не сдаваться»	1	11.01	Работа в парах	Иллюстрации в учебнике	Чтение, пересказ текста
69.	А.М. Горький. Биография.	1	12.01		Портрет	Чтение, пересказ текста
70-71.	А.М. Горький «Макар Чудра»	2	15.01 16.01	Международный день образования	Карточки для самостоятельной работы	Чтение, пересказ текста
72.	С.А. Есенин. Биография.	1	18.01	Онлайн-экскурсия.	Портрет С.А. Есенина	Чтение и пересказ текста.
73.	С.А. Есенин «Спит ковыль», «Отговорила роща золотая».	1	19.01		Учебник чтения, портрет поэта	Выразительное чтение наизусть.
74-75.	А.А. Фадеев «Метелица»	2	22.01 23.01	Беседа.	Грамзапись	Чтение и пересказ текста.
76-79.	А.П. Гайдар «Школа»	4	25.01 26.01 29.01 30.01	День Российского студенчества	Портрет А.П.Гайдара	Чтение и пересказ текста.
80-81.	М.А. Шолохов «Наука ненависти»	2	01.02 02.02	Беседа.	Портрет М.А.Шолохова	Чтение и пересказ текста.
82-83.	А.П. Платонов. «Разноцветная бабочка».	2	05.02 06.02		Портрет А.П. Платонова	Чтение и пересказ текста.
84-85.	А.Н. Толстой. «Русский характер».	2	08.02 09.02	День памяти А.С. Пушкина	Доска с записями, иллюстрации в	Чтение и пересказ текста.

					учебнике	
86.	М. Джалиль. Биография. «Не верь»	1	12.02		Портрет	Выразительное чтение
87.	М. Джалиль. «Палачу»	1	13.02			Выразительное чтение
88.	В.В. Маяковский «Хорошее отношение к лошадям».	1	15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.		Выразительное чтение.
89-90.	К.Г. Паустовский. «Телеграмма».	2	16.02 19.02	(21) Международный день родного языка.	Выставка книг К.Г. Паустовского Иллюстрации к рассказу	Чтение и пересказ текста.
91.	Н.А. Заболоцкий. «Некрасивая девочка».	1	20.02	(23)День защитника Отечества.	Иллюстрации в учебнике	Выразительное чтение наизусть.
92.	М. Исаковский «Русские женщины»	1	22.02			Выразительное чтение
	Произведения писателей 2 половины 20 века.					
93-96	Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго...»	4	26.02 27.02 29.02 01.03	(1) Всероссийский открытый урок «ОБЖ».	Портрет Р.Ф. Фраермана Учебник чтения, иллюстрации к повести	Чтение и пересказ текста.
97.	Внеклассное чтение. «Что есть красота?».	1	04.03	(8) Международный женский день.	Доска с записями, иллюстрации	Чтение и пересказ текста.
98.	К. Ваншенкин. Стихотворения	1	05.03	Урок-конкурс.	Иллюстрации в учебнике	Выразительное чтение наизусть.
99.	Л.А. Кассиль. «Пекины бутсы».	1	07.03	Викторина.	Иллюстрации в учебнике	Чтение и пересказ текста.
100-101	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин». Проверка техники чтения.	2	11.03 12.03	День воссоединения Крыма и России.	Портрет А.Т.Твардовского	Чтение и пересказ текста.
102-103.	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин».	2	14.03 15.03	Беседа.	Портрет В.М. Шукшина Иллюстрации в учебнике	Чтение и пересказ текста.

104-105.	В.М. Шукшин «Стенька Разин»	2	18.03 19.03		Иллюстрации в учебнике	Чтение и пересказ текста.
106.	С.В. Михалков «Десятилетний человек».	1	21.03	Урок-соревнование.		Чтение и пересказ текста.
107.	В.П. Астафьев «Последний поклон».	1	22.03	Работа в парах.	Портрет В.П. Астафьева.	Чтение и пересказ текста.
IV четверть-31 час.						
108.	В.П. Астафьев «Последний поклон».	1	04.04	Работа в парах.	Портрет В.П. Астафьева.	Чтение и пересказ текста.
109-111.	Ю.М. Нагибин. «Мой первый друг, мой друг бесценный».	3	05.04 08.04 09.04		Портрет Нагибина Ю.М.	Чтение и пересказ текста.
112.	Н. Рубцов. Стихотворения	1	11.04	Урок-экскурсия.	Портрет Рубцова.	Чтение и пересказ текста.
113.	В.П. Катаев «Белеет парус одинокий».	1	12.04	(12) День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	Портрет.	Чтение текста.
114-115.	Р.П. Погодин «Алфред».	2	15.04 16.04	(15) Международный день семьи.	Иллюстрации в учебнике	Чтение и пересказ текста.
116-117.	А.Г. Алексин. «А тем временем где-то».	2	18.04 19.04	Международный день памятников	Кроссворд	Выразительное чтение.
118.	А.Г. Алексин. «Самый счастливый день»	1	22.04	Международный день Матери Земли		Выразительное чтение.
119-122.	А.С. Макаренко «Педагогическая поэма»	4	23.04 25.04 26.04 29.04		Портрет А.С. Макаренко	Чтение и пересказ текста.
123-125.	Ф. Искандер «Молельное дерево»	3	30.04 02.05 03.05	Беседа	Портрет Искандера Ф.	Чтение и пересказ текста.
126-127.	Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».	2	06.05 07.05		Портрет Б.Н. Полевого	Чтение и пересказ текста.
128-129.	Вн. Чт. Стихи о войне.	2	10.05 13.05	День Победы	Карточки для работы групп	Чтение и пересказ текста.
130-133.	А. Рыбаков «Дети Арбата».	4	14.05 16.05	Международный день музеев		Чтение текста.

			17.05 20.05			
134.	Промежуточная аттестация за 2023-2024 уч.г. (Техника чтения)	1	21.05	Урок-игра.	Кроссворд	Выразительное чтение.
135-138.	Ю.В. Бондарев «Батальон просит огня».	4	23.05 24.05 27.05 28.05			Чтение и пересказ текста.

Учебно-методические средства обучения

1. Аксёнова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной коррекционной школе. – М.: Владос, 1999. – 256 стр.
2. Василик И. А. Занятия речью в интеграционном классе. – М.: Ковчег, 2005. – 54 с.
3. Дефектология. Научно-методический журнал. - М.: Школа-Пресс.
4. Ефросинина Л. А. Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 416 стр.
5. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: ТЕРРА, 1998.
6. Коррекционная педагогика. Научно-методический журнал. - М.: Образование плюс.
7. Начальная школа. Научно-методический журнал. - М.: Молодая гвардия.
8. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 стр.
9. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида, 5-9 классы, сборник № 1 под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Владос, 2011. – 223 стр.
10. Чтение: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Автор-составитель: З.Ф.Малышева, М.Просвещение,2018 г.

Приложение

- 1.Текст для проверки техники чтения

С. Алексеев «Военный маневр»

Нелёгкая жизнь досталась Кутузову. Нелёгкая, зато славная.

В 1812 году Михаилу Илларионовичу Кутузову исполнилось 67 лет.

Много всего позади. Не счесть боёв и походов. Крым и Дунай, поля Австрии, Измаильские грозные стены. Бой под Алуштой, осада Очакова, у Кагула упорный бой.

Трижды Кутузов был тяжело ранен. Дважды к голову, раз в щёку. В одном из сражений Кутузову выбило правый глаз.

Пора бы уже в отставку, на стариковский покой, так ведь нет — помнит народ Кутузова. Вот и сейчас. Собирайся, мол, старый конь. Кутузов едет к войскам. Новый главнокомандующий едет.

Рады солдаты. «Едет Кутузов бить французов», — идёт по солдатским рядам.

Бегут рысаки по дороге. Солнце стоит в зените. Мирно гудят стрекозы. Ветер ласкает травы.

Едет Кутузов, сам с собой рассуждает: «Плохи, плохи наши дела. Нехорошо, когда армия отступает. Непривычно для русских солдат этакое. Орлы! Да ведь силы наши пока слабы. Армию сберечь надо. Смерть без армии государству Российскому. Но и солдат понимать нужно. Душу русскую понимать».

Прибыл Кутузов к войскам.

— Ура! — кричат главнокомандующему солдаты. — Веди нас, батюшка, в бой. Утомились, заждались.

— Правда ваша, правда, — отвечает Кутузов. — Пора унять супостата.

Довольны солдаты, перемигиваются: вот он, настоящий боевой генерал.

— Что мы — не русские? — продолжает Кутузов. — Что нам, в силе господь отказал? Что нам, храбрости не хватает? Сколько же нам отступать!

— Вот это слова!

— Ура генералу Кутузову!

Довольны солдаты. «Ну, братцы, — ни шагу назад. Не сегодня-завтра решительный бой».

Спокойно заснули солдаты. Пробудились на следующий день, им объявляют первый приказ Кутузова. В приказе чёрным по белому значится — продолжать отступление.

Зароптали солдаты:

— А бой?

— Что-то непонятное, — разводят они руками.

— Может, приказ от старых времён остался?

Увидели солдаты Кутузова:

— Ваша светлость, так что же, опять отступление?

Посмотрел на солдат Кутузов, хитро прищурил свой единственный глаз:

— Кто сказал — отступление? Сие есть военный манёвр.

2. Текст для проверки техники чтения

С. Алексеев «Измаил»

Неприступной считалась турецкая крепость Измаил. Стояла крепость на берегу широкой реки Дунай, и было в ней сорок тысяч солдат и двести пушек. А кроме того, шел вокруг Измаила глубокий ров и поднимался высокий вал.

И крепостная стена вокруг Измаила тянулась на шесть верст. Не могли русские генералы взять турецкую крепость.

И вот прошел слух: под Измаил едет Суворов. И правда, вскоре Суворов прибыл. Прибыл, собрал совет.

— Как поступать будем? — спрашивает.

А дело глубокой осенью было.

— Отступить надобно, — заговорили генералы. — Домой, на зимние квартиры.

— «На зимние квартиры»! — передразнил Суворов. — «Домой»! Нет, сказал. — Русскому солдату дорога домой через Измаил ведет. Нет российскому солдату дороги отсель иначе!

И началась под Измаилом необычная жизнь. Приказал Суворов насыпать такой же вал, какой шел вокруг крепости, и стал обучать солдат. Днем солдаты учатся ходить в штыковую атаку, а ночью, чтобы турки не видели, заставляет их Суворов на вал лазить. Подбегут солдаты к валу — Суворов кричит:

— Отставить! Негоже, как стадо баранов, бегать. Давай снова.

Так и бегают солдаты то к валу, то назад.

А потом, когда научились подходить врассыпную, Суворов стал показывать, как на вал взбираться.

— Тут, — говорит, — лезьте все разом, берите числом, взлетайте на вал в один момент.

Несколько дней Суворов занимался с солдатами, а потом послал к турецкому генералу посла — предложил, чтобы турки сдались. Но генерал гордо ответил:

— Раньше небо упадет в Дунай, чем русские возьмут Измаил.

Тогда Суворов отдал приказ начать штурм крепости. Повторили солдаты все, чему учил их Суворов: перешли ров, поднялись на крепостной вал, по штурмовым лестницам поползли на стены. Лихо бились турки, только не удержали они русских солдат. Ворвались войска в Измаил, захватили в плен всю турецкую армию.

Лишь один турок невредимым ушел из крепости. Дрожащий от страха, он прибежал в турецкую столицу и рассказал о новом подвиге русских солдат и новой победе генерала Суворова.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

Четверть	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	Итоговая аттестация
I	26	1

II	23	1
III	28	1
IV	23	1
Год	103	4

Календарно – тематическое планирование 9 класс

	Тема	Кол-во часов	сроки	Реализация программы воспитания	Оборудование	Форма контроля
	1 четверть-26 часов					
	Устное народное творчество.					
1.	Устное народное творчество и современная литература.	1	01.09	День знаний		
2.	Русские народные песни. Колыбельная.	1	05.09	(3 сентября) День солидарности в борьбе с терроризмом	Иллюстрации в учебнике	Проверка чтения наизусть
3.	Былины. «На заставе богатырской».	1	06.09			
4.	Сказка про Василису Премудрую.	1	08.09	6 сентября 1812 Бородинского сражения (день воинской славы России)	Репродукция картины М.В.Васнецова «Три Богатыря».	Устный рассказ по картине
5.	Сказка про Василису Премудрую.	1	12.09		Выставка рисунков учащихся	Индивидуальные задания на карточках
6.	«Лиса и тетерев».	1	13.09	11 сентября -День памяти жертв фашизма		
7.	Внеклассное чтение. Произведения УНТ-бесконечная народная мудрость.	1	15.09	Викторина		Кроссворд, тест
	Произведения русских писателей 19 века.					
8-9.	В.А.Жуковский «Три пояса».	2	19.09-20.09		Иллюстрации в учебнике	Проверка пересказа сказки.
10.	И.А.Крылов (Биография).	1	22.09	Групповая работа	Портрет И.А.Крылова	
11.	И.А.Крылов «Кот и повар».	1	26.09	Работа в парах	Карточки для работ групп	Выразительное чтение басни
12.	Внеклассное чтение. Басни И.А.Крылова.	1	27.09	Викторина	Иллюстрации к сказке	Викторина

13.	А.С.Пушкин (Биография).	1	29.09		Репродукции портретов А.С.Пушкина	
14-18.	Художественная идея поэмы «Руслан и Людмила».	1	03.10	Урок-конкурс.	Иллюстрации в учебнике	Индивидуальные задания на карточках
	Композиционные особенности поэмы «Руслан и Людмила»	1	06.10		Текст поэмы	
	Сюжет и главные герои поэмы «Руслан и Людмила»	1	10.10		Иллюстрации	
	Добро и зло в поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».	1	11.10	Международный день распространения грамотности.		Выразительное чтение, исследовательская работа с художественным текстом.
	Р/Р Анализ эпизода из поэмы «Руслан и Людмила».	1	12.10		Карточки с планом анализа	Работа с текстом
19-20.	А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка».	2	13.10 17.10	Работа в парах.	Карточки заданиями	Фронтальный опрос: пересказ текста по плану
21.	Внеклассное чтение. Викторина по творчеству Пушкина.		18.10	Викторина		
22.	М.Ю.Лермонтов (Биография).	1	20.10		Иллюстрации в учебнике	Викторина
23.	«Тучи».	1	24.10	Урок-конкурс.	Портреты М.Ю.Лермонтова	
24.	Проверка техники чтения	1	25.10			
25.	«Баллада».	1	27.10	Онлайн-экскурсия.	Портрет И.А.Крылова	
26.	2 четверть-23 часа «Морская царевна».	1	07.11	Беседа.	Иллюстрации к басне	

27.	Мотивы лирики М.Ю.Лермонтова.	1	08.11		Иллюстрации к басне	Кроссворд, тест
28.	Н.В.Гоголь (Биография).	1	10.11		Кроссворд	Проверка домашнего задания: пересказ биографии Н.В.Гоголя.
29-30	Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».	2	14.11 15.11	Урок-соревнование.	Рисунки учащихся к басням	
31	Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».	1	17.11			
32	Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».	1	21.11			
33.	Н.А.Некрасов (Биография).	1	22.11	Просмотр видеоролика.	Портрет Н.А.Некрасова	Пересказ биографии Н.А.Некрасова по плану.
34.	«Рыцарь на час».	1	24.11	Групповая работа.	Записи на доске, учебник чтения	Проверка чтения наизусть
35.	«Саша».	1	28.11		Карточки для самостоятельной работы	
36.	Л.Н.Толстой «Бедные люди», «Севастопольские рассказы»-выборочно.	1	29.11	Устный журнал	Л.Н.Толстого, фотоальбом «Ясная поляна».	Фронтальный опрос: беседа по вопросам.
37.	А.Н.Майков «Осень», «Зимнее утро».	1	01.12	Урок-конкурс	Репродукции пейзажей русских художников	Проверка чтения наизусть
38.	Ф.И.Тютчев «К. Б.», «Я встретил Вас».	1	05.12	Урок-соревнование	Карточки для работы групп	
39.	А.А.Фет «На заре ты её не буди...»	1	06.12		Портрет А.А.Фета.	Проверка чтения стихотворения наизусть
40.	«Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...»	1	08.12			
41.	А.П.Чехов (Биография). «Дом с мезонином»	1	12.12	Урок-диалог	Портрет А.П.Чехова	Фронтальный опрос: беседа по вопросам.

42.	«Злоумышленник».	1	13.12	(12) День Конституции РФ.		Проверка чтения по ролям.
43-44.	«Пересолил».	2	15.12 19.12		Иллюстрации к рассказу	
45.	Внеклассное чтение. Юмор в произведениях А.П.Чехова.	1	20.12		Карточки для работ групп	Кроссворд, тест
46.	А.И.Куприн «Тапёр». Проверка техники чтения.	1	22.12		Иллюстрации в учебнике	Пересказ текста по плану
47.	И.А.Бунин «Танька»	1	26.12	Устный журнал	Записи на доске	
48.	В.О. Богомолов «Иван»	1	27.12		Записи на доске	Кроссворд, тест
	Произведения писателей 20 века.					
49.	А.М.Горький (Биография). «Песня о Соколе».	2	29.12	Групповая работа	Портрет А.М.Горького	Выразительное чтение наизусть
	3 четверть-31 час					
50.	А.М.Горький «В людях»	1	09.01			
51.	В.В.Маяковский «Необычайное приключение...»	1	10.01	Урок-соревнование	Иллюстрации в учебнике	Выразительное чтение наизусть
52.	М.И.Цветаева «Красною кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел».	1	12.01	Урок-конкурс		Чтение стихотворения наизусть
53.	Внеклассное чтение. Стихотворения о любви.А.А.Ахматова	1	16.01		Иллюстрации к рассказу	Выразительное чтение наизусть
54-55.	К.Г.Паустовский. «Стекольный мастер», «Приточная трава»	2	17.01 19.01	Групповая работа	Выставка рисунков учащихся	Тесты
56.	К.Г.Паустовский «Тёплый хлеб».	1	23.01	Урок-размышление		Кроссворд

57.	С.А.Есенин (Биография). «Нивы сжаты, рощи голы».	1	24.01	Урок-конкурс	Портрет С.А.Есенина	Чтение стихотворения наизусть
58.	«Собаке Качалова».	1	26.01		Карточки для работы групп	Чтение стихотворения наизусть
59.	«Письмо матери».	1	30.01			
60.	Внеклассное чтение. С.А.Есенин о Родине.	1	31.01		Репродукции пейзажей русских художников	Викторина
61-64.	М.А.Шолохов «Судьба человека».	4	02.02 - 09.02		Иллюстрации в учебнике	тест
65-66.	Е.И.Носов «Трудный хлеб».	2	13.02 14.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Кроссворд, тест
67-69.	А.А.Фадеев «Молодая гвардия».	3	16.02 20.02 21.02	(23)День защитника Отечества	Карточки для самост. работы	
70.	Н.М.Рубцов «Тихая моя Родина».	1	27.02		Грамзапись стихотворения в авторском исполнении.	Выразительное чтение наизусть
71.	«Русский огонёк», «Зимняя песня»,	1	28.02		Учебник чтения, портрет поэта	
72-74.	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова».	3	01.03- 06.03	Викторина		Кроссворд, тест
75.	Ч. Айтматов «Первый учитель».	1	12.03	Групповая работа		Выразительное чтение наизусть
76.	В.М.Шукшин «Стенька Разин».	1	13.03			Пересказ текста по плану

77.	В.М.Шукшин «Чужие».	1	15.03				
78.	А.И.Приставкин «Рогожский рынок».	1	19.03	Работа в парах	Доска с записями, иллюстрации в учебнике		Выразительное чтение текста
79.	Ф.А.Абрамов «Валенки». Проверка техники чтения.	1	20.03	Урок-диалог			Пересказ текста по плану
	Зарубежная литература						
80.	Р.Л.Стивенсон «Вересковый мёд».	1	22.03	Урок-конкурс	Иллюстрации в учебнике		Фронтальный опрос: беседа по вопросам.
	4 четверть-23 часа			Работа в парах			
81.	Р.Гамзатов «Берегите матерей».	1	02.04				
82.	З.Воскресенская «Сердце матери».	1	03.04				
83-84.	Э.Сетон-Томпсон «Снап».	2	05.04 09.04	День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	Иллюстрации к рассказу		
85.	Дж.Даррел «Живописный жираф».	1	10.04		Выразительное чтение наизусть		Выразительное чтение стихотворения наизусть
86.	В.П.Астафьев «Затеси».	1	12.04	Групповая работа	Учебник чтения, иллюстрации к повести		Выразительное чтение стихотворения наизусть
87.	А.Толстой «Благовест»	1	16.04	Урок-соревнование.			Выразительное чтение наизусть
88.	С.Михалков «Гимн России».	1			Портрет		Пересказ текста по плану

				17.04		В.П.Астафьева	
89.	«Поэзия, опалённая войной». К.М.Симонов «Жди меня». А.А. Сурков. Стихотворения.	1		19.04	Урок-конкурс «Читаем стихи о войне».	Иллюстрации в учебнике	
90.	В.М.Инбер «Заботливая женская рука».	1		23.04	Работа в парах		
91.	Л.Н.Ошанин «Ехал я из Берлина».	1		24.04			
92.	Б.Окуджава «Ах, война, что ты сделала подлая».	1		26.04	Урок-конкурс	Кроссворд	Выразительное чтение наизусть
93.	Внеклассное чтение. Ю.В. Бондарев «Горячий снег», В.В. Быков «Альпийская баллада», Б.Л. Васильев « А зори здесь тихие» - обзорно.	1		30.04	Урок-соревнование		
94-95.	Ф.А. Искандер «Сердце».	2		03.05 07.05		Иллюстрации в учебнике	Выразительное чтение текста
96.	Ф.А. Искандер «Сандро из Чегемена».	1		08.05		Карточки	Выразительное чтение текста
97.	А.Р. Беляев «Человек-амфибия» (отрывок).	1		10.05	95 лет (1928) – «Человек-амфибия» А.Беляева		Тест
98.	Жюль Верн «Таинственный остров»	1		14.05	Работа в парах		Выразительное чтение текста
99.	Промежуточная аттестация (техника чтения) за 2023-2024 учебный год.	1		15.05	Урок КВН		Пересказ текста по плану

100.	М.М.Зощенко.Рассказы.	1	17.05	Работа в парах	Репродукции пейзажей русских художников	Проверка техники чтения.
101	А.Н.Рыбаков «Кортик».	1	21.05	75 лет(1948) – «Кортик» А.Н. Рыбакова		Выразительное чтение текста
102.	Итоговый урок.	1	24.05	Урок-конкурс		

Техника чтения, 9 кл.

Было это приблизительно около полудня знойного и тихого июньского дня.

В глубоком молчании сидели мы с братом на заборе, под тенью густого серебристого тополя, и держали в руках удочки, крючки которых были опущены в огромную бадью с загнившей водой. О назначении жизни в то время мы не имели ещё даже отдалённого понятия, и, вероятно, по этой причине, вот уже около недели любимым нашим занятием было – сидеть на заборе, над бадьёй, с опущенными в неё крючками из простых медных булавок и ждать, что вот-вот, по особой к нам милости судьбы, в этой бадье и на эти удочки клюет у нас «настоящая», живая рыба.

Правда, уголок двора, где помещалась эта волшебная бадья, и сам по себе, даже и без живой рыбы, представлял много привлекательного и заманчивого. Среди садов, огородов, сараев, дворишков, домов и флигелей, составлявших совокупность близко известного нам места, этот уголок вырезался как-то так удобно, что никому и ни на что не был нужен; поэтому мы чувствовали себя полными его обладателями, и никто не нарушал здесь нашего одиночества.

Середину этого пространства, ограниченного с двух сторон палисадником и деревьями сада, а с двух других пустыми стенами сараев, оставлявшими узкий

проход, занимала большая мусорная куча. На вершине мусорной кучи валялся старый-престарый кузов какого-то фантастического экипажа, каких давно уже не бывало в действительности, то есть в каретниках, на дворах и на улицах.

(«Парадокс».В.Г.Короленко.)